

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МДОАУ №7
протокол № 1
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №7»
_____/ Г.В.Галиева/
(подпись) (Ф.И.О.)
Приказ № от «29» 08. 2024

С учетом мнения
совета родителей МДОАУ №7
протокол № 1 от 29.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад №7» г. Оренбурга

«Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)».

г. Оренбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (краткая характеристика нормативных кризисов развития)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	22
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	22
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	25
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	25
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	25
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	25
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	25
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	25
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	26
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	26
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	26
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	26
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	26
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	27
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	27
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	27
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	27
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	27
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28

2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	28
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	28
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	28
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	28
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	28
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	29
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	29
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	29
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	29
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	29
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	30
2.1.6.1	Парциальная Программа «Крепыш» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей и членов их семей)	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	37
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	37
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	43
2.3.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с : 1.нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития ; 2.обучающимися с инвалидностью	44
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	53
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	53
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	55
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	56
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	60
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках	61

	образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	62
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	62
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	63
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	81
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	85
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	87
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.2	Режим и распорядок дня	104
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	113
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	116
3.6.1	Перечень художественной литературы	116
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	116
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	116
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	116
3.7	Календарный план воспитательной работы	116
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	121
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	121
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	222
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №7 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью федеральной программы является (п.14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п.14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи Программы
Парциальная программа «Крепыш» разработана на основе методики Н.Ч. Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду».	Цель –укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма посредством занятий на тренажерах простого типа и сложного устройства. Задачи: 1.Обучать технике выполнения упражнений на тренажерах. 2.Способствовать формированию правильной осанки, укреплению различных групп мышц и всего организма в целом. 3.Обогащать двигательный опыт детей через занятия на детских тренажерах. 4.Развивать общую выносливость и физические качества, путем приобретения умений и навыков работы на детских тренажерах 5.Побуждать стремление к качественному выполнению движений. 6.Научить детей приемам страховки при работе с тренажерами. 7.Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям на тренажерах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п.14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
Парциальная программа «Крепыш»	принципы: -принцип сознательности и активности; -систематичности и последовательности(цикличности); -принцип доступности и индивидуальности; -системного чередования нагрузок и отдыха; -постепенное наращивание оздоровительных воздействий; -возрастной адекватности здоровье сберегающего воспитательно-

	образовательного процесса; -принцип связи теории с практикой. подходы: системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности; - технологичность (алгоритмизированность деятельности) -этапность.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (краткая характеристика нормативных кризисов развития)

Возрастные особенности психофизического развития детей.

Дети 2 - 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни уменьшается непроизвольное подражание. Увеличивается количество стимулов, вызывающих положительные эмоции (другие люди, игры, игрушки, деятельность, слова-оценки взрослых). Особое место занимают социальные эмоции (появляется более устойчивое отношение к определенным лицам – симпатии, антипатии, страх и т. п.). Причины негативных эмоций в этом возрасте почти всегда связаны с физическим состоянием. У ребенка формируется образ-Я, знания ребенка о себе: (девочка или мальчик, «Я – хороший», «Я – большой»); складывается отношение к себе («гордость за собственные достижения») появляются эмоции стыда: ребенок переживает, что потерял положительное мнение о себе; у него обостренное чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной чувствительности к признанию успехов со стороны взрослого; попытки преувеличить свои успехи и обесценить свои неудачи. Приобретает интенсивное развитие ситуативно-деловая форма общения со взрослыми. Это приводит к изменению взаимоотношений возникает деловое, практическое сотрудничество.

Продолжается развитие эмоционально-практической формы общения со сверстниками. Возникает предсотрудничество со сверстниками, характерна «игра рядом, но не вместе». Формируется и выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные) Детям свойственна импульсивность поведения, они действуют в основном под влиянием чувств и желаний. Постепенно овладевают правилами поведения, учатся подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки. Появляется стремление к самостоятельности: «Я-сам». Главная роль взрослого в социально-коммуникативном развитии ребенка этого возраста заключается в предупреждении кризиса 3-х лет, который появляется как реакция на ограничение детской самостоятельности.

Познавательное развитие

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно, он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов.

Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом. Наряду с эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Интерес

поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов.

Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – ни будь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом. Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно. Для накопления зрительных образов необходимо, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдёт успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать. У ребёнка появляется одно важное качество – ребёнок, становится способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Речевое развитие

На третьем году жизни происходят большие изменения в развитии речи детей. Словарь детей значительно обогащается. Сама речь становится более сложной, ребенок начинает пользоваться всеми частями речи, говорить длинными фразами, употребляя предложения. В этом возрасте дети очень любят слушать коротенькие стихи с простой рифмой про то, что им близко и понятно. В этом возрасте дети не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества; В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом) – происходит медленнее.

Дети 3 - 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).»

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 - м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию

и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и 10 классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие.

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Дети 4 - 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Ребёнок действует под влиянием своих чувств и желаний, но при правильном руководстве взрослого подчиняет своё поведения определённым правилам.

Внимание становится более устойчивым, начинает носить произвольный характер. В игре внимание удерживается до 15-20 минут.

Память носит произвольный характер, ребёнок лучше запоминает в игровой форме. Особенностью мышления ребёнка является постоянное сочетание действия и речи. Действуя, ребёнок мыслит, рассуждает.

Речь становится более связной. К 5 годам заканчивается процесс овладения звуками. Усиливается проявление творчества в различных видах деятельности. Ребёнок осваивает приёмы и средства фантазирования. Наблюдается рост словесных форм воображения.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребёнок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребёнок начинает регулировать поведение в соответствии с принятыми нормами; умеет довести начатое до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на леску. Усложняются игры с мячом.

У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Дети 5 - 6 лет

Дети данного возраста начинают осознавать свои умения и навыки, из которых складывается самооценка. Ребёнок способен управлять своим вниманием, увеличивая его объем. Внимание может удерживаться до 20-25 минут, но остаётся произвольным. Заканчивается процесс овладения звуками, появляется монологическая речь, включающая в себя развёрнутые высказывания. Дети уверенно ориентируются в пространстве и времени. С 5-6 лет повышается уровень произвольного управления своим поведением.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса.

Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6

лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Дети 6 - 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети могут управлять своим поведением. В этом возрасте важна оценка их свойств и качеств взрослыми. Появляется самооценка и взаимооценка. Ребёнок в этом возрасте способен управлять своим вниманием, сосредотачиваться до 20-25 минут.

Внимание ребёнка все ещё произвольно и зависит от его интереса. Память носит произвольный характер: ребёнок ставит перед собой цель запомнить что-либо, даже если ему интересно. В этом возрасте дети умеют сравнивать, находить общее между предметами.

Речь становится более связной. Дети могут пересказывать литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, событиях из личной жизни.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных

переживаний и 15 переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся том возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Таким образом, до того, как ребёнок начинает учиться в школе и последовательно усваивает системы научных понятий, относящихся к разным областям действительности, он уже имеет определённые знания о ней, почерпнутые в его повседневной деятельности и в общении с людьми. Эти знания позволяют ребёнку достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и действовать в нём, составляют основу его индивидуального образования. Реализация Программы учитывает особенности детей, их знают и используют педагоги в своей работе.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. В ДОО функционируют 6 групп

Структура Учреждения:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Направленность возрастной группы
1	Дети от 2 до 3 лет	1	общеразвивающая
2	Дети от 3 до 4 лет	2	общеразвивающая
3	Дети от 4 до 5 лет	1	общеразвивающая
4	Дети от 5 до 6 лет	1	общеразвивающая
	Дети от 6 до 7 лет	1	общеразвивающая

Особенности физиологического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников ДОО, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрические показания:

Антропометрические исследования показателей развития воспитанников, проводимые в ДОО, включают два критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в

ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся (воспитанников) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2024/25 учебный год

Параметры	кол-во/%
Количество детей	231/100
1 группа здоровья	88 /38%
2 группа здоровья	118 /51%
3 группа здоровья	20 /8,7%
4 группа здоровья	3 /1,3%
5 группа здоровья	2 /1%

Из таблицы видим что, в группах преобладают дети с II группой здоровья-51%. Количество воспитанников с хроническими болезнями оставляет 8,7%.

Дети, состоящие на диспансерном учёте с III группой здоровья, направляются для дополнительного обследования к специалистам в лечебно-профилактические учреждения для уточнения диагноза и комплексной оценки состояния здоровья.

На основании результатов обследования врач может вынести уточнённый диагноз и дать рекомендации, требующие индивидуального подхода.

ДОУ посещают дети-инвалиды. Основная цель работы с детьми-инвалидами в ДОУ — обеспечение успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации. Эти дети требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 7, соответствует среднему уровню и составляет 51%. Выше среднего уровня – 38 % – ниже среднего 11%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок – не менее 3 часов;
- оздоровительный бег;
- создание необходимой развивающей предметно – пространственной среды;
- проведение физкультминуток, подвижные и малоподвижные игры в свободной деятельности;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- осуществление консультативно-информационной работы (оформление папок передвижек, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте МДОАУ №7) – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;

- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе и развлечениях.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Типы темперамента			
сангвиник	холерик	меланхолик	флегматик
76/33%	53/ 23%	39/17%	63/27%

Психологические особенности воспитанников Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты того или иного типа темперамента, что помогает педагогам (воспитателям и специалистам), а также помощникам воспитателей наиболее оптимально выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особенности взаимодействия с детьми различных типов темперамента:

Если у детей преобладают черты *холерического* типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка, за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости. Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными- остановками «Замри», где он будет подчиняться). Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего,- считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Если у детей преобладают черты *сангвинического* типа темперамента:

- Важно проявление требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не- разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый). Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное- показать ребёнку конечный результат добросовестных действий. Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены- деятельности. Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные,- устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты *флегматического* типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка. Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения- усилий. Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны- игры соревновательного характера). Следует больше побуждать ребёнка к движению (подвижные игры с бегом, прыжками).
- Активизировать ребёнка, побуждая его к игре, труду, конструированию и др.
- Нельзя резко обрывать деятельность ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности. Привлекать ребёнка к совместной коллективной деятельности.

Если у детей преобладают черты *меланхолического* типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. Нельзя говорить с ребенком громким голосом, проявлять к нему чрезмерную- требовательность, подчеркивать его недостатки. Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить- нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно. Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

- Важно развивать у него общительность.

- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Особую группу воспитанников детского сада составляют дети до 3 лет. Психологические особенности детей данного возраста обуславливают специфику взаимодействия с ними педагогов, а именно:

- маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично, поэтому в ходе занятий взрослые обращаются к каждому малышу, а не к группе в целом;

- маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение;

- на данном возрастном этапе развития педагоги обязательно используют опору на практические действия ребенка в конкретной ситуации, т.к. чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. ;

– чаще всего оказываются неэффективным,

- характерная особенность психической организации маленьких детей

- непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира, они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает

- поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих МДОАУ № 7, определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

- способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены,

- способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,

- способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми),

- способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации,

- способности к общению - способности к установлению контактов между людьми – способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию,

- способности контролировать свое поведение - способности к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социальных норм,

- способности к игровой деятельности - способности к игре, благодаря которой проявляется потребность ребенка во взаимодействии с миром, формируются и развиваются интеллектуальные, физические, моральные и волевые качества, элементы трудовых и других навыков (в соответствии с возрастной нормой).

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Значимые для разработки реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В реализации парциальной программы «Крепыши» участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что дети 6-7 лет достаточно хорошо владеют различными движениями, у них интенсивно развивается опорно-двигательный аппарат, повышаются адаптационные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной систем к физическим нагрузкам. Старшие дошкольники стремятся не только удовлетворить потребность в активных движениях, но и показать свои физические возможности-силу, ловкость, смелость.

В данном возрасте дети могут анализировать свои действия и действия сверстников, контролировать свое самочувствие, что очень важно при самостоятельном выполнении

упражнений.

Быстроразвивающиеся технологии, современные условия жизни и образования представляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности, особенно в период подготовки к школьному обучению. В связи с этим активизируется поиск новых подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные познавательные способности. Поэтому в качестве одной из эффективных и современных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении для детей 6-7 лет являются занятия с использованием тренажеров.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты(целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в

дошкольном возрасте: Планируемые результаты реализации Программы (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Предполагаемые результаты
Парциальная программа «Крепыш».	Возможные достижения ребенка 6-7 лет: - ребенок овладел техникой выполнения упражнений на тренажерах; -ребенок физически развит и здоров; -у ребенка сформирован высокий уровень двигательной активности; -у ребенка развиты физические качества(координация, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость) – увеличены силовые показатели; -ребенок стремиться качественно, выполнять движения; -ребенок владеет доступными способами

	укрепления здоровья; -ребенок имеет представления о технике безопасности при выполнении упражнений на тренажерах, соблюдает технику безопасности; -ребенок проявляет интерес к занятиям на тренажерах.
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ № 7 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится в два этапа:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (***стартовая диагностика***) ;

-на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (***заключительная, финальная диагностика***).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается *адаптационный период* пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

- При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только ***с согласия*** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова и др. авторские разработки).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Стартовая педагогическая диагностика подводятся ***в сентябре*** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся ***в мае*** каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: подвижные игры спортивной направленности, комплекс физических упражнений с предметами, упражнений на тренажерах, контрольно- учетные занятия подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 2 до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социальные отношения» и *«Основы безопасного поведения»* реализация в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

в группах от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет через занятие (ОБЖ) 1 раз в неделю.

«Трудовое воспитание» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Основы гражданской ответственности и патриотизма» в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 2 до 3 лет (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 3 до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 4 до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

т 6 до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«*Сенсорные эталоны и познавательные действия*» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

«*Математические представления*» :

-в группах общеразвивающей направленности для детей : от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет осуществляется через занятие «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) -1 раз в неделю;

-в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет осуществляется через занятие «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) 2 раз в неделю, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

«*Окружающий мир*» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 осуществляется через занятие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(ФЦКМ)- 1 раз в 2 недели, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

«Природа» – в группах общеразвивающей направленности детей 2-7 лет осуществляется через занятие «Ознакомление с природой» 1 раз в 2 недели, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 2 до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 3 до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 4 до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 5 до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 6 до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Речевое развитие- в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет , от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется через занятие «Развитие речи»- 1 раз в неделю;
- в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет осуществляется через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели;

Подготовка детей к обучению грамоте – в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет осуществляется через занятие «Обучение грамоте» -1 раз в 2 недели;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется через занятие «Обучение грамоте»- 1 раз в неделю;

Интерес к художественной литературе (Чтение художественной литературы) - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 3 до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 4 до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность» в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 осуществляется на занятиях:

«Рисование» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет 1 раз в неделю; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет 2 раза в неделю;

«Лепка» реализуется через занятие в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет -1 раз в неделю;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет- 1 раз в 2 недели;

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Конструктивная деятельность» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

На занятиях «Конструирование» и «Художественный труд» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Народное декоративно-прикладное искусство» - в группах общеразвивающей

направленности для детей от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется через занятие «Музыка» 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

«Культурно-досуговая деятельность» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Исключение: катание на трехколесном велосипеде, плавание.

от 4 до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Исключение: катание на трехколесном велосипеде, плавание.

от 5 до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Исключение: катание на двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание.

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Исключение: катание на двухколесном велосипеде и самокате, плавание. Катание на коньках.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Основная гимнастика» - в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет осуществляется через занятие «Занятие по физическому развитию» проводится по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении; в группах общеразвивающей

направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется через «Занятие по физическому развитию» 2 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале;

«Подвижные игры» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

«Спортивные упражнения» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

«Формирование основ здорового образа жизни» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

«Активный отдых» - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Парциальная программа «Крепыш» реализуется в течение одного года с детьми от 6 до 7 лет в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую половину дня (30 минут) *через занятие* и ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность (30 минут) .

Программа «Крепыш» учитывает потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей , способствует формированию основных физических качеств, потребностей ребенка в физической активности, соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, умению управлять своим поведением.

Совершенствование техники работы на тренажерах , повышение двигательной активности дошкольников, способствует оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях.

Тренажеры имитируют такие движения как бег, прыжки, езду на велосипеде, ходьбу и др., и привлекают своей красочностью, удобны в обращении.

Тренажеры доступны всем детям, независимо от их физической подготовленности с учетом групп здоровья; позволяют создавать игровые ситуации с использованием разных сюжетов. Тренажеры имеют привлекательный вид, а значит, вызывают у детей интерес, побуждают их к разнообразной двигательной активности.

Программа «Крепыш» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов, а также возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения – имеется тренажерная комната и тренажеры сложного устройства. Инструктором по физической культуре накоплен и систематизирован материала по физическому развитию детей (составлены картотеки игр используемые на занятиях на тренажерах, в группах имеется дидактический материал по оздоровлению и физическому развитию детей, в том числе разработанный самостоятельно.

Содержание психолого-педагогической работы для детей 6-7 лет:

(См. Н.Ч. Железняк .Учебное пособие «Конспекты занятий на тренажерах в детском саду. Блок №1-№5 стр.11-93).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

возраст	формы работы	способы	методы	средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные

		досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия–ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (три года-семь-восемь лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой

труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра

<p>Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление; Музыкальное упражнение Попевка, распевка Рассматривание эстетически привлекательных предметов Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический танцевальный этюд ; Концерт - импровизация Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Занятие по физической культуре Утренняя зарядка Зарядка после сна Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства обучения и воспитания**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий

с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы

и др.);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Крепыш» в самостоятельной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей:

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Форма совместной деятельности взрослых и детей
Беседы и обсуждения	Беседы и обсуждения о спортивных традициях города
Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий	Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий о спорте
Дидактические, настольные игры	Дидактические, настольные игры
Игры в развивающих центрах по интересам	Рассказы взрослых о предстоящих событиях в городе, создание ситуаций (проигрывание, обсуждение)
Подвижные игры, хоровые игры	Чтение художественных произведений
	Подвижные игры, хоровые игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п.27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования с детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ №7 созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами.

В ДОУ работают квалифицированные кадры (воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по Ф.К.).

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребенок, создана с учетом особых образовательных потребностей детей, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общения общаться и развитию речи детей, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Для детей-инвалидов в группе создан уголок уединения с фотоальбом с семейными фотографиями, корзинкой с клубочками разного цвета и фактуры, набором для рисования, сенсорными игрушками (шнуровки, мозаика, деревянные пазлы-вкладыши, пирамидки).

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, телевизор. Музыкальными руководителями оформлена картотека пальчиковых игр, логоритмических упражнений, валеологических песенок – распевок, собрана фонотека и видеотека. Игровое пособие «Звучащие грибочки» и шумовые колпачки. Театр ложек, пальчиковый театр. Умные колокольчики для развития слуха, внимания, цветовосприятия.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, батут, велотренажер, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гусеница, мини батут для прыжков. Для индивидуальной работы педагогом разработаны авторские дидактические игры «»Найди скрепыша», на развитие мелкой моторики рук, «Веселые крышки», «Собери спортсмена, игровое пособие «Математика на крышках». Специалистом оформлена картотека дыхательной и артикуляционной гимнастик, самомассажа.

В группах общеразвивающей направленности созданы психолого- педагогические условия, включающие обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой; широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, сюжетно – ролевых и дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата; поддержка и поощрение любого проявления детской пылкости и инициативы.

Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычно в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Одним из основных условий получения образования ребенком–инвалидом является

оптимально выстроенное взаимодействие воспитатель - музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре, заместитель заведующего .

Созданы следующие психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта развивающего обучения с ребенком:

- 1.Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
- 2.Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
- 3.Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
- 4.Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
- 5.Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Механизмы адаптации программы для детей-инвалидов в соответствии с ИПРА

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

В целях разработки адаптированных программ для детей – инвалидов решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям детей - инвалидов;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с детьми. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей детей - инвалидов в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководят воспитатели. Педагоги используют разные методы и приёмы в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня

подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных возможностей. Создают положительный эмоциональный настрой. Используют наглядность. Тесно работают с родителями. Указывают родителям, как правильно формировать речь детей, разъяснить и показать им полезность разумных требований к ребёнку.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» принимают участие воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель подбирает музыкальный, игровой, танцевальный материал и музыкальные инструменты с учётом особенностей каждого ребёнка. Важно установить с ребёнком контакт, помочь изменить своё эмоциональное состояние, настроить на взаимодействие. Учитывает, что ребенка-инвалида радует, пугает или настораживает разная по характеру музыка. Использует наглядные пособия: иллюстрации, мультимедийные презентации, картины, дидактические игры, мультфильмы, игрушки и другие атрибуты.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. Педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, так как утомление у таких детей может произойти раньше, чем у здоровых ребят. Для объяснения того или иного упражнения использует наглядно-действенные способы, так как обращённая речь доступна не для всех детей. Применяет Разнообразие двигательной деятельности. При работе с детьми -инвалидами педагог широко применяет методы поощрения, словесные одобрения.

Таким образом, адаптация Программы детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования ребенком-инвалидом

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №7» посещают пять детей-инвалидов:

- группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет -1 ребенок ;
- группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет -1 ребенок ;
- группу общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет -1 ребенка ;
- группу общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет -2 ребенка;

У детей сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написана адаптированная образовательная программа.

В данных группах, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная деятельность с детьми-инвалидами проводится по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад детей № 7» разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)».

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА, в соответствии с законодательством.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды, пальчиковые игры, зарядка для глаз и физкультминутки Н.А. Деевой; артикуляционная гимнастика Е. Колесниковой; кинезиологические упражнения Г.Е. Шаниной; дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; гимнастика для глаз Э.С. Аветисовой; бодрящая гимнастика Т. Харченко. Игровой точечный массаж А. Уманской и К. Динейки.

Такой подход применения здоровьесберегающих технологий способствуют укреплению и сохранению здоровья на всех этапах обучения и развития ребёнка-инвалида. Это важно для детей, которые отличаются по показателям физического и нервно-психического развития. Здоровьесберегающие технологии способствуют возбуждению интереса к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию речи, внимания, памяти, усидчивости. Помощь в социальной адаптации детей-инвалидов. Коммуникативные игры помогают устранить детские стрессы и тревожность. Формируются ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья. У педагогов и родителей формируются ценностные установки, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Описание проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми - инвалидами и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с СанПиН от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», режима дня и расписания занятий групп. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком-инвалидом на занятиях «Музыка» и в свободное от занятий время-1раз в неделю. Эта работа связана с выполнением танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с детьми на занятиях по физическому развитию и в свободное от занятий время- 1раз в неделю. Эта работа связана с развитием и коррекцией общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук.

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Заместитель заведующего	Разрабатывает методические рекомендации для педагогов. Подбирает специальную методическую литературу. Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
фельдшер	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, прохождением диспансеризации детьми.
Воспитатели, музыкальный Руководитель, инструктор по физической культуре.	Создают для детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Повышают педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДООУ, принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов с детьми – инвалидами на 2024/25уч.год

Дети - инвалиды	Возрастная группа	Взаимодействие педагогов по реализации АПДО МДОАУ №7					
		Инструктор по физической культуре		Воспитатели		Музыкальный руководитель	
		Дни недели	время	Дни недели	время	Дни недели	время
Ребенок - инвалид №1	Группа (ОН) для детей от 6 до 7 лет	понедельник	16.45-17.15	Понедельник, пятница	15.45-16.15	вторник	16.40-17.10
Ребенок - инвалид № 2	Группа (ОН) для детей от 3 до 4 лет № 2	среда	16.40-16.55	Понедельник, пятница	15.45-16.00	четверг	10.00-10.15
Ребенок - инвалид №4	Группа (ОН) для детей от 4 до 5 лет	пятница	09.20.-09.40			Вторник	16.40-17.00
Ребенок - инвалид №5	Группа (ОН) для детей от 5 до 6 лет	среда	16.40-17.00	Понедельник, пятница	10.00-10.20	четверг	10.00-10.20
Ребенок - инвалид №6	Группа (ОН) для детей от 6 до 7 лет (понедельник	16.45-17.15	Понедельник, пятница	07.40-08.10	вторник	16.40-17.10

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей -инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
- обеспечение оптимального режима проведения мероприятий, длительность нагрузок.
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационные, компьютерные для оптимизации образовательного процесса.
- обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
- поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
- обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

Освоение детьми -инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

В МДОАУ №7 дети-инвалиды вовлечены во все мероприятия: праздники, события тематические мероприятия, конкурсы, проектную деятельность, соревнования и т.п.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей -инвалидов (целевые группы)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДОО (в соответствии с ФООП ДО стр. 154 п 28.)

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– дети - инвалиды, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

– организацию ,разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

3) Консультативная работа включает:

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических

особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с :

- а) нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития
- б) обучающимися с ООП: детьми-инвалидами

В МДОАУ № 7 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: дети-инвалиды, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Интерес к кризисным, переходным периодам развития ребенка является центральным в работе педагогов.

Кризис 3-х лет «Я-сам!»

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 2,5-3,5 года;
- развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие познавательной активности детей;

У младших дошкольников в возрасте 3-х лет возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Так повышается осознанность действий и усиливается **детская самостоятельность**. В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, в речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт. Воспитатель показывает пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Старается избежать конфликтов между детьми. Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого.

Коррекционно-развивающие занятия в группе в случае выявленных детей, находящихся в стадии прохождения кризиса:

- Игры на развитие коммуникативных навыков, взаимодействия
- Игры на снятие мышечного напряжения
- Развитие двигательной активности
- Развитие эмоциональной сферы.
- Игры, направленные на коррекцию поведения и личности
- Игры на преодоление конфликтных ситуаций.
- Сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика
- Развитие мелкой моторики.

Кризис 7 лет:

Возраст 6—7 лет — очередной критический период в жизни ребенка. Он знаменует собой переход на следующую стадию развития, формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 6,5-7,5 лет;
- развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
- развитие эмоциональной сферы детей; • развитие познавательной активности детей;
- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Коррекционно-развивающие занятия в группе в случае выявленных детей, находящихся в стадии прохождения кризиса:

- Игры на развитие коммуникативных навыков, взаимодействия
- Игры на снятие мышечного напряжения
- Развитие двигательной активности • Развитие эмоциональной сферы.
- Игры, направленные на коррекцию поведения и личности
- Игры на преодоление конфликтных ситуаций.
- Сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика
- Игры на формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- Игры на предупреждение и снятие страха перед школой;
- Игры на создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно .
- уважительное отношение к мнению ребёнка и его стремлениям.

- проявление доброжелательности и поддержки.
- применение методов игровой коррекции.
- предоставление возможностей для новых видов деятельности.
- конструктивный диалог с ребёнком, предоставление ему возможности высказать своё мнение — одна из форм адекватной реакции взрослого на изменившееся поведение ребёнка.

При условии, что взрослые с пониманием относятся к ребенку, все эти проявления проходят, когда ребенок вступает в следующий возрастной этап.

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Расписание занятий МДОАУ №7

Дни недели	Группа-общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	Группа-общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №1	Группа-общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2	Группа-общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Группа-общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	Группа-общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет №1
Понедельник	1. Окружающий мир 09.20-09.30 2. Занятие по физическому развитию (по подгруппам) 16.10-16.20 16.30 -16.40	1. Окружающий мир /Ознакомление с природой 09.00 - 09.15 2. Музыка 09.25-09.40	1. Развитие речи /Обучение грамоте 09.00 - 09.15 2. Музыка 10.15-10.30	1. Музыка 09.00 - 09.20 2. Окружающий мир /Ознакомление с природой 09.30 – 09.50	1. Окружающий мир /Ознакомление с природой 09.00- 09.25 2. Рисование 09.35 – 10.00 3. Занятие по физическому развитию 15.40-16.05	1. Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Музыка 09.40 – 10.10 3. Рисование 10.20-10.50
Вторник	1. ФЭМП (по подгруппам) 09.20-09.30 09.40-09.50 2. Музыка (по подгруппам) 16.10-16.20 16.30 -16.40	1. ФЭМП 09.00 - 09.15 2. Занятие по физическому развитию 09.25-09.40	1. ФЭМП 09.00 - 09.15 2. Занятие по физическому развитию 10.15-10.30	1. Занятие по физическому развитию 09.00-9.20 2. ФЭМП 09.30 – 09.50	1. ФЭМП 09.00- 09.25 2. Конструирование/Художественный труд 09.35 – 10.00 3. Музыка 15.40-16.05	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Занятие по физическому развитию 09.40 – 10.10 3. Окружающий мир /Ознакомление с природой 10.20 – 10.50
Среда	1. Развитие речи 09.20-09.30 2. Занятие по физическому развитию (по подгруппам) 16.10-16.20 16.30 -16.40	1. Развитие речи /Обучение грамоте 09.00 - 09.15 2. Музыка 09.25-09.40	1. Окружающий мир /Ознакомление с природой 09.00 - 09.15 2. Музыка 10.15-10.30	1. Музыка 09.00-9.20 2. Лепка/Аппликация 09.30 – 09.50	1. Развитие речи 09.00- 09.25 2. Лепка/аппликация 09.35 – 10.00 3. Занятие по физическому развитию 15.40-16.05	1. Обучение грамоте 09.00 – 09.30 2. Музыка 09.40 – 10.10 3. Рисование 10.20-10.50
Четверг	1. Лепка (по подгруппам) 09.20-09.30 09.40-09.50 2. Музыка (по подгруппам) 16.10-16.20 16.30 -16.40	1. Лепка/Аппликация 09.00 - 09.15 2. Занятие по физическому развитию 09.25-09.40	1. Лепка/Аппликация 09.00 - 09.15 2. Занятие по физическому развитию 10.15-10.30	1. Занятие по физическому развитию 09.00-9.20 2. Развитие речи/Обучение грамоте 09.30 - 09.50	1. Обучение грамоте 09.35 – 10.00 2. Рисование 09.35 – 10.00	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Занятие по физическому развитию 09.40 – 10.10 3. Лепка/Аппликация 10.20 – 10.50

Пятница	1.Рисование (по подгруппам) 09.20-09.30 09.40-09.50	1. Рисование 09.00 - 09.15	1. Рисование 09.00 - 09.15	1. Рисование 09.00-9.20	1. Музыка 09.00-09.25 2. ОБЖ 09.35 – 10.00	1.Конструирован ие/Художественн ый труд 09.00 – 09.30 2. Занятие «Крепыш» 09.40 – 10.10 3. ОБЖ 10.20 – 10.50
---------	--	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24. 16.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Игровые технологии в МДОАУ №7, используемые педагогами:

-направленные на развитие познавательных процессов ребёнка, а также воспитывающие его - игры с использованием счётных палочек Кьюизенера, логических блоков Дьенеша, квадрата Воскобовича.

-развивающие творческие способности ребёнка, а также обучающие его работе по образцу-«На что похожа клякса». Детям нужно придумывать предметные ассоциации к кляксам на листе бумаги. Выигрывает тот ребёнок, который увидит больше предметов. «Нарисуй по описанию». Воспитатель зачитывает описание предмета (композиции, пейзажа), а дети должны это быстро изобразить. «Дорисуй вторую половину». У детей есть раздаточный материал, на котором у каждого предмета нарисована только его половина, а дошкольникам нужно закончить рисунок.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

«Лэпбук»- «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.»

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности,
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Значимость и преимущества технологии «лэпбук»:

- активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;
- позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);
- развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;
- помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
- помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал);
- позволяет сохранить собранный материал;
- объединяет педагогов, детей и родителей;
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- способствует творческой самореализации педагога.

В детском саду имеются лэпбуки «Времена года», «Финансовая грамота дошкольников», «Животные», «Пожарная безопасность», «Школьные науки», «Метеостанция», «Русская изба» и т.п..

Воспитатели используют магнитные доски для речевых и логических игр: «Весёлая логика», «Найди тень», «Кто что ест», «Помогите найти маму» и т.д

Для организации пространства детской реализации и самовыражения устроили зону выставки детских творческих работ. Возможность манипулировать с различными предметами и производить с ними действия позволяет детям сенсорное полотно. У ребят формируются зрительные способности, ориентация в пространстве, внимание, память, мышление, тренируются тактильные восприятия. Для развития сенсорики, изучения особенностей разных предметов на нашей стене мы использовали вкладыши, счёты, мягкие вкладыши-пазлы и традиционный фланелеграф.

«Социальные акции» - это социально- значимые, яркие, эмоционально-насыщенные мероприятия. Их проведение подразумевает достижение конкретного результата, согласованность в действиях всех участников ради общей цели. Акция не может проходить спонтанно. Чтобы получить эффективный результат, организаторы должны заранее продумать цели, содержание мероприятия. Социальные акции должны быть понятны детям и разнообразны по содержанию. В нашем детском саду силами педагогов и родителей было организовано множество мероприятий, которые помогли воплотить в жизнь данную технологию: «Покормите птиц зимой!», конкурсы на лучшую «Кормушку для птиц», «Скворечник», выпуск стенгазет «Здоровячок» к знаменательным датам и событиям, проведение акции «Синичкин день», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках по благоустройству территории детского сада, «Свеча памяти», Бессмертный полк», «Не обижайте муравья!», «Безопасная дорога», «Россия – это мы!», «Флаг нашей России».

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.(участие детей в украшении групп к праздникам; подготовка участков к летнему оздоровительному сезону «Сажаем рассаду», «Огород на окне» и т.п.)

В ДОО культурные практика организуются в основном во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой способ объединения детей.

-«Мастера своего дела». Создание детьми старшего дошкольного возраста книжек, альбомов с использованием рисунков и других продуктов детской деятельности.

- «Умею сам, научу другого». Технология эффективной социализации: помощь младшим детям(учить одеваться, раздеваться, проведение спектаклей, концертов и т.д.)

-Музыкально- литературная гостиная на занятиях - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- «Клубный час». Суть технологии в том, что дети в течение одного часа свободно перемещаются по ДОО, самостоятельно выбирают себе деятельность, общаются с другими дошкольниками, затем по сигналу возвращаются в свои группы. Взрослые часто пресекают детские инициативы, потому что боятся, что дети получают травмы. Данная технология позволяет создавать безопасные условия для социализации детей, развития у них инициативности.

-Творческая мастерская на занятиях предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.

-Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги при проведении Дней здоровья, музыкальные досуги в летний оздоровительный период.

- Совместная игра воспитателя и детей на занятиях (театрализованные игры, режиссерские игры, игры-фантазии, игры со строительным материалом, игры-экспериментирование, дидактические игры, досуговые игры подвижные игры, игры с элементами спорта, сюжетно-ролевая игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Крепыш»: культурные практики в ДОО позволяют с уверенностью, ставить акцент на ведущую для дошкольного возраста деятельность—игру. Они направлены на всестороннее развитие ребенка: повышают интерес к физическим упражнениям, активизируют познавательную деятельность дошкольника, побуждают детское творчество, развивают интеллект, формируют организованность, умение бережно обращаться с учебными пособиями. Особенно полезно использовать тренажеры в физическом воспитании старших дошкольников, когда дети осваивают наиболее сложные двигательные действия: прыжки в длину и высоту с разбега, лазанье по лестнице разноименным способом и другие движения. Основными задачами в организации образовательной деятельности является развитие психофизических качеств: силу, выносливость, быстроту; способствовать укреплению мышц и поддержанию общего тонуса организма; воспитание выдержки, организованность и самостоятельность; поддержка интереса к физической культуре, прививать стиль здорового образа жизни. В детском саду ежегодно проводится совместное участие детей и семей воспитанников в мероприятиях спортивного характера «Квест». «Терренкур». Конкурсы на лучшую спортивную эмблему. Один раз в год, в мае месяце проходит парад войск «Внуки армии родной!» посвященный празднованию Дня Победы. В параде принимают участие воспитанники старше-подготовительных групп и педагоги детского сада. Парад начинается с литературно- музыкальной композиции, затем проходит смотр войск, совместно с педагогами и приглашёнными ветеранами сажаются деревья для пополнения «Аллеи памяти», завершается торжественным возложением цветов, погибшим войнам к бутафорскому Вечному огню. Результатом парада войск является памятный фотоальбом.

Реализация ОП ДО с применением ЭО, ДОТ

Реализация ОП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1.Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21

Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#). (п.25.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Парциальная программа «Крепыш»	Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности

	<p>самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха. Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)</p>	<p>участников совместной деятельности. Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.</p>
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
(п.26.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада позволяет педагогам более эффективно влиять на развитие положительной «семейной педагогики».

Для успешного развития личности ребенка в целом необходима скоординированная работа всех участников образовательного процесса-детей, воспитателей, специалистов и родителей. А также единая позиция взрослых в понимании перспектив развития ребенка. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

В совместной деятельности педагогов и семей воспитанников : творчество детей и взрослых -«Герб, флаг моей семьи». «Выходные с пользой», «Мой спортивный выходной»; «Дары осени», «С Днем рождения ,мой любимый город Оренбург!».

Участвуют в Акциях: «Покормите птиц зимой!», « Изготовь кормушку из бросового материала», «Скворечники для пернатых друзей».

Встреча Семейного праздника «Новый год». В рамках этих встреч работает «Мастерская Деда мороза».Участники изготавливают елочные украшения, праздничные сувениры для своих близких и друзей.(Мастер-класс «Русский валенок», «Украшение рукавичек для Снегурочки», «Елочка-красавица», «Снеговик»).

Ведение Портфолио ребенка позволяет педагогу целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей. Это позволяет увидеть индивидуальные особенности

ребенка, его интересы и возможности. Одним из главных результатов работы над портфолио родителей, на наш взгляд, является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения в ребенке, систематизировать их. Портфолио имеет свою структуру. Каждый раздел имеет свое название. Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка.

Событие-Международный день пожилых людей. Это важное событие, происходящее в общественной жизни. Педагоги совместно с детьми организуют концерт для бабушек и дедушек «Неразлучные друзья - бабушка, дедушка и я!» ежегодно-1 октября. Главное - понимать, что для воспитания у детей любви и уважения к старшим. Желания оказать помощь, проявить заботу не нужно специальных дней. Учить добру-это долг каждого из нас!

События - «День народного единства» отмечается в ДОО ежегодно в ноябре как Фестиваль Дружбы. Музыкально-литературная гостиная «Люблю березку русскую...!» посвящена 12 июня - **Дню России.**

Праздничные мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации- 22-августа.

Такие мероприятия стали доброй традицией в деле воспитания детей в духе патриотизма и интернационализма.

Специальный выпуск газеты для родителей «Здоровячок». Основная идея создания газеты для родителей -обеспечить единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Сделать опыт воспитания ребенка достоянием каждого родителя, открыть и показать своеобразие каждого ребенка. Тематический выпуск газеты-1 раз в квартал. В выпуске газеты принимают активное участие педагоги, дети и семьи воспитанников всех возрастных групп. Газета «Здоровячок» размещается в приемной группы, на сайте ДОО и на странице Инстаграми-привлекает внимание окружающих своей яркостью, разнообразием тематик и рубрик.

Организация Осенних ярмарок-которые приносят много ярких и незабываемых эмоций как детям , так и взрослым. Мероприятия проходят ярко, активно, с участием озорных скоморохов, веселых корабейников, задорных танцев цыган. На выставке можно купить понравившейся товар за символическую цену.

Традиция - семейный национальный театр. Участниками являются дети и семьи воспитанников. Ежегодно ко Дню театра 27 марта актеры готовят спектакль.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Крепыш».

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предусматривает:

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов

- совместное посещение спортивных мероприятий города Оренбурга,

- просматривание спортивных телепередач,
- совместная художественная деятельность (рисование, аппликация, конструирование) на тему «Спорт»,
- привлечь родителей к организации активного отдыха в семье(туризм).
- выпуск газеты «Здоровячок»
- издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- совместная деятельность: проекты.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно – пространственная образовательная среда

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда ДООУ обеспечивает:

- *реализацию образовательной программы дошкольного образования*, представлена специально организованным пространством(прилегающей территорией, помещениями), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых*. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в физкультурно- музыкальном зале, тренажерной комнате, мини музее, на спортивной площадке.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные праздники, досуги, развлечения, акции, конкурсы в физкультурно-музыкальном зале и на территории (на прогулочных площадках, на спортивной площадке, на участке перед зданием).

- *возможность для уединения*. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан - «Уголок уединения». В уголке находятся книги, альбомы, игрушки-забавы, телефон, игрушки для релаксации, мерилки, стаканчики гнева.

-реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОА №7 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для реализации программы «Крепыш» имеются: иллюстрации и фотографии спортивных объектов родного города. В музыкально- спортивном зале оформлен стенд «Наши спортсмены», уголок «Наши спортивные достижения», фотографии выступления детских команд(за 3 года) на городском конкурсе «Аты –баты, шли солдаты, внуки Армии родной!»

- *реализацию Адаптированной образовательной программы, разработанной для ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА*. В группах общеразвивающей направленности для детей, которую посещают дети - инвалиды, созданы условия, необходимые для реализации

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, в том числе игры, направленные на развитие эмоционально –волевой сферы (сухой бассейн с разноцветными шариками, игра «Моя семья, игры на ассоциации), на развитие познавательной и коммуникативной деятельности (мозаика, вкладыши, конструкторы, развивающие пазлы) , на развитие опорно- двигательного аппарата (фитбол, массажеры, массажные коврики).

-учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д. Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности «Уголок здоровья», имеется все необходимое оборудование (нетрадиционное) для физического развития каждого ребенка.

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для приобщения дошкольников к традициям народной культуры в ДОУ созданы определенные условия. В мини-музее имеется коллекция кукол в национальных народных костюмах, макет «Национальная деревня», наглядно-дидактический материал, художественная литература и др..

В группах оформлены патриотические уголки. Содержание уголков наполнено различными тематическими альбомами об Оренбурге и Оренбургском крае, фотоальбомами, картинками.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки « С днем рождения - любимый город Оренбург!», фотовыставка «Памятные места нашего города».

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах в зонах познавательной активности созданы уголки природы. В календарях природы дети, либо самостоятельно, либо с помощью педагога, отмечают происходящие изменения в погоде, смену времени года и т.д..

Рассматривают альбомы «Времена года», «Одежда по сезонам», «Зимующие птицы», «Домашние животные». В групповых ячейках имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам. Сделаны совместно с детьми макеты «Животные степей», макеты деревьев, «Насекомые», «Рыбы» и др..

Подбирается выносной инвентарь в соответствии с природными условиями. Учтены климатические условия в зимний период времени. Климатические условия отражаются в деятельности детей на прогулке, в выборе объектов наблюдения, в выборе подвижных игр. На игровых участках построены горки из снега, для катания, ледяные дорожки, лабиринты из снега, крепости для активизации двигательной деятельности детей. Прокладывается лыжня для катания детей на лыжах. На прогулочных площадках установлены крытые веранды с ограждением с трех сторон, что защищает детей от ветреной погоды , солнца и дождя. В летний период времени организуются игры с выносным материалом. Дети играют с мячом, обручами, скакалками .В огороде и цветниках организуются деятельность направленная на формирование у детей навыков ухода за растениями.

Развивающая предметно- пространственная образовательная среда создается педагогами

для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации парциальной программы «Крепыш» имеются тренажеры простого типа и сложного устройства, картотека с комплексами упражнений.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Программа отражает взаимодействие взрослых с детьми, что является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка, под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми - одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде - до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- вне ситуативно - познавательная,
- вне ситуативно - личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер

Форма общения (возраст детей)	Содержательная характеристика
Ситуативно-деловая (3-4 года)	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.

<p>Внеситуативно познавательная (4-5 лет)</p>	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала</p>
<p>Внеситуативно личностная (5-7 лет)</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- ситуативно-личностное общение стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- вне ситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- вне ситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Крепыш» используется внеситуативно -личностная форма общения — это высшая форма общения ребёнка со взрослым, которая формируется в возрасте 6–7 лет. Главная особенность внеситуативно-личностного общения — стремление не просто к доброжелательному вниманию и уважению взрослого, но и к его взаимопониманию и сопереживанию. Эта потребность проявляется в желании поделиться со взрослым своим мнением, оценками, своим отношением к тому или иному событию.

Значение внеситуативно-личностного общения для развития личности дошкольника:

- в процессе такого общения он сознательно усваивает нормы и правила поведения, что способствует формированию морального сознания;
- через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является важным условием развития самосознания и самоконтроля;

-в личностном общении дети начинают различать разные роли взрослых — воспитателя, врача, продавца, учителя и пр. и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения с ними

2.7.3. Характер взаимодействия с другим детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения.

В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

<p>4 – 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла.</p>

		важно настроение и желания друг друга.	Доброжелательное внимание к партнерам
--	--	--	---------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.4 Система отношений ребенка у миру, к другим людям к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных

трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей МДОАУ № 7 и МОБУ «СОШ №16» ежегодно на начало каждого учебного года заключается договор о совместной работе и составляется План работы по преемственности.

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

В работе по преемственности дошкольного и начального общего образования в ДОУ используются разнообразные формы:

1. Взаимодействие воспитателей и учителей

- взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная Программа «Крепыш» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе

2.8. Рабочая программа воспитания в том числе пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29. 2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Направления воспитания

Направления воспитания (п.29.2.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#) (п.29.2.2.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Социальное направление воспитания.](#) (п.29.2.2.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Познавательное направление воспитания](#) (п.29.2.2.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[физическое и оздоровительной направление воспитания](#) (п.29.2.2.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Трудовое направление воспитания](#) (п.29.2.2.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Эстетическое направление воспитания.](#) (п.29.2.2.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Целевые ориентиры воспитания.

[Целевые ориентиры воспитания](#) (п.29.2.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста \(к трем годам\).](#)
(п.29.2.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.](#)
(п.29.2.3.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад образовательной организации

[Уклад образовательной организации.](#)

(п.29.3.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ №7

Характеристики	Описание
----------------	----------

Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания в ДООУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Смысл деятельности ДООУ при разработке и реализации рабочей программы воспитания — обеспечить полноценное и радостное проживание детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребёнка.

гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Цель воспитания в ДООУ — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий для воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Миссия: объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной

<p>деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОУ, символика, внешний имидж</p>
<p>МДОАУ №7 динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ МДОАУ № 7 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 7</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ</p>
<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада. - предоставляют воспитанникам право выбора; - поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>По отношению к родителям (законным представителям) воспитанников взаимодействие строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и</p>

кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 7 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Ключевые правила и нормы ДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 7:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям:
 - проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
 - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
 - участие в коллективном труде;
 - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
 - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
 - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы МДОАУ № 7 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции «Утро радостных встреч», «Карусель настроения», «Утренний круг», педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Событийного календаря дошкольника» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.

Ежедневные традиции: Утреннее приветствие «Здравствуйте девочки, здравствуйте мальчики!»; «Комплимент», «Передай тепло по кругу» (волшебный клубочек);

«Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

<p>Ежемесячные традиции: итоговые мероприятия по теме недели, праздники и развлечения «День именинника», , спортивный досуг «День здоровья», «Недели здоровья».</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний», «День пожилого человека», «День пап», «Синичкин день», «День земли», «Жворонки», «День славянской письменности». - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы». - физкультурные досуги, досуг «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья». - Акции «Засветись», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка». <p>-квесты.</p> <p>В МДОАУ № 7 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС отражающие образ и ценности ДОО</p>
<p>Педагогами в каждой группе созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» .</p> <p>«Уголки уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть</p> <p>В приемных групп есть экраны «Моё настроение», «Здравствуйте, я пришел!»</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>
<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» находится в типовом здании, по адресу г. Оренбург, ул. Пролетарская, 265а, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.</p> <p>Рядом с ДОО находится «Детская спортивная школа дзюдо», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МДОАУ №184, МДОАУ №166, МДОАУ №101. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> <p>При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Чтобы продолжать знакомить детей с разными профессиями педагоги нашли альтернативу занятиям <i>«Гость группы»</i>, и теперь проводят их с помощью интерактивной технологии «виртуальное гостевание». Технология «Виртуальное гостевание» помогает воспитателям в решении задач ранней профориентации.</p>
<p>Воспитывающая среда образовательной организации</p>
<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p>

- среда «от взрослого» – педагоги руководствуются главными принципами, среди которых уважение и доверие к ребенку, внимание к его потребностям и интересам. Используют в работе с детьми технологию проектно-исследовательской деятельности, много творчества, обучение через окружающую среду и сотрудничество педагогов с детьми.
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящая среда» это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка».
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности .
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Метеостанция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке

и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями. «Фитогрядка»-где дети знакомятся с лекарственными растениями, их пользой, правилами сбора и хранения трав.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ №7 относятся:

-Педагогический совет;

-Творческая группа;

-Профсоюз

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

-Совет родителей;

-родительские комитеты каждой возрастной группы.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации

развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
<i>Парциальная программа «Крепыш»</i>	Традиция: конкурс семейных команд «Папа, мама, я - спортивная семья». Акция «Урок ГТО», направленная на пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников.

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях.

(29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Крепыш»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
--------------------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы :

Информационно-аналитические: проведение социологических опросов, "Почтовый ящик- вопросы родителей и ответы педагогов. Способствуют выявлению интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- анкетирование по темам: «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО»; «Готов ли мой ребёнок школьному обучению»;

-опрос «Ваше мнение о работе ДОО»- родителям предлагается ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи.

Познавательные. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: по адаптации детей к детскому саду, «Капризы и упрямство малышей», «Агрессивный ребенок», «Воспитание души ребенка».

Практикум: «Будьте здоровы»(в рамках проведения недели зимних игр и забав), «Как правильно научить ребенка кататься на санках и лыжах».

Рекомендации родителям «Ваш ребенок идет в первый класс»;

Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме- «Роль семьи в воспитании детей».

Памятки, буклеты «Особенности безопасного поведения на улицах города».

- Акции :«Засветись»,»Фликеры и безопасность детей на дорогах», «Покормите птиц зимой-они отплатят вам весной!», акции: «Георгиевская ленточка своими руками», «Мы помним, мы гордимся!», приуроченная к Дню Победы – проводится совместно с родителями.

-выставки рисунков «Всеми любимый Оренбург!»-совместное творчество взрослых и детей. В рисунках изображают любимые семьей уголки родного края, затем приносят свои художественные произведения в детский сад на выставку. Ребенок делится с другими детьми своими впечатлениями об увиденном и изображенном в рисунке.

- творческие мастерские по изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам.

Выпуск газеты «Здоровячок» по актуальным темам.

Перечисленные формы работы знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формируют у родителей практических навыков воспитания детей.

В МДОАУ №7 используют досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:: совместные досуги, праздники, выставки совместных работ родителей и детей, клубы отцов, бабушек, дедушек. Способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями) детьми.

-Совместные досуги «День пожилого человека», «День отца», «День матери»;

- Праздники: 23 февраля-День защитника Отечества, 8 марта, «День Земли»;

- ежегодный смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной» ;

Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские:

- информационные проспекты для родителей
- альманахи
- журналы и газеты, издаваемые для педагогов, родителей
- дни (недели) открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности
- выпуск стенгазет
- организация мини-библиотеки

Знакомят родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формируют у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в МДОАУ № 7 проходит в следующих формах:

– Создание творческих детско-взрослых проектов воспитательной направленности: «День Победы-9мая, с приглашением детей войны, «Семейный театр»-показ спектакля «Петушок и бобовое зернышко» с участием детей и родителей.

- образовательные события формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, 9 Мая. День России, День Государственного флага Р.Ф);

-Праздники по приобщению семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями - концерт «День бабушек и дедушек», Праздник «Семейные Осенины, «День Матери».

Фольклорный праздник «Ух ты, Масленица!» «День семьи, любви и верности»

-Гостиная «Мужское воспитание»- Обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведение в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера

- События, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов.

- Общие дела ДОУ– это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ. Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОО:

-общие праздники

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я, его детализацию.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

-участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Режимные моменты.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Основные виды организации совместной деятельности

Формирование чувства причастности к истории Родины (малой родины) через знакомство с народными праздниками и традициями, бытом и укладом жизни семьи и своего народа, начинается с семьи.

Формирование патриотических чувств, воспитание любви к малой родине осуществляется педагогами ДОО в рамках проектной деятельности. В работе с детьми реализуются **творческие проекты**: «Традиции моей семьи», «Оренбуржье, край родной», «Моя мама лучше всех!» и другие.

В ДОУ реализуется музейная педагогика. Организованы **мини-музеи**, которые сформированы в рамках проектной деятельности: «Русская изба», «Национальная деревня», «Воинская слава народа», «Оренбургский пуховый платок», «День города» и другие. Использование мини-музеев позволяет приобщить детей к культуре народа. Сформировать ценностное отношение к предметам быта, которые передаются из поколения в поколения как символ преемственности между поколениями; приобщить к истории семьи и своего народа. В игровой форме для дошкольников организуются мероприятия, в процессе которых они имеют возможность прикоснуться к истории Оренбургского края к истории и традициям **народных праздников** (Масленица) и православных (Рождество, Пасха,Троица), к традициям летних посиделок «Праздник русской березки», празднования Нового года, познакомиться с народными промыслами, трудом и бытом русского народа («Как хлеб на стол пришел», «История ткачества и русского костюма»). Содержание игровых мероприятий органично вплетено в содержание дошкольного образования, что обеспечивает создание национальных, социокультурных условий реализации образовательной деятельности. Традиционными стали в ДОО **экскурсии** к памятникам боевой славы (парк Салют Победа, «Вечный огонь и другие).

Преемственность между поколениями , воспитание в детях уважительного отношения к старшему поколению осуществляется в рамках проекта «Золотые руки моей бабушки».

Событие-Международный день пожилых людей. Это важное событие, происходящее в общественной жизни. Педагоги совместно с детьми организуют концерт для бабушек и дедушек «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я!» ежегодно-1 октября.

Главное- понимать, что для воспитания у детей любви и уважения к старшим.

Желания оказать помощь, проявить заботу не нужно специальных дней. Учить добру-это долг каждого из нас!

Выставки творческих работ детей и родителей организуются в праздничные мероприятия , посвященные Дню пожилого человека(октябрь), Дню Матери(ноябрь),Дню семьи и верности(июнь).

Великой ценностью русского народа является могущество, красота и величие родного языка. Воспитание уважительного отношения к родному языку осуществляется путем популяризации семейного чтения. Так в рамках **акции** «За красоту родного языка», которая проводится в рамках **социокультурного проекта** «Мы за читающую Россию» были проведены мероприятия «Международный день родного языка»(февраль), «Всемирный день писателя»(март), «Международный день детской книги»(апрель), День славянской письменности и культуры»(май).

Конкурс чтецов , приуроченный к празднованию дня рождения А.С.Пушкина(июнь).

Много сделано педагогами ДОО по созданию условий для **формирования ценностного отношения к труду**. В детском саду имеются цветники и огороды, где организуются посильный труд воспитанников, наблюдение и элементарное экспериментирование. Дети, родители и сотрудники являются организаторами и участниками акций: «Посади дерево», «Дом для скворца», «Папа может все!», «Моя мама-профессионал!» «Кормушка для птиц», которые широко освещаются в сети Интернет.

Помимо традиционных экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых в ДОО организуются встречи с представителями различных профессий (из числа родителей) с применением технологии « **Виртуальное гостевание**».

Привлечение родителей к участию в **совместных мероприятиях, творческих и исследовательских проектах, конкурсах разного уровня**. Сегодня это хорошо известны следующие конкурсы: Городские конкурсы: «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Аты-баты-шли солдаты-внуки Армии родной!», «Эколята-друзья природы!».

Видео-гостиная «Зимние постройки для радости и движения»;

серия фотослайдеров «Разноцветные крышки»; «День здоровья».

В рамках эффективного сотрудничества были проведены **выставки совместных работ детей и родителей**: «Как я провел лето», Выставка рисунков «Букет воспитателю» (к Дню дошкольного работника), «Художница - осень», «Зимняя сказка!», «Мастерская Деда Мороза», «Мой спортивный выходной», «Люблю тебя, мой край родной!», «Моя семья».

Фотовыставки: «Мой папа лучше всех!», «Мама-солнышко мое!», «Мы помним, мы гордимся!»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №16,), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	способы	методы	средства
Парциальная программа «Крепыш»	подгрупповая	наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, и комплекса упражнений на тренажерах - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, тренажеров, зрительные ориентиры)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста

	<p>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение</p>

	<p>средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части программы
Организация предметно-пространственной среды.

(п.29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Крепыш» обеспечена спортивным оборудованием (тренажерами простого типа и сложного устройства, атрибутами к спортивным играм)

Социальное партнерство.

Социальное партнерство (п.29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогический коллектив МДОАУ № 7 осуществляет деловое, практическое сотрудничество с различными организациями

№п/п	Наименование организации	содержание
1	МОБУ «СОШ № 16»	Цель направлена на установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой, формирование устойчивого интереса к школе у старших дошкольников
2	МГКБ №6 (Детская поликлиника №9)	Взаимодействие с детской поликлиникой позволяет не только медицинское обслуживание воспитанников, но и осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья, обследование воспитанников узкими специалистами и т.д
3.	ГИБДД города Оренбурга	Организациями проводятся совместные мероприятия: ежегодное участие в городской Акции «Безопасная дорога

		детям», приуроченной ко Дню защиты детей; обучение детей «Азбуке дорожного движения»; участие в конкурсном движении по разработке методических пособий по профилактике детского травматизма на дорогах города.
	Управление образования администрации г. Оренбурга	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников. Проводят Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
4.	Театры и музеи г.Оренбурга	проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
5.	Библиотека -филиал №3 «ДОБРОТА» г.Оренбурга	Участие детей и родителей в конкурсном движении, к памятным датам. Тематические дни.

2.8.3.Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п.29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

МДОАУ №7, реализующее образовательную программу дошкольного образования, укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов. Воспитатели – 11 чел., музыкальный руководитель – 1чел., инструктор по физической культуре-1 чел..

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий детским садом	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий воспитательной направленности в МДОАУ №7, за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)
Заместитель заведующего	Проектирование и контроль за реализацией воспитательных программ Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности

привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. В данном разделе представлены решения МДОАУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 7;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- план работы на учебный год;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми - инвалидами являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Под этнокультурным компонентом подразумевается всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребёнка, даёт полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности, патриота своей Родины, толерантного к народам и мировой цивилизации. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками. На протяжении столетий она была близка и понятна каждому россиянину.

Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Поэтому, одним из важнейших направлений работы

дошкольного учреждения в целом, и каждого педагогического работника в отдельности, является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения дошкольников к духовным ценностям своего народа.

При организации образовательного процесса воспитателями осуществляется ценностная ориентация на одну из девяти общечеловеческих ценностей. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках, так как фольклор может стать не только предметом изучения, но и частью детской жизни, делая её богаче, интереснее, красочнее и одухотвореннее.

Так как учёт этнокультурной ситуации развития ребенка утверждён как один из основных принципов в дошкольном образовании, мы соблюдаем психолого-педагогические принципы обучения и воспитания, связанные с этнокультурным развитием:

- принцип природосообразности
- принцип доступности
- принцип ориентации
- принцип формирования целостной картины мира
- принцип интеграции

Соблюдение указанных принципов, учитывающих этнокультурную проблематику содержания образования, в сочетании с такими принципами, как научность, системность, последовательность, прочность, связь обучения с жизнью, воспитывающая направленность воспитания и обучения, в наибольшей степени отвечает реалиям настоящего времени и перспективному развитию общества и каждой личности.

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО осуществляют по следующим направлениям

- организация предметно-пространственной этнокультурной среды
- введение современных образовательных технологий, методов, форм, средств реализации
- совершенствование этнопедагогической компетентности педагогов
- организация системы взаимодействия детского сада и семьи.

Основная **технология**, используемая воспитателями в работе по вхождению дошкольников в культуру народов России и мира - это технология интегрированного обучения, а также: - игровые технологии - коллективные творческие дела.

Наиболее эффективные **методы**, которые эффективно применяют воспитатели в процессе работы по реализации этнокультурного компонента, это:

- сравнительно-исторический метод
- метод проектов
- метод воспитывающих ситуаций.

Для реализации перечисленных выше направлений используются разнообразные **средства**:

- устное народное творчество;
- художественная литература;
- музыкальное народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- народные праздники, обряды, традиции;
- игра, народная игрушка и национальная кукла;

Чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле, воспитатели, работающие в условиях реализации этнокультурного компонента, создают обогащённую предметно-развивающую этнокультурную среду

- аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок.
- произведения декоративно-прикладного искусства, живопись.
- библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы народов мира.
- картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла.

В МДОАУ №7 работает мини-музей. На занятиях детей знакомят с национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда и т.д.

Для детей дошкольного возраста окружающий мир, художественная народная культура – огромное поле для познания, исследования, творчества.

Народные сказки, традиционные игры и язык танца, в сочетании с песенным и музыкальным фольклором, как музыкальное единство ритмики, звуков, движений и поз, жестов, прихлопываний, пристукиваний, мимики, слов, междометий важны в качестве формы переживания положительных, социально значимых состояний, снижения тревожности и усталости.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. В игровой форме воспитатели знакомят детей с различными бытовыми ситуациями в традиционной русской семье. В играх продолжается работа по закреплению темы месяца. Они являются существенным дополнением к познавательным занятиям.

В ДОУ процесс воспитания и образования взаимосвязаны. В ходе занятий реализуются воспитательные задачи. На прогулке подвижные народные игры «Жмурки», «Прятки», «Горелки», «Платочек», «У медведя во бору», «Каравай-каравай» проводятся чаще, чем обычно.

Во время экскурсий дети знакомятся с памятниками родного края, историческими местами, природой родного края. Постепенно у детей складывается образ своей малой родины.

Наблюдения за сезонными изменениями развивает доброе и заботливое отношение к природе. А также создает у ребенка более яркие, эмоционально насыщенные образы.

Особое внимание уделяется играм-драматизациям. Детей учат обыгрыванию потешки, небылицы, разыгрыванию сценок с куклами. Фольклорные игры, песни, хороводы, уходящие своими корнями в древность, помогают детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту русских обычаев и обрядов.

На занятиях и в индивидуальной работе с детьми используются дидактические игры: «Украшь одежду национальным узором», «Отгадай праздник», «Народные промыслы», «Народные узоры».

Задача воспитания и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотические взгляды и ценности реализуются через мероприятия

Название мероприятий	сроки	участники
День Памяти и скорби	июнь	Дети 5-7 лет
День Государственного флага	22 августа	Дети 5-7 лет
День города	август	Все возрастные группы
Конкурс смотра строя и песни	Апрель-май	Дети 6-7лет
День Победы-9мая	май	Дети 5-7 лет
День славянской письменности и культуры	24мая	Дети 6-7лет
День народного единства	ноябрь	Дети 6-7лет
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27января	Дети 6-7лет

Развитие творческой активности детей и приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитание в них тяги и любви к истории и культуре своей страны, малой родине и семьи происходит на следующих мероприятиях :

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками

Название мероприятий	сроки	участники
Жаворонки	март	Все возрастные группы
Масленица	Февраль-март	Все возрастные группы
Мероприятия в честь дня рождения А.С.Пушкина	биюня	Дети 6-7лет
«День семьи, любви и верности»	8июля	Все возрастные группы
Синичкин день	12 ноября	Все возрастные группы
Осенины	ноябрь	Все возрастные группы
День матери	27ноября	Дети 4-7 лет

МДОАУ №7 создает все условия для духовно-нравственных норм и ценностей. Все направления современного дошкольного образования(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) перекликаются с духовно-нравственными ценностями воспитания дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ №7 созданы материально – технические условия, которые обеспечивают: необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; -естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания;
---	--

	<p>-медицинскому обеспечению;</p> <p>-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; -</p> <p>организации режима дня;</p> <p>- организации физического воспитания;</p> <p>- личной гигиене персонала;</p> <p>Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с детьми-инвалидами ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<p>- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>- административные помещения, методический кабинет;</p> <p>- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> <p>-оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.</p>
<p>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>	

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурно-музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- пищеблок-1;
- медицинский кабинет — 1;
- тренажерная комната — 1;
- мини-музей — 1.

Детский сад находится в экологически благополучном районе Промышленного района. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. В ближайшем окружении расположены скверы, спортивный комплекс «Олимпийский».

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: экологическая тропа на территории ДОО, мини музей «Русская изба», тренажерная комната, кабинет специалистов, позволяющие расширить образовательное пространство.

Для реализации парциальной программы спортивной направленности «Крепыш» функционирует тренажерная комната, оснащенная тренажерами простого типа и сложного устройства («Твист», «Бегущий по волнам», «Велотренажер», «Беговая дорожка», «Батут», «Силовой»).

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 7 лет :

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проектор с переносным экраном, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно - музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажеры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории корпусов детского сада имеется одна спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- 3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне;
- 3.3. На территории детского сада имеются участки(огороды) для выращивания овощных культур.
- 3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы познавательного цикла
- 3.5. Имеются образцы предметов народного быта.
- 3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- 3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- 3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- 5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- 5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- 5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- 6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- 6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами.

8. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. Тактильная дока на входе Учреждения. Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих. Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В физкультурно – музыкальном зале имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений, «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.3. В детском сада имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей:

Учитывает	обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый

		уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	-Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; - информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбор	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

Виды помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность с детьми, - Самостоятельная деятельность детей, - Игры, - Трудовая деятельность, - Творческая деятельность, - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель, - Книжный уголок /Библиотека, - Уголок речевого развития, Уголок художественного творчества, - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры, - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» , - Уголок познания, природы , - Конструкторы различных видов , - Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике , - Различные виды театров , - Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья», - Уголок сенсорного развития , - Формирование элементарных математических представлений , - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения, - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, воздухоочистители, кварцевые лампы

Спальное помещение: Дневной сон	Спальная мебель
Игровые участки	Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе, -Веранды , -Песочницы; -Выносной материал
Физкультурно - музыкальный зал: - Образовательная деятельность, -Индивидуальные занятия, -Тематические досуги, -Развлечения, -Театральные представления, - Праздники и утренники, - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей , -Спортивные досуги .	- Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот, -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, музыкальная фонотека, -музыкально-дидактические игры;-Пианино, - Разнообразные музыкальные инструменты для детей, - Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, -Различные виды театров, -Детские и взрослые костюмы, -Детские стулья, -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, мячи, -Шведская стенка, -канат, - Мини-батут , Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули , - Массажные дорожки.
Тренажерная комната	Тренажеры простого типа и сложного устройства(«Твист», «Бегущий по волнам», «Велотренажер», «Беговая дорожка», «Батут», «Силовой»).
Методический кабинет: - Осуществление методического сопровождения педагогов, -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов . -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Библиотека четыре направления: печатные учебные издания, методической литературы ,периодические издания, электронные учебные издания; - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми; - Опыты работы педагогов ; -Материалы консультаций, семинаров-практикумов, педсоветов и др.
Медицинский кабинет	-Кабинет для осмотра детей , - Прививочный кабинет
Спортивная площадка	- Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал , - Футбольные ворота , -Сетки для ручного мяча , -Корзины для баскетбола , -Выносное физкультурное оборудование

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, подписки периодических изданий и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Для реализации программы «Крепыш» тренажерная комната оснащена Тренажерами простого типа и сложного устройства («Твист», «Бегущий по волнам», «Велотренажер», «Беговая дорожка», «Батут», «Силовой»).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми в МДОАУ №7 используются различные *методические материалы*, разработанные педагогами самостоятельно.

Из опыта работы музыкального руководителя :

- разработаны сценарии массовых мероприятий: Праздники «День Знаний» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет ; Праздник «День народного единства»; концертная программа к Дню пожилого человека «День мудрости и доброты», Летний праздник посвященный дню семьи, любви и верности, Праздник- день Государственного флага Российской Федерации, Праздник к Дню защиты детей «Летнее путешествие в Простоквашино», «Сценарий фольклорного праздника русской березки, «Осенняя ярмарка» сценарий праздника к Дню Матери .

Из опыта работы инструктора по физической культуре высшей квалификационной категории Флерис Т.А.:

-разработаны сценарии массовых мероприятий в рамках Недели здоровья: «Спортивная зима»:«Мы мороза не боимся», «Проделки бабы Яги», «Зимние забавы», «Веселые старты», «Спортивное лето», Квесты:» В волшебном лесу», «Мой веселый звонкий мяч».

-сценарии массовых мероприятий в рамках Недели здоровья «Азбука здоровья»: «Как мы помогли кукле Маше», «Айболит в гостях у ребят», «Чистота – залог здоровья»,КВН «Мы здоровью скажем - да!», «Витаминиада», викторина «Твоя безопасность», «Как победить грипп», «Папа, мама, я – спортивная семья».

-методические рекомендации для воспитателей и семей воспитанников :

«Как правильно подобрать лыжи», «Спортивный уголок дома», «Играем в городки», «Игры с мячом для дошкольников».

-организована фотовыставка «Спорт – мой лучший друг!», «Папа, Мама,я-спортивная семья!»

Дидактические игры на спортивную тематику «Разрезные картинки для детей 6-7 лет по теме» Виды спорта», «Четвертый лишний», «Занимательные крышки» для детей 3-4лет;Дидактические игры по ЗОЖ.

Цикл занятий «Спортивные тренировки», «Мы - игрушки».

Спортивный образовательный проект «Чтобы сильным быть, со спортом будем дружить»,

Информационно-познавательный проект «Азбука Безопасности».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Программные издания
Парциальная программа «Крепыш»	Н.К.Желязняк «Занятия на тренажерах»,М.,2009г. Е.Ф.Желобкович. «150 эстафет для детей дошкольного возраста», М.2023

Для осуществления образовательной деятельности с детьми в МДОАУ №7 используются различные средства обучения и воспитания

Согласно п.2.6 ст.2 ФЗ от29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное и инвентарь, инструменты(в т.ч. музыкальные)учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Обеспеченность оборудованием и инвентарем

Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук, компьютер, ксерокс.

Ноутбук для воспитателей в методическом кабинете.

Магнитофоны для каждой группы(бшт.).

Музыкальный центр.

Телевизоры в группах(5 шт.).

Ксерокс (2 шт) в методическом кабинете

Дидактические материалы и оборудование:

Логические блоки Дьеныша.

Цветные счетные палочки Кюизенера.

Строительные конструкторы

Счетный и раздаточный материал по ФЭМП.

Демонстрационный счетный материал по ФЭМП.

Набор геометрических фигур.

Настольные театры: «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Козлята и волк», «Гуси-лебеди», «Два веселых гуся», «Сказка о рыбаке и рыбке», «По щучьему велению», «Морозко», «Жили-были», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Три медведя», «Заюшкина избушка».

Теневой театр: «Репка», «Теремок», «Золотая рыбка».

Шапки театральные: бычок, крокодил, медведица, собака, коза, зайчик, лиса, репка, кошка, большие ростовые куклы(3собаки)

спортивное оборудование и инвентарь:

Гимнастические палки -20, обручи-20, мячи 25 см – 10, кубики – 25, дуги дляподлезания - 40 см-5, 60 см- 8, 50 см -4, , гимнастические скамейки-3, гимнастические маты- 2, мешочки с песком- 15, шведская стенка, кегли- 20, фитболы – 5, набивные мячи – 4, канат – 2, шнуры – 2 м – 5, кольцоброс – 4 набора, ребристая дорожка – 3, мяч малый, диаметр 6-8 – 10, мяч средний, диаметр 10-12 – 20, мяч большой, диаметр 25 – 10.

Тренажеры: велотренажер- 1, батут- 1, тренажер «Бегущий по волнам»- 1, «Силовой тренажер» – 1, тренажер «Твист»- 1, «Беговая дорожка» -1.

Тренажеры простейшего типа: гантели- 20, кольцо плоское – 10, ленты короткие, длина 50-60 – 20, массажеры «Огурцы» - 8, ролик гимнастический – 1, флажки – 15, сигнальные конусы для разметки игрового поля –20.

Разноцветные барьеры, воронки-поймайки, «Веселый поезд», кочки из мячей, цветные клубочки, варежки-лепучки, «Снежная карусель», Цветик-семицветик», «Кастрюля-хитруля», «Шар в кольцо», деревянные лошадки.

Музыкальные инструменты:

фортепиано, аккордеон, синтезатор, балийский ксилофон, музыкальный инструмент «Шум дождя», трещотки 2-х видов, кастаньеты деревянные, барабан с палочкой, гармонь меховая, ложка п/басская, ксилофон, металлические треугольники-средний, малый, большой, металлические колокольчики, большие колокольчики на палочках, бубенцы, бубны,свирель, дудочка, металлофон, маракасы деревянные и пластиковые, гитара.

Наглядно-учебные пособия:

Демонстрационные картины:

Времена года: «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»; (2 комплекта), Природа нашей родины.

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Утки», «Куры», «Овцы с ягнятами».

Дикие животные «Ежи», «Зайцы», «Белка с бельчаами», «Волк с волчатами», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Картины – иллюстрации к русским народным сказкам и стихам: М.Е. Рачева, В. Лебедева к стихам С. Маршака, В.А. Чижикова к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит», Н. Воробьева.

картинки к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»,

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Кем быть?», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля – наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мое здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Достопримечательности Москвы», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Природные и погодные явления», «Стихийные явления природы», «В горах», «Обувь», «Одежда для девочек», «Жители океана», «Деревья наших лесов», «Деревья и листья», «Лесные и полевые цветы», «полевые цветы», «Садовые цветы», «Растения водоемов», «Мебель», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Животные разных широт», «Насекомые», «Бабочки», «Рептилии», «Съедобные грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Ягоды и фрукты», «Животные Арктики и Антарктиды», «Арктика и Антарктида», «Продукты питания», «Поиграй и сосчитай (по временам года).

Картины по развитию речи:

«В деревне», «Деревня», «Родная природа», «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «правильно или неправильно», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Права ребенка», «Зоопарк настроений», «Я расту», «Наш дом», «Я и мое поведение», «Правила поведения», «Расскажите детям о специальных машинах», «Как устроен человек», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «О Великой Отечественной войне», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Мир вокруг нас: звери», «В мире животных», «В мире растений»

Приобщение к искусству:

«Виды искусства», «Дошкольникам об искусстве», «Гжель», «Народные узоры», «Детям о народном искусстве», «Народное творчество-1», «Народное творчество-2», «Хохлома», «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров», «Филиминовская. Народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Каргапольская игрушка».

Развивающие и дидактические игры:

«Объемное лото: Зима в лесу; Весна в лесу; Лето в лесу; Осень в лесу», «Городок», «Сенсорная игра: ночь – день», «Логический домик», «Мягкие кубики», «Мягкий куб», «Азбука настроений», «Чей домик?», «Профессии», «Построй свой экологический город», «Учим дорожные знаки»;

Лото: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Пособия по развитию мелкой моторики:

кнопочная мозаика, трафареты различной сложности, пособие «Зашнуруй ботинок», «Шьем без иголок, вяжем бес спиц», «Выложи по контуру», «Игры с палочками», «Собери бусы» счетные палочки.

Пособия: портреты русских и зарубежных композиторов, «Русские народные музыкальные инструменты», «Музыкальные инструменты симфонического оркестра», «Знаменитые люди России» (портреты П.И. Чайковского, Л.Н.Толстого, И.Е.Репина)

Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:
 музыкальный центр(2шт.), колонки для ПК, беспроводной микрофон, радиомикрофон, проводной микрофон, синтезатор

Фонотека: «Времена года», «Классическая музыка», «Симфонический оркестр», «Музыкальные сказки», «Мюзикл», «Фонограммы к утренникам»

Материалы и оборудование для экспериментальной деятельности: наборы для опытов, защитные очки, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок с цветными крышками, набор пробирок на подставке с крышками, стеклянный домик для муравья, наборы для опытов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	спортивное оборудование и инвентарь
Парциальная программа «Крепыш»	Тренажеры: велотренажер- 1, батут- 1, тренажер «Бегущий по волнам»- 1, «Силовой тренажер» – 1, тренажер «Твист»- 1, «Беговая дорожка» -1. Тренажеры простейшего типа: гантели- 20, кольцо плоское – 10, ленты короткие, длина 50-60 – 20, массажеры «Огурцы» - 8, ролик гимнастический – 1, флажки – 15, сигнальные конусы для разметки игрового поля –20.

Компьютеры, информационно-коммуникативные сети

В ДОУ имеется следующее оборудование: электронная почта, 1 сетевая точка выхода в интернет, действует сайт ДОУ

Вид помещений	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер, факс	Выход в интернет, электронная почта, работа с документами	Заведующий Зам.зав. по АХР делопроизводитель
Кабинет зам.заведующего	Компьютер, ноутбук, принтер цветной, принтер черно-белый, ламинатор, брошюратор	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций педсоветы, семинары, работа с документами	Зам.заведующего, педагоги

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными ноутбуками, персональным компьютером, проекционным экраном, слайд-проектором, К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, госпаблики

налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

В ДООУ сформирован библиотечный фонд и электронная библиотека. На официальном сайте образовательного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационно справочным и иным информационным ресурсам.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Духовно-нравственное воспитание в детском саду и школе. –Оренбург, 2014

Музыкально-игровое представление «Осторожно- Чужие!».

Цикл обучающих программ «Азбука безопасности».- Оренбург: Формула счастья, 2014

Музыкально-игровое представление «Осторожно- Огонь!». Цикл обучающих программ «Азбука безопасности».- Оренбург: Формула счастья, 2014 .

Мультимедийная презентация «Герой Великой Отечественной Войны г.Оренбурга Поляков И.И.»

2.Образовательная область «Познавательное развитие»:

Организация деятельности детей на прогулке. Изд.Учитель.

Сборник» Уроки тетушки совы. Развивающие мультфильмы для детей..

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Практическая энциклопедия дошкольного работника.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Музыкальные праздники в ДООУ.(2шт.)

4.Образовательная область «Речевое развитие»:

Русские народные сказки.- Калуга: ООО РИО «Самовар», 2002 (2 шт.)

Образовательная область «Физическое развитие»:

Мультимедийные презентации:

-«История создания лыж и развитие лыжного спорта»;

-«Зимние виды спорта.Лыжный спорт»;

-«Летние виды спорта»;

-«Мяч-мой друг. Спортивные игры с мячом»;

-«Олимпийские игры-прошлое и настоящее»;

-«Спортивные объекты города Оренбурга».

Информационные ресурсы

1.Журнал «Справочник старшего воспитателя»-

<http://www.menor.ru/products/7/2>.Аттестация педагогов г. Оренбурга – orenedu.ru

Учебно - методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №7

№ п/п	Образовательные области	Название программы, методического пособия	Авторы
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Программа. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2016
		Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Л.В.Коломийченко, ТЦ «Сфера»,2015г.

		Занятия для детей от 3 до 7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В.Коломийченко, ТЦ «Сфера», 2015г. 3 книги
		Развитие игровой деятельности Младшая группа 3-4 года	Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014
		Развитие игровой деятельности средняя группа 4-5 лет	Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014
		Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду»	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, М.: Мозаика-Синтез, 2008
		Программа. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Планирование. Конспекты занятий	Л.О.Тимофеева, «Учитель», 2014
		Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К.Ю. Белая М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Программа «Воспитать пешехода»	С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Оренбург, 2009.
		Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д.Маханева, -Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2015
		Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, Целевые прогулки.	Г.Д. Беляевскова. -Изд-Волгоград: Учитель, 2018
		Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет	О.Н.Арсиневская. - Волгоград: Учитель, 2018
		Социально-нравственное воспитание для занятий с детьми 3-7 лет	Р.С. Буре, Мозаика-Синтез М., 2016
		Коррекционно – развивающая программа для детей 5-8 лет. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства.	Н.В. Макарычева, М: АРКТИ, 2016
		Краеведение в детском саду	В.Н. Матова. «Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2015
		Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет	Т.Ф. Саулина, Мозаик-Синтез, М., 2014
		Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование работы. Беседы. Игры	В.К.Полынова, ООО «Издательство» Детство -Пресс, 2016
		Играем, дружим, растем. Сборники развивающих игр для детей от 3 до 7 лет. 3 книги.	И.С.Артюхова, Русское слово, 2018
2.	«Познавательное развитие»	Развитие познавательных способностей дошкольников . Для занятий с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, «Мозаика-синтез», М: 2014
		Программа и методические рекомендации «Формирование элементарных математических представлений в детском	Н.А. Арапова-Пискарева «Мозаика-синтез», М: 2008

		саду»	
		Формированием элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет	И.А. Помораева«Мозаика-синтез», Москва, 2014
		Формированием элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5 лет	И.А. Помораева«Мозаика-синтез», Москва, 2014
		Формированием элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет	И.А. Помораева«Мозаика-синтез», Москва, 2014
		Формированием элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет	И.А. Помораева«Мозаика-синтез», Москва, 2014
		Проекты в ДОУ .Практика обучения детей 3-4 лет	Е.А.Румянцева.- Волгоград, Изд.»Учитель»2015
		Экологические проекты в детском саду	О.М.Масленникова.- Изд.-Волгоград: Учитель
		Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А.Соломенникова.- «Мозаика-синтез», Москва, 2014
		Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	О.А.Соломенникова.- «Мозаика-синтез», Москва, 2017
		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года, Средняя группа 4-5 лет, Старшая группа 5-6 лет, Подготовительная к школе группа 6-7 лет	О.В.Дыбина,«Мозаика-синтез», Москва, 2014 4 книги
		«Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет»,5-6 лет, 6-7 лет. 3 книги	И.А.Захарова Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2023г.
		Система работы с дошкольниками в старшей группе 4-5 лет. Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева Мозаика-Синтез М.,2016
		Система работы с дошкольниками в средней группе 5-6 лет. Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева Мозаика-Синтез М.,2016
		Планирование образовательной деятельности и оздоровительной работы в летний период	Л.Л. Тимофеева. «Центр педагогического образования», М, 2015
		Программа. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.	М.П.Костюченко- Волгоград: «Учитель»,2015
		Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет. Прогулочные карты	Т.Д. Пашкевич, «Учитель», Волгоград, 2015
		Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет	«ТЦ Сфера» М.,2014
3.	«Речевое развитие»	Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года	Гербова В.М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.	Гербова В. М.: Мозаика-Синтез, 2014

		Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Гербова В.М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Гербова В.М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Программа. Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2014
		Программа. Развитие речи детей 5-7 лет	О.С.Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2014
		Обучение дошкольников грамоте	Н.С.Варенцова, М.: Мозаика-Синтез, 2009
		Перспективное планирование работы воспитателей по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОО (с 3 до 7 лет)	Н.В. Нищева СПб., Детство-Пресс,2019
		Закономерности овладения родным языком.	Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2014
		Придумай слово.	Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2014
		Развитие речи и творчества дошкольников	Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2014.
		Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет	О.А.Романович.- Волгоград:Учитель, 2018г.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина, «Мозаика-Синтез», М.,2015
		Программа музыкального воспитания в детском саду. Младшая группа	М.Б. Зацепина, М., - «Мозаика-Синтез», 2016
		Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) средняя группа	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Композитор» Санкт – Петербург, 2011.
		Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) старшая группа,	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Композитор» Санкт – Петербург, 2000.
		Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) подготовительная группа	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Композитор» Санкт – Петербург, 2000.
		Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст)	М.Картушина, Москва 2014.
		Праздники в детском саду (старший дошкольный возраст)	М.Картушина, Москва 2015.
		Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет,	И.Бодраченко, Москва 2009.
		Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет	И.Бодраченко, Москва 2009.
		Программа и методические рекомендации «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б. Зацепина, «Мозаика-Синтез», М.,2005

	Программа. Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова,М.: «Мозаика-Синтез», М., 2006
	Программа. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т.С.Комарова,М.: «Мозаика-Синтез», М., 2017
	Песня , танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова, «ТЦ Сфера», Москва, 2014
	«Музыка о животных и птицах». Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова, «ТЦ Сфера», Москва, 2014
	Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова, «ТЦ Сфера», Москва, 2014
	Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова, «ТЦ Сфера», Москва, 2014
	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова, «ТЦ Сфера», Москва, 2014
	Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. Русская матрешка	Н.Н. Леонова, «Издательство «Детство – Пресс», 2014
	Развлечения для младших дошкольников	М.Ю. Картушина, «Скрипторий», М., 2014
	«Музыкальные сказки о зверях»	М.Ю. Картушина, «Скрипторий», М., 2016
	Художественное творчество детей 6-7 лет	Ж. Т.И. Бобкова, «ТЦ сфера»,2014
	Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе 3-4 года	Т.С. Комарова, Мозаик-Синтез,М., 2014
	Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе 3-4 года	И.А. Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2014
	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2014
	Изобразительная деятельность в детском саду для детей 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО	И.А. Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2014
	Программа.Конструирование из строительного материала.	Л.В.Куцакова.- М.:«Мозаика-Синтез»,2016
	Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина.- М.:«Мозаика-Синтез»,2016
	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа	И.А.Бойчук «Детство-Пресс»,2013
	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа	И.А.Бойчук «Детство-Пресс»,2013
«Физическое развитие»	Программа «Здоровье»	Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Оренбург,2012
	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года	Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез,2014.
	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет	Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез,2014.
	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет	Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез,2014.

	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7 лет	Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез,2014.
	Физическое развитие детей. Планирование НОД, технологические карты. Младшая группа 3-4 года	А.В. Висков, «Учитель», Волгоград, 2016
	Физическое развитие детей. Планирование НОД, технологические карты. Средняя группа 4-5 лет	А.В. Висков, «Учитель», Волгоград, 2016
	Игры-Забавы на участке детского сада	Е.А. Алябьева, «ТЦ Сфера», Москва,2015
	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	Е.В. Сулим, «ТЦ Сфера»Москва,2014
	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5- 7 лет	Е.В. Сулим, «ТЦ Сфера»Москва,2014
	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Е.И. Подольская, «Учитель», Волгоград, 2014
	Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет	Е.И. Подольская, «Учитель», Волгоград, 2014
	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	Е.А. Алябьева, «ТЦ Сфера», Москва,2014
	Гимнастика, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии	Т.Г. Корнилова Арти, 2014
	Игровые здоровьесберегающие технологии	Н.А.Деева.- Волгоград:Учитель.
	Формирование здорового образа жизни у дошкольников	Т.Г.Каропова .- Волгоград:Учитель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы: Н.Ч.Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду»

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня в МДОАУ №7 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ №7 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

показатель	возраст	норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность	до 7 лет	не менее 10 мин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид	продолжительность	количество
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 7» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим (распорядок) дня (холодный период времени)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность(игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.30- 08.40
Завтрак	08.40-09.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	09.00-09.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.20-09.30(1подгр.) 09.40-09.50 (2подгр.)

Игры, двигательная активность ,самостоятельная деятельность детей	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20
Прогулка(игры, двигательная активность ,самостоятельная деятельность детей)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду.	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну.	12.00-12.10
Дневной сон	12.10 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность(игры) Подготовка к занятию	15.40-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.00 16.10 -16.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	16.20-16.30
Прогулка, (игры, двигательная активность самостоятельная деятельность детей)	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч.</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч.</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч.</i>

Режим дня (Распорядок дня) МДОАУ № 7 (холодный период)

Режимные моменты / возрастная группа	Группа (ОН) для детей от 3 до 4 лет №1	Группа (ОН) для детей от 3 до 4 лет №2	Группа (ОН) для детей от 4 до 5 лет	Группа (ОН) для детей от 5 до 6 лет	Группа (ОН) для детей от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя зарядка	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность(игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.20- 08.30	08.20- 08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.45	08.30-08.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Занятия (включая гимнастику в	09.00- 09.40	09.00- 09.15 10.15-10.30	09.00- 09.20 09.30-09.50	09.00 – 10.00	09.00-10.50

процессе занятия - 2минуты, перерыв между занятиями, не менее 10мин)		09.00- 09.15 (пт)			
Игры, двигательная активность ,самостоятельная деятельность детей	09.40-10.30	09.15-10.15	09.50-10.30	10.00-10.30	---
Второй завтрак	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке.	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	11.00-11.10
Прогулка(игры, двигательная активность ,самостоятельная деятельность детей)	10.50- 11.50	10.50- 11.50	10.50-11.50	10.50- 12.10.	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду.	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	12.50-15.20
Подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность(игры) Подготовка к занятию	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-15.50	15.40-16.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2минуты, перерыв между занятиями, не менее 10мин)	--	---	---	15.50-16.15	---
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.15-16.25	16.10-16.20
Прогулка, (игры, двигательная активность самостоятельная деятельность детей)	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.25-18.20	16.20 -18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Уход детей домой	до 19.00	До 19.00	до 19.00	до 19.00ч.	до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>30мин</i>	<i>30мин</i>	<i>40мин</i>	<i>75мин</i>	<i>90 мин</i>

<i>Прогулка</i>	<i>3ч.</i>	<i>3ч.</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч15мин</i>	<i>3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>1 ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

Режим (распорядок) дня (теплый период времени)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке	07.30-07.50
Утренняя зарядка на открытом воздухе	08.10- 08.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (оздоровительные игры, подготовка к занятию)	08.50-09.00
Занятия по физическому развитию в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10(1подгр.) 09.10-09.20 (2подгр.)
Самостоятельная деятельность детей (игры по интересам); подготовка к прогулке.	09.20-09.40
Прогулка (Двигательная активность-30мин)	09.40-11.40
Второй завтрак	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду.	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20 -12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.10
Прогулка(активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>10мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч.</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч.</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>2ч 30мин</i>

Режим дня (Распорядок дня) МДОАУ № 7 (теплый период)

Режимные моменты / возрастная группа	Группа общеразвиваю щей направленност и для детей от 3 до 4 лет №1	Группа общеразвиваю щей направленност и для детей от 3 до 4 лет№2	Группа общеразвиваю щей направленност и для детей от 4 до 5лет	Группа общеразвива ющей направленнос ти для детей от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающе й направленности для детей от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность , свободная игра, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.30
Утренняя зарядка	08.10- 08.20	08.10- 08.20	08.30- 08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	08.20-08.30	08.20-08.30	08.40-08.50	08.40- 08.50	08.40- 08.50
Завтрак, работа по формированию культурно- гигиенических навыков, культуры питания	08.30-08.45	08.30-08.45	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к занятиям, личная гигиена)	08.45-09.30	08.45-09.30	-	09.00-09.40	-
Занятия по физическому развитию	09.30-09.45	09.30-09.45	09.00-09.20	09.40-10.05	09.10-09.40
Самостоятельная деятельность(игры, личная гигиена),индивидуальна я работа с детьми. Подготовка к прогулке.	09.45-10.00	09.45-10.00	09.20-10.00	10.05-10.10	09.40-10.10
Прогулка. Двигательная активность(оздоровител ьные игры-30мин.)	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10	10.10-12.10
Второй завтрак	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), Двигательная активность(оздоровител ьные игры подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед, работа по формированию культурно- гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-15.00	12.35 -12.40	12.35 -12.40
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	15.00-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10

Постепенный подъем, Гимнастика после сна, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.30-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник, формирование навыков самообслуживания	15.30-15.45	15.30-15.45	15.40-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми	15.45-16.00	15.45-16.00	16.00-16.10	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена),	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.40-18.20	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30- 18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность(игры, личная гигиена),уход детей домой.	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>15мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20мин</i>	<i>25мин</i>	<i>30мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч.50мин</i>	<i>3ч 50мин</i>	<i>4ч.</i>	<i>3ч 40мин</i>	<i>3ч 40мин</i>
<i>Сон</i>	<i>2ч 30мин.</i>	<i>2ч 30ч</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч.15мин.</i>	<i>1ч.15мин.</i>	<i>2 ч</i>	<i>2 ч</i>	<i>2 ч</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции МДОАУ №7 направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, семей воспитанников и педагогов. Они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Особенностью традиционных событий, праздников, мероприятий МДОАУ №7 является проведение следующих мероприятий:

«День мудрости и доброты»- на протяжении нескольких лет стало доброй традицией поздравлять просто бабушек и дедушек наших воспитанниковко Дню пожилого человека Педагоги и воспитанники готовят сборный(виртуальный) концерт.

Фестиваль «Осенние мотивы» - ежегодно проводится в детском саду в октябре месяце.

В рамках фестиваля проводится выставка поделок из природного материала «Дары природы», в которой принимают участие все возрастные группы. В результате группы, принявшие активное участие награждаются дипломами и грамотами за участие.

В старше-подготовительных группах проводится **конкурс чтецов** «Осенняя пора очей очарованья!». Организуются персональные выставки детского рисунка «Художница – Осень». Фестиваль завершается праздником «Веснушка и Дед Урожай». Дети в костюмах разных овощей и фруктов в процессе богатого урожая призывают «Осень», которая с ними поет, играет, танцует, а потом благодарит за участие и угощает каждого ребенка фруктом в знак уважения. После дети провожают «Осень» и благодарят за проведенное время с ней.

В марте месяце ежегодно проводится **тематический праздник «Весна – красна»**

— это пора возрождения природы и начала новой жизни. В нашем детском саду весна приходит с радостью, с прекрасным настроением, с интересными детскими забавами! Ребята помогают героям искать «Весну» через ряд интеллектуальных заданий, а когда она нашлась, дети с удовольствием играют в различные веселые игры, водят хороводы, поют песни и танцуют. Все дети, повстречавшись с Весной, получают заряд веселого настроения и «Весна» дарит каждой группе волшебную корзинку со «сладкими цветами». По итогу проводится выставка детских рисунков на тему: «Весна - красна», в которой также принимают участие все возрастные группы и по итогу группы, принявшие активное участие в конкурсе рисунков награждаются дипломами и грамотами за участие.

В июне месяце отмечаем **праздник «День любви, семьи и верности».**

Особенностью мероприятия является то, что каждая группа совместно с родителями готовит к празднику представления творческих работ семей воспитанников: фотоальбомы, родословное

дерево, альбом семейных песен, праздников.

В июле месяце ярко проходит **фольклорный праздник «Русская березка».**

В августе отмечается **день Государственного флага РФ.**

В рамках проведения Дня Победы проводим **Акции «Георгиевская ленточка своими руками»;**

Принимаем участие **в социальных акциях: «Все будет хорошо!», «Лучше всех!», «Мой друг», «#ОКНОПОБЕДЫ», «Я рисую мелом».**

Активно участвуем в виртуальных выставках ко дню Победы-9 мая, ко Дню города .

Парад Победы.

Присутствующие сначала отдают дань погибшим в ВОВ минутой молчания. Парад открывают дети: в костюмах разных родов войск проходят маршем по территории детского сада. Особенностью мероприятия является торжественное зажигание «Огней памяти» (светодиодные огни). Парад победы продолжается строевыми упражнениями и красочным перестроением детей 6-7 лет. В конце мероприятия, традиционно, исполняется танец «Вальс цветов». В конце праздника подводятся итоги конкурса чтецов «Чтим, помним, гордимся». Победителей награждают грамотами.

Акция «Накормите птиц зимой, они отплатят вам весной» - воспитатели для родителей оформляют папки-передвижки, где раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости оказания помощи зимующим птицам. педагоги рассказывают детям и родителям, какие бывают кормушки и домики для птиц, предлагают чертежи, схемы, материалы для изготовления кормушек. Заканчивается акция презентацией изготовленных кормушек, скворечников и они вывешиваются на территории ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Крепыш» :совместное участие детей и семей воспитанников в мероприятиях спортивного характера «Квест». Конкурсы на лучшую спортивную эмблему. Один раз в год, в мае месяце проходит парад войск «Внуки армии родной» посвященный празднованию Дня Победы.

В параде принимают участие воспитанники старше-подготовительных групп и педагоги детского сада. Парад начинается с литературно- музыкальной композиции, затем проходит

смотр войск, совместно с педагогами и приглашёнными ветеранами сажаются деревья для пополнения «Аллеи памяти», завершается торжественным возложением цветов, погибшим войнам к бутафорскому Вечному огню. Результатом парада войск является памятный фотоальбом.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС МДОАУ №7 это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>РППС ДОО включает: территорию ДОО, групповые комнаты, туалетные комнаты, групповые приемные, физкультурно-музыкальный зал, тренажерная комната, мини-музей, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещают дети -инвалиды создана с учетом особых образовательных потребностей детей, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общения общаться и развитию речи детей, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; -возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> -требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; в воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого</p>

	возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Библиотека ДОУ насчитывает более 250 наименований печатных и электронных учебных изданий(включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации парциальной программы «Крепыш», по которой занимаются дети от 6 до 7 лет, есть тренажерная комната с тренажерами простого типа и сложного устройства. Занятия на тренажерах проходят в музыкально – физкультурном зале.

Основные характеристики РППС в части, формируемая участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО(доступность, безопасность и т.д.) те же, что и в обязательной части образовательной программы.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы (п. 30 стр. 189-191, п.34 стр. 218-229 раздел IV ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. **п. 30. раздел IV ФОО ДО**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОПДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Образовательная организация, при необходимости, вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .

Для реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные кадровые условия не используются в ДОУ.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#)

(п.33.1.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#)

(п.33.2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

(п.33.2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.4 Примерный перечень анимационных произведений.

Примерный перечень анимационных произведений.

(п.33.3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Перечень основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Дата, Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Сентябрь				
1 сентября День знаний	-	-	Беседа	Праздник
7 сентября «День бородинского сражения»	-	-	-	Презентация
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»			Беседа :»Поговорим о профессиях: воспитатель(5-6 лет) Рассказ -беседа «Профессиональные праздникиб День воспитателя.
27 сентября Международный день туризма	Поход -экскурсия по участку детского сада			Спортивное развлечение «В гостях у ГТО»
Октябрь				
1 октября- Международный день музыки, День пожилого человека	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семей. Беседа о Международном дне пожилых людей- подготовительная группа			
4 октября Всемирный день защиты животных	Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».			Беседа «Люби и береги животных».
5 октября День учителя	-	-	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
15 октября День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			Спортивное развлечение «Папа мой и я-спортивные друзья»
16 октября Всемирный день хлеба	-	-	-	Реализация проекта «Хлеб всему

				голова»
«Осенины»(3-я неделя октября)	Утренники			
Ноябрь	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
3 ноября День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
		Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября День народного единства	-			Беседа-рассказ с элементами презентации-подгот.гр.
	«День здоровья «Здоровым быть-здорово!»			
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел(бывш. День милиции)				
12 ноября Синичкин день	-	Реализация проекта «Синичкин день»		Реализация проекта «Птицы-наши друзья»
		развлечение		Праздник
26 ноября День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы», продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
Декабрь	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
3 декабря День Неизвестного солдата	Совместно с семьями детей :проведение акции возложения цветов к памятнику героям ВОВ			
3 декабря Международный день инвалидов	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды(в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов.	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации и «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок и т.п.)
9 декабря День Героев Отечества	-	-	Беседа рассказ с элементами презентации «Начало Отечественной войны 1812 года; Бородинская битва	

12 декабря День Конституции РФ	-	-	Беседа рассказ с элементами презентации	
			Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
22 декабря Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».		Изготовление детьми открыток и вручения родителям		
Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
Январь	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Неделя зимних игр и забав 3-я неделя января	День здоровья «Спортивная зима!»			
	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей.			
11 января Международный день «спасибо»	День вежливости			
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Блокада Ленинграда Беседа-рассказ с элементами презентации-дети 6-7 лет
28 января Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
Февраль	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
8 февраля День Российской науки	-	-	Беседа - рассказ с элементами презентации и	Викторина
				Познавательный досуг - Экспериментируем
17 февраля День рождения Агнии Барто	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	
19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект « Путешествие по морям и океанам», Просмотр мультфильмов
21 февраля Международный день родного языка	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке», «День народных игр»		
23 февраля -День защитника Отечества»	-	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины». Встречи с интересными людьми-родители с военными профессиями. Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
Фольклорный праздник «Масленица»(февраль-март)	«Масленица»			
Март	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы

	та			
Международный женский день 8 Марта.	Утренники, посвященные 8 Марта с 05.03.по 07.03			
22 марта Сороки или жаворонки	Реализация тематических образовательных проектов «Встречаем Весну!»			
27 марта Всемирный день театра	Театрализованные игры по мотивам р.н.сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!» Презентация о творческих профессиях. Драматизация сказок.	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
			Подготовка кукольных спектаклей для детей мл.возраста	
			Посещение Оренбургских театров при участии родителей	
31 марта День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам К.Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
Апрель	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
2 апреля Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книжки»			
	-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	с/р игра «Библиотека»	
7 апреля Всемирный день здоровья.	Досуг «День здоровья»			
12 апреля День космонавтики	-	-	Беседа	Игры-эстафеты «Мы-космонавты» Чтение главы из книги «Оренбургская Азбука» «Гагарин».
19 апреля День подснежника	Акция «Первоцветы»			
22 апреля День Земли	-	-	Познавательный Досуг «Берегите Землю!» Чтение книги «Оренбургская Азбука»	
Май	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 мая День Весны и Труда	29-30апреля : Конкурс танцев «Танцует вся семья», конкурс песен «Песни весны» в преддверии праздника Весны и Труда 30 апреля -Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей.			
9 мая День Победы	Праздник «С Днем Победы-9мая!»-8мая			
18 мая Международный день музеев	Экскурсия в мини-музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музей Оренбурга и в музей России.	
			Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19мая День детских общественных организаций в России	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
24мая «День славянской письменности»	Беседа -рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Разучивание народной игры «Дедушка Рожок».	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»

			Повторение народных игр «Золотые ворота», «Бабка Ёжка».	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»-6-7 лет
Выпускные мероприятия	-	-	-	Утренник в подготовительной к школе группы-30 мая
Июнь	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 июня Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
6 июня День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня День России.	-	-	-	Командные соревнования «Россия-вперед!»
22 июня День памяти и скорби.	Участие в Акции «Свеча Памяти» совместно с родителями			
Июль	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
8 июля День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
28 июля День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			Квест «Морские приключения»
Август	Группа ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
2 августа День воздушно-десантных войск России	Рассказ с элементами презентации			Физкультурный досуг «Командные соревнования»
5 августа Международный день светофора	Беседа по правилам дорожного движения «Лунтик в гостях у ребят».	Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль».	Беседа о правилах дорожного движения, внесение настольной игры «Собери знак».	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа День физкультурника.	День здоровья: «Солнце. Воздух и вода-наши лучшие друзья!»			
22 августа День Государственного флага Российской Федерации. Праздник.	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			Детско-родительские проекты «Флаг
	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			моей семьи» Квест.

3.8. Дополнительный раздел Программы(текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития -детей-инвалидов.

Реализация Программы организуется с детьми из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные семьи; семьи, имеющие разный уровень материального благополучия) и принадлежащих к разным национальностям. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

1. группа общеразвивающей направленности для детей 2 до 3 лет – 1;
2. группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;
3. группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1 ;
4. группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 ;
5. группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Учреждение посещают пять детей – инвалидов.

Для детей – инвалидов

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом ИПРА;
- консультирование родителей (законных представителей) детей -инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/dokument/id3571>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОАУ «Детский сад №7» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей

дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. *Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах* предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями

реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы и т.д.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

МДОАУ №7 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад вида № 7» представлена на официальном сайте учреждения.

https://ds7-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr6_1_3.pdf