

ПРИНЯТА
малым педагогическим советом
МДОАУ №7
Протокол № 2
« 23» 12. 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 7
_____/ Г. В. Галиева/
Приказ №129 от «26»12.2022

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (№ 1)
на период с 23.12.2022 до 01.01.2025**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации с 14.12.22 до 01.01.2025

Оренбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Срок исполнения с 23.12.22 до 01.01.2025 Приказ от 04.02.2022г. № 10 о зачислении ребенка в МДОАУ № 7

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Развивать пространственное представление у ребенка: способности к пространственной ориентации: в освоении ребенком пространства, места, направления, а также способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений.

2. Развить навыки коммуникативного общения.

Способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками; проявление речевой активности, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;

3. Сформировать познавательный интерес к обучению. Сформировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

4. Формировать культуру поведения.

Научить оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»). Использовать разнообразные формы словесной вежливости.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности - Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности - Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования- Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование - Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход - образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 2.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025 г.

При разработке адаптированной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка - инвалида

Характеристика особенностей развития ребенка инвалида:

Социальное развитие. Взаимоотношения с детьми в группе складываются сложно, Вова избегает контакта с ними. Во время игры может начать кричать и кинуть игрушку. Для Вовы характерна нецелесообразная двигательная активность, которая проявляется в бесцельном перемещении по группе. Предложенные воспитателем настольно-печатные игры вызывают у ребенка кратковременный интерес, чаще отказывается играть, кричит и убегает. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки сформированы не в полном объеме. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Наблюдается недостаточность развития мелкой моторики: не владеет ножницами, не рисует, а только чертит.

Игра. Предпочитает играть с конструктором или другими играми, требующими ручной умелости, играет один, делает это увлеченно и длительное время, с трудом переключается на другие игры. Во время игры может начать кричать и кинуть игрушку.

Познавательное развитие. Познавательная сфера грубо отстает в развитии. Ребенок с трудом сосредотачивается, внимание на объекте удерживает крайне минимальное время. Не владеет представлениями об окружающем мире. В основных цветах ориентируется с трудом, геометрические формы знает, но не всегда показывает. Недостаточно сформированы мыслительные операции. Не способен анализировать, обобщать, классифицировать.

Речевое развитие. Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Обращенную речь понимает, но внимание к ней снижено. Выполняет бытовые просьбы после многократного повторения, может показать по просьбе логопеда отдельные предметы. Не понимает обобщающих слов, не понимает действий, изображенных на картинках. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Наблюдается недостаточность развития мелкой моторики: не владеет ножницами, не рисует, а только чертит. Навыки самообслуживания и

навыки социально-бытовой ориентировки сформированы не в полном объеме. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

1.1.4. Планируемые результаты

1. Развиты пространственные представления у ребенка: способности к пространственной ориентации: в освоении ребенком пространства, места, направления, а также способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений.

2. Развиты навыки коммуникативного общения.

Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;

3. Сформирован познавательный интерес к обучению. Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

4. У ребенка сформирована культура поведения.

Ребенок может оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»). Сформированы разнообразные формы словесной вежливости.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. способность к ориентации - I степень способность - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

2. способность к общению - II степень при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств ;

3. способность к обучению- II степень – способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц;

4. способность контролировать свое поведение -I степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Осуществляет укрепление здоровья ребенка (проводит индивидуальные занятия с целью формирования потребности в ежедневной двигательной активности; развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности); совершенствует психомоторные способности ребенка-инвалида(формирует потребности быть здоровым, стремление к повышению умственной и физической работоспособности).

Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание ребенка. Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие ребенка при подборе материала для индивидуальных занятий. Использует на индивидуальных занятиях элементы музыкотерапии и др.
--------------------------	---

Способность к ориентации - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие»	
3-я неделя декабря, 2022г.,	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить детей различать положение предметов в пространстве (вперед, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх).</p> <p>Игра «Внизу — вверх» Цель: закреплять знания о пространственных представлениях «вверх», «вниз».</p> <p>Игра «Как пройти к зайке?» с детьми 5- 7 года жизни. Цель: учить ориентироваться в пространстве по схеме; словом обозначать направление движения (вверх-вниз, вправо-влево).</p> <p>Игра «Что изменилось?» для детей 5-7 года жизни. Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «вперед — сзади».</p> <p>Игра «Сделай сам» Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера».</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Январь-февраль 2023г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.</p> <p>Игра «Украсим платок» ,Цель: упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>Игра «Расскажи про свой узор» ,Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Игра «Что изменилось?» ,Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «вперед — сзади».</p> <p>Игра «Расположи так, чтобы»,Цель: закреплять умение детей определять местонахождение предметов по отношению к себе.</p> <p>Оборудование: логические блоки Дьенеша.</p> <p>Игра «Сделай сам»,Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера».</p> <p>«Добавь слово». Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>«Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".</p> <p>"Найди игрушки" Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p>

	Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)
Март-май, 2023	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.</p> <p>Игра «Цветная лесенка», Цель: формирование умений взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера»</p> <p>Игра «Повтори рисунок», Цель: закрепить умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера»,</p> <p>Игра «Сделай сам», Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера»</p> <p>"Найди игрушки", Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>Игра «Полевые цветы», Цель: закреплять у детей пространственные представления «вверху», «внизу».</p> <p>Игра «Расскажи про свой узор», Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Игра «Что изменилось?» , Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «вперед – сзади».</p> <p>Игра «Добавь слово.» , Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>«Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» , Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Июнь-август, 2023г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.</p> <p>Вверху – внизу. Кто выше?, Цель. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Игра «В лесу», Дидактическая задача. Формирование пространственных представлений о положении предметов и объектов на фланелеграфе. Уточнение значений слов, обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу.</p> <p>Игра «Динамические картинки», Дидактическая задача. Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.</p> <p>Игра «Полевые цветы», Цель: закреплять у детей пространственные представления «вверху», «внизу».</p> <p>«Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".</p> <p>"Найди игрушки", Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Сентябрь-ноябрь, 2023	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.</p> <p>«Игра «Разговор по телефону», Цель. Развитие пространственных представлений, Где чей домик?</p>

	<p>Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .</p> <p>Игра «Котятта разбежались»</p> <p>Дидактическая задача. Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний.</p> <p>Игра « Наоборот», Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком", Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>"Найди игрушки", Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
<p>Декабрь, 2023г.,</p> <p>Январь- февраль, 2024г.</p>	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка», Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</p> <p>Материал игры: любые игрушки.</p> <p>Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.</p> <p>Где чей домик?</p> <p>Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .</p> <p>Игра «Сделай так, как я скажу». Цель- закреплять пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, совершенствовать зрительные и слуховые ощущения развивать произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Игра «Солнышко».</p> <p>Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.</p> <p>Оборудование: схематическое изображение лица человека.</p> <p>Кто правильно назовет.</p> <p>Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.</p> <p>Найди игрушки</p> <p>Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>Оборудование: разные игрушки</p> <p>Волшебный сундучок</p> <p>Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>Оборудование: «сундучок», мелкие игрушки</p> <p>Игра « Наоборот»</p> <p>Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
<p>Март-май, 2024г.</p>	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка», Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.;</p> <p>Скульптор.</p> <p>Цель: учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей –</p>

	<p>либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.</p> <p>Оборудование: макет игрушки Буратино.</p> <p>Разноцветное путешествие</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.</p> <p>«Замри»</p> <p>Дидактическая задача. Учить детей воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.</p> <p>« Мяч по кругу»</p> <p>Дидактическая задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>"Адресное бюро"</p> <p>Цель: учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов.</p> <p>"Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным</p> <p>"Где Маша?", Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
<p>Июнь-август, 2024г.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>"Дорога в школу"</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, карандаш.</p> <p>Содержание: Ребенок вспоминает и рассказывает где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.</p> <p>"Всадник"</p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>"Астрономы"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентировать по схеме, ориентироваться на микроплоскости (фланелеграфе).</p> <p>"Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024г.</p>	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка»</p> <p>Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.</p> <p>Дидактические игры: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», цель-научить правильно ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении и считать шаги;</p> <p>«Расскажи про свой узор», цель-научить ребенка овладевать пространственными представлениями: слева- справа, сверху-внизу.</p> <p>«Части суток», цель- формировать представления о частях суток(утро, день, вечер,</p>

	<p>ночь,); закреплять их название и последовательность. Развивать умение ориентироваться во времени.</p> <p>«Путешествие по комнате», цель-научить находить предметы разной формы; Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Не ошибись», цель-обучить ребенка количественному и порядковому счету; развивать внимание и наблюдательность; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>с/р игра «Магазин», «Магазин игрушек», цель- развивать наблюдательность и внимание, различать аналогичные предметы по величине; закреплять пространственные понятия(слева, справа,верху, внизу).</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Декабрь, 2024г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде. Дидактические игры: «Найди свой цвет», цель-научить ребенка ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Рассказы про свой узор», цель-научить ребенка овладевать пространственными представлениями: слева- справа,верху-внизу.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку» , цель-раскрывать значение временных понятий «сегодня, «вчера», «завтра»; расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>«Встань на место», цель- научить ребенка находить свое местоположение в пространстве: впереди, сзади, слева, справа. перед, за.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
<p>План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие</p>	
Декабрь 2022 – февраль 2023	<p>музыкально – ритмические движения: учить ребенка правильно, ритмично ходить бодрим шагом в одном направлении, останавливаться с окончанием музыки.(любой знакомый марш). Рнп «Как пошли наши подруженьки» - ходьба по кругу под ритм музыки. На групповых занятиях отрабатывать хороводный шаг.</p>
Март 2023 – май 2023	<p>музыкально – ритмические движения: «Ходьба и бег» Ф.Надененко – ребенок ходит бодрим шагом по кругу, далее бежит на носочках в хаотичном порядке, чувствуя смену характера произведения. Упражнение для рук «Утушка луговая» рнп – развивать воображение ребенка, добиваться чтобы руки у ребенка были движения мягкие и свободные.</p>
Июнь 2023 – август 2023	<p>Музыкально – ритмические движения: «Спокойный шаг» муз. Ломовой – ходить спокойным, неторопливым шагом, ступая мягко, без сильного движения рук, передавай в движении спокойный характер музыки, «Полуприседания с выставлением ноги на пятку» муз. А. Гольденвейзера – ребенок должен выразительно выполнять элемент русской пляски, контролировать правильную осанку.</p>
Сентябрь 2023 – ноябрь	<p>Музыкально – ритмические движения: на групповых занятиях учить находить свое место в танцах и флешмобах «Осенний вальс», «Белая березка». Развивать</p>

2023	координацию и ловкость движений с предметами (флажок, султанчик, бубен) в беге в ходьбе.
Декабрь 2023 – февраль 2024	Музыкально – ритмические движения: танцевальные импровизации «Бабочка», «Медведь», «Зайчик» - проявлять фантазию, воображение, в показе животных, насекомых, птиц, вызывать желание петь, танцевать и импровизировать. Продолжать учить ребенка двигаться хороводным шагом, бегать по кругу в паре, останавливаться или менять движения с переменной характера музыки.
Март 2024 – май 2024г.	музыкально – ритмические движения: координационно – ритмическая игра с пением «Здравствуйте» - различать легкий, изящный характер музыки и передавать его в движении, развивать и укреплять мышцы стоп, развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать русские народные движения (ковырялочка, полочка, выставление ноги на пятку, подскоки)
Июнь-август 2024г.	Повторение пройденного материала
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Музыкально – ритмические движения: на групповых занятиях учить находить свое место в танцах и флешмобах «Осенний вальс», «Белая березка». Развивать координацию и ловкость движений с предметами (флажок, султанчик, бубен) в беге в ходьбе.
Декабрь, 2024г.	Музыкально – ритмические движения: танцевальные импровизации «Бабочка», «Медведь», «Зайчик» - проявлять фантазию, воображение, в показе животных, насекомых, птиц, вызывать желание петь, танцевать и импровизировать. Продолжать учить ребенка двигаться хороводным шагом, бегать по кругу в паре, останавливаться или менять движения с переменной характера музыки.
План работы инструктора по физической культуре Реализуется через образовательную область «Физическое развитие»	
3-я неделя декабря, 2022г.,	Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: Учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении. «Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием. «На болоте» Цель: Развивать воображение; тренировать глазомер; развивать быстроту реакции. «Цветные автомобили». Цель: развивать ориентировку в пространстве, тренировать умение действовать по сигналу.
Январь-февраль 2023г.	«Мяч по кругу» Цель: Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов. «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.; Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади». Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху). Игра «Аист» Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле. "Где лежит?" Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.

<p>Март – май 2023г.</p>	<p>«Далеко, близко?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".</p> <p>Игра «Сделай так». Цель- закреплять пространственные представления, совершенствовать зрительные и слуховые ощущения развивать произвольное внимание, наблюдательность, моторику.</p> <p>"Найди предмет", Цель: учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>"Дорога в детский сад"</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память.</p> <p>«Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов.</p> <p>«Где чей домик?» Цель: упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .</p> <p>«Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием.</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).</p>
<p>Июнь – август 2023г.</p>	<p>Повторение материала.</p> <p>«Мяч по кругу» Цель: Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.;</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади».</p> <p>Игра «Кто где?»</p> <p>Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).</p> <p>Игра «Аист» Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле.</p> <p>"Где лежит?" Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.</p> <p>«Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов.</p> <p>«Где чей домик?» Цель: упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .</p> <p>«Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием.</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).</p>
<p>Сентябрь – ноябрь 2023 г.</p>	<p>«На болоте» Цель: Развивать воображение; тренировать глазомер; развивать быстроту реакции.</p> <p>«Цветные автомобили». Цель: развивать ориентировку в пространстве, тренировать умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра « Наоборот». Цель Развивать сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов (спортивного оборудования)</p> <p>«Что справа» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации, формировать пространственное представление «справа».</p> <p>«Колокольчик»</p> <p>Цель формировать пространственные представления: слева, справа, сзади, впереди.</p> <p>«Отгадай – где?» Цель: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию.</p>

	<p>«Где я сяду?» Задачи: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию.</p> <p>«Что изменилось?» формировать умение определять словом с движением положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>«Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов.</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p>
Декабрь 2023 январь, февраль 2024 г.	<p>«Куда пойдешь и что найдешь?» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в движении.</p> <p>«Найди мяч» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении; формировать пространственные представления: справа, слева, сверху, снизу.</p> <p>«Новая походка» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении.</p> <p>«Назови соседей» Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>«Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием.</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.;</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади».</p>
Март – май 2024 г.	<p>«Мяч по кругу» Цель: Закрепить умение понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p> <p>«Что справа» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации, формировать пространственное представление «справа».</p> <p>«Колокольчик» Цель формировать пространственные представления: слева, справа, сзади, впереди.</p> <p>«Отгадай – где?» Цель: формировать умение занимать определенное</p> <p>Игра «Угадай, что изменилось!» Цель: формировать умение правильно называть местоположение предметов относительно себя.</p> <p>Игра «Игра с обручами» Цель: формировать умение определять местоположение справа от себя, слева от себя, закрепить умение выделять фигуры по двум признакам.</p> <p>Игра «Расположи так, чтобы» Цель: закреплять умение детей определять местонахождение предметов по отношению к себе.</p> <p>Игра «Цветная лесенка» Цель: формирование умений взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Игра «Сделай сам» Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Игра « Наоборот». Цель Развивать сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов (спортивного оборудования)</p>
Июнь – август 2024 г.	<p>Повторение материала: Куда пойдешь и что найдешь?» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>Сентябрь – декабрь 2024 года</p>	<p>Задачи: формировать умение ориентироваться в движении. «Найди мяч» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении; формировать пространственные представления: справа, слева, сверху, снизу. «Новая походка» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении. «Назови соседей» Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости. «Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием. Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов. «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.; Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади». Игра «Цветная лесенка» Цель: формирование умений взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости. Игра «Сделай сам» Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости. Игра « Наоборот» . Цель Развивать сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов (спортивного оборудования) Игра «Кто где?» Цель: Закрепить умение различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Куда пойдешь и что найдешь?» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: формировать умение ориентироваться в движении. «Найди мяч» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении; формировать пространственные представления: справа, слева, сверху, снизу. «Новая походка» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении. «Назови соседей» Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости. (в спортивном зале) «Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием. «Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов. «Где чей домик?» Цель: упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.; Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади».</p>
---	--

Способность к общению - 2 степень

Сроки	Мероприятия
<p align="center">План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p>	

«Социально-коммуникативное развитие»	
Декабрь, 2022- Февраль, 2023 год	<p>-Закреплять умение выражать сочувствие друг другу. Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение : С.Прокофьева «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища». Дидактические упражнения: «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», Игровое упражнение «Вылечим куклу»(формировать у ребенка умение принимать на себя определенную роль и выполнять соответствующие действия; способствовать возникновению ролевого диалога; -Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. <i>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</i> «Угадай кто это?», «Кто у нас хороший?» «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»(развивать у детей положительные эмоции от совместного общения друг с другом, формировать дружеские отношения в группе); Беседа «Попросить или отнять?» (закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой). <u>Чтение: А.Барто «Вовка-добрая душа».</u> <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».</u> <i>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</i></p>
Март-Май 2023 год	<p>Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость: «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»; Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; Развивающие игры: «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как помочь другу»; сюжетно – ролевая игра « Больница»; - Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей. Рассматривание фотографий из семейных альбомов; Беседа «Кто у нас хороший», Продуктивная деятельность «Портрет друга» настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: С.Прокофьев»Сказка по честные ушки». Праздники, развлечения, досуги.</p>
Июнь- Август, 2023г.	<p>Беседа «Когда разговаривают взрослые» (продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых); Беседа «Порядок в нашей группе. Чтение: З Александра «Что взяла, клади на место»(воспитывать бережное отношение к вещам); Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими: Беседа «Ежели мы вежливы»; Беседа «Порядок в нашей группе», Рассматривание картинок и составление предложений. Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок», «Доброе животное», игровое упражнение «Как помочь другу», сюжетно – ролевая игра « Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: (Потешки: «Кто у нас хороший?», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»,»Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева, беседы, экскурсии, праздники,</p>

	развлечения.
Сентябрь-ноябрь 2023год	Беседа «Когда разговаривают взрослые» (продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых); Беседа «Порядок в нашей группе. Чтение: З Александрова «Что взяла, клади на место»(воспитывать бережное отношение к вещам); -Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки. Игра: «Здравствуй, это я!». Развивать навыки общения, коммуникабельности; учить преодолевать стеснительность, замкнутость, Воспитывать доброжелательность, уважение к сверстникам. Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; Чтение: К Ушинский «Сила-не право», С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», Я. Тайц «Кубик на кубик».
Декабрь, 2023-февраль, 2024	-«Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях». Беседа «Почему любят честных и смелых», Чтение: С.Прокофьев» Сказка по честные ушки». Разучивание считалок, Игровая деятельность: подвижные игры, строительные игры, с/ролевые игры.
Март-май, 2024	-Формировать заботливое и внимательное отношение к мамам, бабушкам, «рыцарское отношение к девочкам». Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек», Чтение :»Я Аким «Мама», Д.Габе «Мама», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой». С/ролевая игра «Семья». -Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдать очередность пользования игрушкой и т.д. .Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок, Игровая деятельность: подвижные игры, строительные игры, с/ролевые игры. Дидактические упражнения «Учим здороваться по -разному, «Как можно прощаться», Чтение В.Осеева «Волшебное слово».
Июнь-август, 2024	-Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Беседы:» Как надо играть с товарищами», Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» -Формировать представления о доброте как положительном качестве человека. Беседы «Что такое доброта», «Что значит быть добрым. Чтение: р.н.с.»Хаврошечка», А.Барто.»Вовка, добрая душа». Игровая деятельность: подвижные игры, строительные игры, с/ролевые игры.
Сентябрь-декабрь, 2024г.	Игра: «Здравствуй, это я!». Развивать навыки общения, коммуникабельности; учить преодолевать стеснительность, замкнутость. Воспитывать доброжелательность, уважение к сверстникам. -Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Этические беседы по выбору воспитателя. -Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. - Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай», »Обещал-значит выполни», «Дал слово-держи». чтение:А.Барто.»Вовка, добрая душа», В Катаев «Цветик-семицветик», А.Митта «Шарик в окошке». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «как утешить, как пожалеть обиженного».
План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие	

декабрь-2022год Январь-февраль, 2023год	«Барабанщик» Д. Кабалевского, педагог играет на барабане, ребенок имитирует игру, в дальнейшем дать ребенку барабан для импровизации, песня «Кто проснулся рано» Г. Гриневича, «Колыбельная» С. Левидова, «Андрей – воробей» рип, «Игра с лошадкой» И. Кишко - ребенок подпевает песни, петь вместе с ребенком, на групповых занятиях использовать музыкальные игры «Хитрый кот», «Лиса и синички» убежать от котика, лисички на свой стульчик, не толкать друг друга.
Апрель-Май, 2023год	«Кружение парами» латвийская народная мелодия - найти дружочка и встать в круг парами, кружиться, взявшись за руки, игра «Мишка пришел в гости» М.Раухвергера - играть в роли детей и в роли мишки, «Полька для куклы» - дети играют на муз инструментах ,один ребенок водит куклу и учит танцевать, «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия, бегать в разных направлениях, собирать большой букет из султанчиков, Новогодние хороводы.
Июнь-Август 2023год	Коммуникативные - музыкальный игры М. Картушиной «Кот и цыплята», «Мы утята – моряки» - выбирать себе пару, выполняя движения в соответствии игры, хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко – участвовать в роли зайки, в роли детей, выполнять движения рук и ног в соответствии со словами песни, игра «Водят мышки хоровод» И. Бодраченко – использовать аналогичные музыкально – подвижные игры с ребенком на индивидуальных занятиях.
Сентябрь-ноябрь 2023год	Игры «повторялки» «Как настроение?», «На лугу» - педагог поет короткую фразу, которую далее повторяет ребенок, музыкальная игра «Бабка Ёжка» - развивать воображение в исполнение образа который задается в игре.
декабрь-2023год Январь-февраль, 2024год	Музыкальные игры «У Маланьи у старушки», «Колобок» И. Бодраченко – пробовать ставить ребенка в центр хоровода, чтобы он сам импровизировал движения, попевку или игру на музыкальных инструментах сам или с помощью воспитателя группы. Продолжать отрабатывать движения в паре (лодочка, пружинка).
Апрель-Май, 2024год	Музыкальная игра «В бубен бей» - развивать ловкость рук, умение работать в паре, помогать другим детям у которых не совсем получается выполнить задание игры, хороводы «Веснянка», «Как на нашем на лугу», «Во поле береза» - проигрывать хороводы на свежем воздухе вместе с воспитателем, развивать неторопливый шаг.
Июнь-Август 2024год	Закрепление пройденного материала
Сентябрь-Декабрь, 2024год	Музыкальная игра: «Здравствуй, это я!». Развивать навыки общения, коммуникабельности; учить преодолевать стеснительность. Замкнутость. Воспитывать доброжелательность, уважение к сверстникам. Музыкальные игры «У Маланьи у старушки», «Колобок» И. Бодраченко – пробовать ставить ребенка в центр хоровода, чтобы он сам импровизировал движения, попевку или игру на музыкальных инструментах сам или с помощью воспитателя группы. Продолжать отрабатывать движения в паре (лодочка, пружинка). Игра «Музыкальный мультпарад», цель- создавать детское игровое общество на основе уважительного отношения друг к другу. Воспитывать коммуникативные умения; развивать творческие и актерские способности ребенка.

	Игра «Золотые ворота», цель-развивать чувство коллективизма и дружелюбия.
План работы инструктора по физической культуре Реализуется через образовательную область «Физическое развитие»	
3-я неделя декабря, 2022г.,	«Здравствуйте» - коммуникативная игра «Нос к носу» Цель: создание условий для тесной связи между партнерами «Липучки» Цель: отработка коммуникативных навыков.
Январь-февраль 2023г	Малоподвижные игры и упражнения: «Мяч о стенку», «Великаны и гномы «Зеркало» опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Малоподвижные игры и упражнения «Не задень», «Кто дальше бросит», «Медведь», «Снежинки», «По дорожке», «Сделай фигуру», «Метко в цель», «Удочка», «Кто скорее до флажка», «Сбей кеглю», «Проползи – не задень», «С кочки на кочку»
Март-май, 2023г.	Пальчиковые игры тема «Весна»: «Жаворонок», «К нам весна пришла», «Перелетные птицы», «Грачи», «Весна», «Подснежник», «Веселый человечек», «Дружба». Малоподвижные игры и упражнения: «Зеваки», «Пробеги тихо», «Великаны и гномы», «У кого мяч?», «Летает – не летает», «Сделай фигуру», «Найди предмет», «Мяч водящему», Проведи – не задень», «Летает – не летает», «Канатоходец», «Прокати – сбей», «Догони обруч», «Перебрось – поймай», «Проведи мяч».
Июнь – август 2023г.	Игры на закрепление пройденного материала: Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук(с мячом) :«Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», Прокати-поймай», «Прокати между предметами», «Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекасти мяч», «Лови, бросай», «Какого цвета мяч?» «Поиск» Цель: развитие внимания, наблюдательности «Переложит игрушки(кубики), «Прокати шарик», «Прокати шарик в воротца»; «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись, рыбка», «Отгадай название предметов похожих на мяч», подв.игра «Догонялки»
Сентябрь – ноябрь 2023г.	Малоподвижные игры и упражнения: «Зеркало», «Мяч водящему», «Проползи – не задень», «Лови – бросай», «Самый ловкий», «Пронеси – не урони», «Змейка», «Разноцветные ленты», «Забрось в кольцо», «Кто первый», «Полоса препятствий» «Дружба начинается с улыбки» Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива «Солнце» Цель: формирование чувства единения друг с другом «Пантомимические этюды» Цель: развитие наблюдательности, пластичности движений «Я начну, а вы продолжите» Цель: формирование навыков сотрудничества, умения договариваться
Декабрь 2023 Январь–февраль 2024г.	«Что было бы, если бы я ...» Цель: развитие воображения, фантазии, умения открыто высказывать свои чувства и желания. «Путешествия Незнайки» Цель: развитие наблюдательности «Дотронься до...» Цель: игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов.

	<p>«Весёлый паровозик» Цель: Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений). «С воздушным шариком» Цель: прививать детям навыки вежливого общения, показывая все разнообразие «волшебных» слов.</p>
Март – май 2024г.	<p>«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. «Игра-ситуация» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. «Коврик примирения» Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. «Зеркало» Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.</p>
Июнь – август 2024г.	<p>«Дружба начинается с улыбки» Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива «Солнце» Цель: формирование чувства единения друг с другом «Пантомимические этюды» Цель: развитие наблюдательности, пластичности движений «Я начну, а вы продолжите» Цель: формирование навыков сотрудничества, умения договариваться «Что было бы, если бы я ...» Цель: развитие воображения, фантазии, умения открыто высказывать свои чувства и желания. «Путешествия Незнайки» Цель: развитие наблюдательности «Дотронься до...» Цель: игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов. «Весёлый паровозик» Цель: Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений).</p>
Сентябрь – декабрь 2024 г.	<p>«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. «Игра-ситуация» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. «Передай сигнал» Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга. «На приеме у доктора Пилюлькина» Цель: Развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание. Учить помогать и поддерживать товарищей. Учить выполнять различные</p>

	<p>роли. «Магазин игрушек» Цель: развивать умение говорить о своих намерениях (учить описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах)</p>
--	--

Способность к обучению - 2 степень

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Декабрь, 2022год январь- февраль 2023год</p>	<p><i>Развивающие игры:</i> «Найди отличия», «Что, за чем?», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Что лишнее?» (геометрические фигуры); «Найди одинаковые круги», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку». «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».</p> <p>«Что кому?», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где чей домик», «Один – много»(птицы), «Кто как кричит?»(аудиозапись голосов птиц), «Что кому?».</p> <p>Задание на сравнение «Раскрась карандаши: самый длинный -в красный цвет, самый короткий –в желтый и т.п.; «Посчитай от 1 до 5», Чтение произведения С.Михалкова «А что у вас?»;</p> <p><i>Создание игровых ситуаций:</i> «Петрушка пришел в гости», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p><u>Игры и упражнения (речевое развитие):</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку»(по временам года), «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», Словесная игра «Кто как кричит?», «Продолжи сказку», Разучивание потешек , разучивание физкультминуток. Продуктивная деятельность: Рисование деревьев. Раскрась рисунок по трафарету (Снеговик, елочка и т.п.) Аппликация «Снеговик», «Рукавичка», « Деревья зимой» Конструктивно- модельная деятельность: строим ракету, конструирование бумажного кораблика, тюльпан из бумаги. Лепка «Кувшинчика. Игры «Найди рисунки, относящиеся к зиме», «Скажи ласково»(приметы зимы).</p>
<p>Март, Апрель- Май, 2023год</p>	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Собери фигуру правильно», «Найди пару», «Найди предмет такой же формы (цилиндр) «Весёлые пазлы»», «Один – много» (комнатные цветы), «Что здесь лишнее», «Обведи фигуру».</p> <p>Мозаика. <i>Упражнения на моторику рук:</i> «Шнуровка», «Штриховка»,упражнения с бумагой(приемы работы с бумагой-сгибание, многократное складывание, надрезание. Склеивание ит.п.), Волшебный мешочек».</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Продолжи сказку», «Сравни, чем отличаются», «Сравни» «Что нарисовано», «Почини</p>

	<p>коврик». Задания на закрепление счета до 5, Чтение «Сказки о перевернутой черепахе» М.Пляцковского. Составление предложений. Разучивание физических упражнений «Воробушки», «Кузнечики» Рассматривание картинок «Насекомые». Беседа о насекомых. Рассматривание картинок с изображением первых весенних цветов. Продуктивная деятельность: Рисование бабочки, фиалка в горшке. Раскрась рисунок по трафарету. Лепка божьей коровки из теста. Конструирование пчелки из цветной бумаги, самолета из бумаги. Аппликация «Башня», «Мой двор». Упражнение «Артикуляционная гимнастика».</p>
Июнь- Август, 2023 год	<p>Повторение пройденного материала. Развивающие игры: «Найди отличия», «Что, зачем», «Покажи такой же», «Кто где живёт?», «Разрезные картинки». «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе»; Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение предметов разной величины. «Сравни картинку», «Закончи предложение». Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды: «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет». <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинку», «Что нарисовано», «Подбери слово» (садовые ягоды); «Назови ласково», «Подбери слово-действие» <i>Игры и упражнения (речевое развитие):</i> описание ягод по картинке, слушание сказки Н.Павловой «Земляничка», игры «Собери гриб», «Какой гриб лишний?» <i>Игры с песком и водой:</i> «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что спряталось в песке?», «Найди в песке нужное количество камешков», «наведи в песочнице порядок», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»; «Теплая-холодная» (игра с водой). <u>Развитие психических функций:</u> «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок». Рисование ягод в кузовке, гриб мухомор. Раскрась рисунок по трафарету. Аппликация, конструирование, лепка по теме: «Мухомор».</p>
Сентябрь - ноябрь 2023 год	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнка новыми впечатлениями. <i>Игровые упражнения:</i> «Найди игрушку», «Определи на ощупь», «Лабиринт» (помочь Зайке пройти по лабиринту и добраться до морковки), «Собери фигуру правильно», «Из чего сделано?» «Найди пару», «Кто это?», «Сравнение предметов»; «Весёлые пазлы», «Геометрическое лото», «срисовывание по клеточкам», «Один – много», Мозаика, «Строим дом»; Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды: «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов. «Продолжи сказку». <u>Формирование мыслительных операций:</u> «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?», Развитие умения оперировать предметами и образами: «Заборчик», «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали);</p>

	<p>Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картин, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения: игры в Лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Закончи картинку(дорисовать недостающие элементы), «Продолжи рисунок», «На что похожи облака?», «Найди недостатки в портрете». Раскрась рисунок по трафарету.</p> <p>Лепка из глины и пластилина на отработку различных техник.</p> <p>Конструирование: «Построй дорожку»(помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту),</p>
<p>Декабрь январь- февраль 2024</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Закончи картинку» Цель: научить определять предмет по его частям; развивать фантазию, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Игровое упражнение «Спасатели». Цель: расширять представление о людях разных профессий. «Что лишнее?», «Что это?» Цель: научить ребенка правильно называть предметы одежды; расширять словарный запас, развивать внимание, наблюдательность. Задание «Одень куклу». Цель: подобрать одежду, подходящую по сезону. - Игра «Части суток», Цель- формировать у детей представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь); -Игра «Матрешки», цель-обучать порядковому счету; развивать внимание, память; -игра «Какое число рядом?», Цель- научить определять последующее и предыдущее число к названному; -Игра «Живые числа», Цель- упражнять в счете(прямом и обратном) в пределах 10. <p>Речевое развитие:</p> <p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Продолжи сказку», Игра «Кто кричит? Что звучит?», «Продолжи предложение» <p>Цель: развивать воображение; учить составлять логический сюжет. Расширять словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Волшебный мешочек». Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения. - составление рассказа о зиме по картинкам. <p>Чтение : М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны»(заучивание)</p> <p>-Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?» Цель: формировать умение описывать свою семью.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения. Игрушки(4-5 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек.</p> <p>-Игры: «Исправь ошибки», «Закончи предложение», «Опиши картинку». Цель: учить описывать осень, находить различия между другими временами года.</p>
<p>Март- май, 2024</p>	<p>Познавательное развитие: Дидактические игры: «Строим дом». Цель: научить ребенка объединять предметы по замыслу; обозначать группы предметов обобщающими словами, считать до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто где работает?» Цель: Закреплять знания ребенка о профессиях. -«Встречаем гостей» Цель: развивать умение отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. <p>Игра «Один-много». Цель: уметь называть домашних птиц во множественном числе.</p> <p>-Игра «Чего не стало?»(Пр. «нет кур..»).Словесная игра «Кто как кричит?»,</p> <p>Дидактические игры: «Назови дни недели», Цель-усвоить и запомнить последовательность дней недели.</p> <p>«Не ошибись». Цель: обучить ребенка количественному и порядковому счету; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Игры: «Что лишнее?», «Найди парную картинку. «Найди одинаковые фигуры». Цель: учить находить лишнее в группе предметов.</p> <p>Дидактические игры: «Магазин» цель: развивать наблюдательность и внимание. Научить</p>

	<p>различать аналогичные предметы по величине, закреплять пространственные понятия(слева, справа, сверху, внизу).</p> <p>-«Встречаем гостей» Цель: развивать умение отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.</p> <p>-«Исправь ошибки-Времена года». Цель :формировать умение находить ошибки в рассказе воспитателя.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-Словесная игра «Продолжи предложение», «На что похоже?», «Один-много»(снег-снега ,лед-льда и т.п.);»Скажи ласково»(снег-снежок и т.п.);»Нет чего?»(мороз-(нет мороза)</p> <p>Цель: учить точнее формулировать свои мысли в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, развивать понимание образных выражений в загадках.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек.Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>-Игры: «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях». Цель: учить описывать домашних птиц.</p> <p>Словесные игры: «Подскажи словечко», «Покажи и назови», «Скажи ласково»</p> <p>- Отгадывание загадок о птицах; «Описание соловья»; Цель: учить описывать птиц; «Сравни», Цель: учить сравнивать зверей и птиц;</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(8-10 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>- Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: уточнять смысл с помощью прилагательных.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-Игра «Зима или весна?». Цель: учить детей создавать образы действительности.</p> <p>-Игра «Дымковские красавицы». Цель: учить детей воспроизводить простые узоры дымковской росписи.</p> <p>Задание: Раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой».Цель:закрепить число и цифру 10.</p> <p>«Дорисуй бусинки»(в пределах 10).</p> <p>Аппликация : «Открытка».Цель: формировать умение аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.</p> <p>Конструирование: Игра «Бумажный кораблик». Цель: тренировать навыки работы с бумагой.</p>
Июнь-август, 2024	Повторение пройденного материала
Сентябрь-декабрь, 2024г.	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найди игрушку», «Определи на ощупь», «Лабиринт»(помочь Зайке пройти по лабиринту и добраться до морковки), «Собери фигуру правильно», «Из чего сделано?»</p> <p>«Найди пару», «Кто это?», «Сравнение предметов»;</p> <p>«Весёлые пазлы», «Геометрическое лото»,» срисовывание по клеточкам», «Один – много», Мозаика, «Строим дом»;</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды: «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов. «Продолжи сказку».</p> <p><u>Формирование мыслительных операций:</u> «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?», Развитие умения оперировать предметами и образами: «Заборчик», «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком»,«Узнай на ощупь», Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали);</p>

	<p>Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картин, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения: игры в Лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки, «Посуда», «Одежда» и т.п.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Закончи картинку(дорисовать недостающие элементы), «Продолжи рисунок», «На что похожи облака?», «Найди недостатки в портрете». Раскрась рисунок по трафарету.</p> <p>Лепка из глины и пластилина на отработку различных техник.</p> <p>Конструирование: «Построй дорожку»(помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту),</p>
<p>План музыкального руководителя Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	
<p>декабрь, 2022 год</p> <p>январь- февраль. 2023год</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: музыкальная игра «Тихо – громко в бубен бей» - внимательно слушать музыку, передавая динамику в звучании, «Дождик» рнп (игра на треугольнике в проигрышах) - закреплять знания о структуре песни: начало произведения, конец, проигрыш, вступление. Пение, распевание, логоритмика: «Осенние песенки» - пропевать длинные и короткие звуки, выполнять движения под музыку четко в ритме, «Урожайная» А. Филиппенко –поговорить с ребенком какой урожай вырос у него, о растениях и овощах. Повторять все ранее изученные лоритмические упражнения «Замок», «Цветы», «Ладошки» - следить за правильным произношением звуков, развивать выразительность речи, передавая характер и действия слов.</p>
<p>Март - Май,202 3год</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: музыкально – дидактическая игра «Высоко – низко» (использовать металлофон, детскую гармошку, диатонические колокольчики) – продолжать развивать диатонический слух ребенка средствами музыкальных инструментов, «Гори, гори ясно» рнп – совершенствовать координацию игры на инструменте в оркестре и соло. Пение, распевание, логоритмика: «Пирог для мамы» А Жилинского - передавать праздничное настроение голосом в музыке, учить дышать ребенка правильно (брать дыхание носом, на выдохе петь). «Андрей – воробей» - работать над звуком «Р», петь на одном звуке тихо, громко, проговаривать шепотом попевку. Пальчиковая игра «Скачет зайка косою» .</p>
<p>Июнь- август, 2023</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах: музыкально –дидактическая игра «Волшебная коробка» - закреплять знания о музыкальных инструментах и их звучании, «Качели» Е. Тиличевой (игра на металлофоне)– продолжать развивать чувство ритма. Пение, распевание, логоритмика: «Про козлика» Г. Стыве – предложить ребенку спеть партии персонажей, передавай их характер, движения, мимику, «Песенка – чудесенка» А. Берлина – учить ребенка петь отрывисто и плавно. Использовать логоритмические упражнения с деревянными палочками, простукивать ритм совместно с пением.</p>
<p>Сентябрь - ноябрь 2023 год</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах: «Оркестр» М. Картушина – развивать чувство ритма средствами марша, чередовать марширующий шаг и игру на музыкальном инструменте, играть отчетливо ритм на барабане. Использовать на индивидуальных занятиях «Сказки – шумелки» – знакомить ребенка с миром озвученных предметов (шуршащий пакет, палочки деревянные, бутылочки с крупой и т.д.) и с помощью них рассказать сказку. Пение, распевание, логоритмика: «Русская сторонка» Л. Александрова - петь протяжно, не прерывая мелодию песни, проговаривать четко слова. Формировать у ребенка чувство патриотизма по средствам русских народных песен, закличек, поговорок, песен о матери, о Родине. Расширять знания о средствах выразительности музыки (плавно, отрывисто, протяжно, задорно, весело, грустно, жалостливо и тд.) передавать голосом настроение песни.</p>

декабрь, 2023 год январь- февраль. 2024год	Способность к обучению: пение, распевание, лоритмика: песни «Колобок» Г. Струве, «Веселые путешественники» М. Старокадамского – передавать характер песни – веселый, шуточный, озорной, петь песню легким звуком, не кричать, обращать внимание на артикуляцию. «Утя! Утя! Утя – тя!», «Сидит козел на лавочке» - на групповых занятия использовать считалочки с движениями.
Март - Май,202 4год	Способность к обучению: пение, распевание, логоритмика: песни «Мама» Л. Бакалова, «Про козлика» - Г. Струве – показать на занятии изображение мамы с ребенком, отметить нежный, теплый характер песни о маме, прочитать стихи о маме. Предложить детям использовать партии персонажей. Повторить знакомые лоритмические игры, считалочки, пальчиковые гимнастики с элементами самомассажа. Игра на детских музыкальных инструментах: «Озорные ритмы» - играть на музыкальных инструментах индивидуально и в группе детей, вступать вовремя, не торопиться, стараясь попадать в ритм веселой пьесы.
Июнь- август, 2024	Игра на музыкальных инструментах: музыкально –дидактическая игра «Волшебная коробка» - закреплять знания о музыкальных инструментах и их звучании, «Качели» Е. Тиличевой (игра на металлофоне)– продолжать развивать чувство ритма. Пение, распевание, логоритмика: «Про козлика» Г. Струве – предложить ребенку спеть партии персонажей, передавай их характер, движения, мимику, «Песенка – чудесенка» А. Берлина – учить ребенка петь отрывисто и плавно. Использовать логоритмические упражнения с деревянными палочками, простучивать ритм совместно с пением.
Сентябрь - декабрь 2024 год	Игра на музыкальных инструментах: «Оркестр» М. Картушина – развивать чувство ритма средствами марша, чередовать марширующий шаг и игру на музыкальном инструменте, играть отчетливо ритм на барабане. Использовать на индивидуальных занятиях «Сказки – шумелки» – знакомить ребенка с миром озвученных предметов (шуршащий пакет, палочки деревянные, бутылочки с крупой и т.д.) и с помощью них рассказать сказку. Пение, распевание, логоритмика: «Русская сторонка» Л. Александрова - петь протяжно, не прерывая мелодию песни, проговаривать четко слова. Формировать у ребенка чувство патриотизма по средствам русских народных песен, закличек, поговорок, песен о матери, о Родине. Расширять знания о средствах выразительности музыки (плавно, отрывисто, протяжно, задорно, весело, грустно, жалостливо и т.д.) передавать голосом настроение песни.
План работы инструктора по физической культуре Реализуется через образовательную область «Физическое развитие»	
Декабрь 2022год январь- февраль 2023год	Обучение: Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча в паре; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.Продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.

<p>Март-май 2023 г.</p>	<p>Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.</p> <p>закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p>упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p>
<p>Июнь – Август 2023 год</p>	<p>упражнять в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.</p> <p>ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. Упражнять в беге между предметами; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.</p> <p>Повторить ходьбу между предметами; упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в корзину, на дальность. Упражнять в прыжках через скакалку с промежуточным прыжком. Повторить прыжки через бруски правым и левым боком. ходьба с мешочком на голове.</p>
<p>Сентябрь – ноябрь 2023 г.</p>	<p>Упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>

	<p>повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках и переброске мяча. прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
Декабрь – январь, февраль 2023 – 2024 год	<p>Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча в паре;</p> <p>разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,</p> <p>разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p>
Март – май 2024 год	<p>: разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.</p> <p>закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки</p>

	<p>бросания мяча о стену.</p> <p>разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p>упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p>
Июнь – Август 2024 год	<p>упражнять в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.</p> <p>ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. Упражнять в беге между предметами; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.</p> <p>отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.</p> <p>Повторить ходьбу между предметами; упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в метании мешочков в корзину, на дальность. Упражнять в прыжках через скакалку с промежуточным прыжком. Повторить прыжки через бруски правым и левым боком. Ходьба с мешочком на голове.</p>
Сентябрь декабрь 2024 года	<p>Упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p>прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;</p> <p>ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>

способность контролировать свое поведение- I степень

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p>	

«Социально-коммуникативное развитие»	
<p>3-я неделя декабря, 2022г., Январь-февраль, 2023г.</p>	<p>Напоминание, указание, наблюдение за игрой ребенка с последующим их анализом.</p> <p>-Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) Занятие–беседа «О волшебных словах», цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Игровые упражнения для воспитания выразительности речи(приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией/ «Вежливое приветствие». Знакомство с разными формами приветствия и способами применения их в различных ситуациях. Закрепление формы приветствия.</p> <p>«Вежливые слова», <u>Цель:</u> развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>-Формировать навыки поведения в разных помещениях детского сада(в спальне, групповой, музыкальном зале) и в разные отрезки времени(во время еды, занятия и т.д.) Ситуативный разговор: «Я обидел или меня обидели-как поступать»</p> <p>«Игры-ситуации» <u>Цель:</u> развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p>Игровое занятие «Давайте говорить друг другу комплименты!», цель: научить детей быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.</p> <p>Игровые упражнения по развитию мимики «Съели кислый лимон» (дети морщатся). «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови). «Встретили знакомую девочку» (улыбаются). «Испугались забияку» (приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот). «Удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза). «Обиделись» (опускают уголки губ). «Умеем лукавить» (моргают то правым глазом, то левым). Благодаря этим систематически проводимым игровым упражнениям подвижнее и выразительней становится мимика, движения приобретают большую уверенность, управляемость.</p> <p>«Коврик примирения» <u>Цель:</u> Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. -Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Беседа «Кто работает в детском саду»; Словесные поручения воспитателями. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой». Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях.</p>
<p>Март-май,2023г.</p>	<p>- Закреплять словесные формы выражения благодарности: Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих», Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения: Настольно-печатные игры («Лото», «Домино», «Деревянная башня» и др.). Путешествие в Спасибоград. Закрепляем знания в проявлении вежливости и приветливости к сверстникам и взрослым; выражать благодарность в разных речевых формах; соблюдать правила поведения в группе Игра «Именины». Цель: учить ребенка делать подарки; воспитывать доброе отношение к друзьям.</p>

	<p>Игра «Расставь все по местам», Игра»Передай настроение», цель: формировать доброжелательное отношение к людям</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи», цель: Формировать у ребенка знания правил культурного поведения в общественных местах(в общественном транспорте) с позиции «так можно делать, а так- нельзя делать; воспитывать желание играть сообща.</p> <p>Игра «Ожившие картинки», «Парные картинки», цель: расширять навыки культурного поведения ребенка в общественных местах(правильное, неправильное поведение); развивать связную речь, логическое мышление;</p> <p>Игра»Школа вежливости», «Хорошо- плохо» цель закреплять навыки культурного поведения в общественных местах; формировать культуру речевого этикета.</p>
<p>Июнь-август, 2023г.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Игры-драматизации, образно-ролевые игры: «Король-Боровик» Ведущий произносит текст, а дети выполняют движения согласно тексту: Шел Король-Боровик через лес напрямик. Он грозил кулаком и стучал каблуком. Был Король-Боровик не в духе, Короля покусали мухи. «Интересная походка» Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Ведущий приглашает желающих в круг и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2—3 человека. «Теремок» В этой игре задача детей не разыграть известный сюжет, а лишь создать образы персонажей. Каждый ребенок получает карточку с именем сказочного героя, и коротко оговаривает с ведущим его характер и стиль поведения. Например, Медведь — молчаливый, неповоротливый; Заяц— трусливый; Лягушка – болтливая, непослушная; Муха— назойливая, непоседливая; Волк— злой, драчливый; Лиса — недотрога, лукавая притворщица; Козел — упрямый, сердитый; Мышка — капризная, обидчивая и др. Далее ведущий говорит, что пришло время всем познакомиться с жителями теремка, и дети по очереди их изображают.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2023г.</p>	<p>-Познакомить с правилами телефонного этикета: Беседа: «Как разговаривать по телефону». Чтение К. Чуковского «Телефон» ; Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки-01,02,03,04 -Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей». Формировать знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях. Ситуативный разговор «У тебя в гостях друг». Цель: дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; Чтение(или просмотр мультфильма): А.Милн «Винни-Пухи все-все-все»; Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<p>Декабрь, 2023г., Январь-февраль, 2024г.</p>	<p>-Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения Игровые упражнения: Что такое хорошо, что такое плохо», цель: развивать умение оценивать поступки детей. Воспитывать поступать хорошо. Игра «Кому что нужно», цель побуждать ребенка подбирать к картинкам, изображающим добрые дела, картинки с предметами, необходимыми для выполнения этих дел. -Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». Беседы»Как вести себя в гостях, «Как дарить подарки»</p>

	Чтение(или просмотр мультфильма): А.Милн «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику»; А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»;
Март-Май, 2024г.	-Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.п. Сюжетно-ролевая игра «Семья». -Закреплять навыки гостевого этикета. Чтение: р.н.с. «Лиса и журавль», С.Маршак «Кошкин дом». Дидактическое упражнение «Встреча гостей», «Угощение гостей». -Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах(магазин, поликлиника и т.д.) Дидактическое упражнение «Что нельзя и что можно делать в магазине», «Мы по улице идем». -Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе. Рассказ воспитателя. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо?»», Э.Шим «Елкино платье».
Июнь-август, 2024	-Закреплять навыки культуры поведения речевого общения Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций Досуговые мероприятия: Этическая беседа по пословицам —О дружбе, цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение общаться со сверстниками формировать понимание нравственных качеств настоящего товарища; «Путешествие в страну добрых дел». Цель: формировать представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души; подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми; показать, как приятно дарить другим добро и красоту мира. Расширять запас слов, обозначающих название действий, признаков; вводить в словарь детей антонимы (добрый злой, веселый – грустный) Игровое занятие «Волшебный цветик – семицветик», цель: формировать представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души; подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми; Обучать речевым формам вежливого обращения с просьбой. Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству.
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	-Закреплять формулы словесной вежливости(здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините): Беседа «Все начинается со слова «Здравствуйте»». Чтение: В Осеева «Волшебное слово». Занятие «У тебя в гостях друг». Цель: дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; Игровые упражнения «Кто первым поздоровается». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. - Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета: Беседа «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: С.Маршак «Уроки вежливости» Дидактические игры «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций -Закреплять навыки поведения в общественном транспорте: Дидактические игры «Кто кому уступит» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь, 2024	-Формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих: Занятие «Наше настроение», цель: развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки; расширять словарный запас в области чувств и эмоций. Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных

	<p>состояний детей.</p> <p>Дидактические игры «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение»</p> <p>Упражнения по воспитанию выразительности речи.</p> <p>Беседа «Как понять друг друга», цель: показать детям как понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, телодвижениям; помочь лучше ориентироваться в различных ситуациях общения</p> <p>Игра «Снежная королева»(по прочитанному произведению), цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.</p> <p>-Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p>Дидактическая игра «Почему ты так думаешь»</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p> <p>реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	
декабрь, 2022 год, январь- февраль,2023год	<p>«Упражнение с цветком» польская народная песня – воспитывать любовь к родной природе, передавая в пении, движении свое отношение к ней.</p> <p>Слушание музыки: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский – учить ребенка дослушивать до конца произведения, не перебивая, не говоря, в конце произведения обсудить услышанное.</p>
Март - Май,2023год	<p>«Жучок» А.Филиппенко, «Песенка про хомячка» Л.Абелян, - учить ребенка точно начинать пение со всеми детьми, на индивидуальных занятия одному вовремя начинать петь после вступления песни, попевки.</p>
Июнь-август, 2023	<p>Коммуникативная игра «Здравствуйте» К.Картушина – ориентироваться где находится небо, показывать и здороваться с речкой, овечкой и тд. После музыкального занятия попросить ребенка помочь педагогу собрать музыкальные инструменты, пособия для танца на свои места или в коробки.</p>
Сентябрь- ноябрь 2023 год	<p>Музыкально – дидактические настольный игры «Музыкальное лото», «Магазин музыкальных инструментов» - складывать лото аккуратно, не разбрасывая фишки игры. Играть на музыкальных инструментах не разбивая их, используя аккуратно. «Колыбельная зайчонка» В. Красева – качать зайчика спокойно в такт музыки, стараясь не разбудить.</p> <p>Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Разучивание стихотворений и песен.</p> <p>Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Разучивание стихотворений и песен.</p>
декабрь, 2023 год январь- февраль.2024год	<p>Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Разучивание стихотворений и песен.</p> <p>Использовать на индивидуальных занятиях расслабляющие релаксирующие тренировки под звуки окружающей природы, классическую музыку П.Чайковского, В.Вивальди.</p>
Март - Май,2024год	<p>Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Разучивание стихотворений и песен.</p> <p>Слушание музыки «Баба Яга» П. Чайковский – обращать внимание ребенка на стремительный, завораживающий, сказочно – страшный характер пьесы,</p>

	показать разницу в музыкальных оттенках в начале и в конце произведения. Игровой момент: одеть желающего ребенка в костюм Бабы Яги, дать метелку и попросить выразить свои впечатления о музыке в движении. Далее прослушать более спокойную музыкальную композицию.
Июнь-август, 2024	Использовать на индивидуальных занятиях расслабляющие релаксирующие тренинги под звуки окружающей природы, классическую музыку П.Чайковского, В.Вивальди.
Сентябрь-декабрь 2024 год	Музыкально – дидактические настольный игры «Музыкальное лото», «Магазин музыкальных инструментов» - складывать лото аккуратно, не разбрасывая фишки игры. Играть на музыкальных инструментах не разбивая их, используя аккуратно. «Колыбельная зайчонка» В. Красева – качать зайчика спокойно в такт музыки, стараясь не разбудить. Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Разучивание стихотворений и песен.
	План работы инструктора по физической культуре Реализуется через образовательную область «Физическое развитие»
3-я неделя декабря, 2022г.,	«Хорошо или плохо?» Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. Игровое занятие «Давайте говорить друг другу добрые слова!», цель: научить детей быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Игра-упражнение. «Каждой вещи свое место». Цель. Закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить знают ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности по физическому развитию в (в спортивном уголке)
Январь-февраль 2023г.	Путешествие в Спасибоград. Закрепляем знания в проявлении вежливости и приветливости к сверстникам и взрослым; выражать благодарность в разных речевых формах. «Хорошие, плохие поступки». Задачи: Воспитывать в ребенке дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни. Игра-упражнение. «Оденемся на спортивное занятие». Игра проходит в раздевальной комнате. «Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. «Подарок на всех» Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками. «Рукавички» Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.
Март-май, 2023	«Вежливое приветствие». Знакомство с разными формами приветствия и способами применения их в различных ситуациях. Закрепление формы приветствия. Игра «Я начну, а ты продолжи» , цель: Формировать у ребенка знания правил культурного поведения в общественных местах с позиции «так можно делать, а так- нельзя делать; воспитывать желание играть сообща. «Гуляем по парку»

	<p>Цель: формировать у ребенка способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>«Приветствие гостей»</p> <p>Цель: упражнять ребенка в применении норм этикета, принятых в нашем обществе используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.</p> <p>«Приветствия»</p> <p>Цель: учить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации.</p> <p>«Круг желаний»</p> <p>Цель: содействовать развитию речи ребенка, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.</p> <p>«Детский футбол»</p> <p>Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций</p> <p>Игра «Кто спрятался?». Задача: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.</p> <p>Игра «Кому что нужно», цель побуждать ребенка подбирать к картинкам, изображающим добрые дела, картинки с предметами, необходимыми для выполнения этих дел</p>
Июнь-август, 2023г.	<p>Повторение материала</p> <p>Игра-упражнение. «Оденемся на спортивное занятие».</p> <p>Игра проходит в раздевальной комнате.</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p> <p>«Подарок на всех»</p> <p>Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.</p> <p>«Рукавички»</p> <p>Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.</p> <p>«Вежливое приветствие». Знакомство с разными формами приветствия и способами применения их в различных ситуациях. Закрепление формы приветствия.</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи», цель: Формировать у ребенка знания правил культурного поведения в общественных местах с позиции «так можно делать, а так- нельзя делать»; воспитывать желание играть сообща.</p> <p>«Гуляем по парку»</p> <p>Цель: формировать у ребенка способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>«Приветствие гостей»</p> <p>Цель: упражнять ребенка в применении норм этикета, принятых в нашем обществе используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2023	<p>Игра «Приглашение». Задача: содействовать правильному выполнению движений по образцу; воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; учить действовать соответственно правилам игры.</p> <p>Игра «Добрые слова». Задача: воспитывать начала культурного общения; воспитывать элементарные навыки вежливости; создать положительный эмоциональный настрой</p> <p>Игра «Разведчики». Задачи: развивать у ребенка произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару и взаимодействовать с ним в игре.</p> <p>Игра «Море волнуется...». Задачи: Развивать способность видеть и воспринимать других, чувствовать некую общность с ними; Закреплять навыки культуры поведения, вежливого общения с окружающим.</p> <p>Игра «Возьми мяч, обруч». Задачи: знакомить ребенка с новым спортивным оборудованием; учить запоминать названия игрушек; взаимодействовать в</p>

	<p>соответствии с их функциональным назначением.</p> <p>Игра «Правильно - неправильно». Задачи: развивать у ребенка внимание, мышление, сообразительность; учить действовать соответственно правилам игры. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми</p>
<p>Декабрь, 2023г., Январь-февраль, 2024г.</p>	<p>«Детский футбол» Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций</p> <p>Игра «Кто спрятался?». Задача: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.</p> <p>Игра «Кому что нужно», цель побуждать ребенка подбирать к картинкам, изображающим добрые дела, картинки с предметами, необходимыми для выполнения этих дел</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи», цель: Формировать у ребенка знания правил культурного поведения в общественных местах с позиции «так можно делать, а так- нельзя делать; воспитывать желание играть сообща.</p> <p>«Гуляем по парку» Цель: формировать у ребенка способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>«Кто больше назовет спортивных игрушек» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.</p>
<p>Март-май, 2024г.</p>	<p>Дидактическая игра: «Догадайся» Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости».</p> <p>Игра - Этюд «Скажи доброе слово, комплимент». Цель: Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу.</p> <p>Игра «Приглашение». Задача: содействовать правильному выполнению движений по образцу; воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; учить действовать соответственно правилам игры.</p> <p>Игра «Добрые слова». Задача: воспитывать начала культурного общения; воспитывать элементарные навыки вежливости; создать положительный эмоциональный настрой</p> <p>Игра «Разведчики». Задачи: развивать у ребенка произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару и взаимодействовать с ним в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Эхо» Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности.</p> <p>Игра «Насос и мяч» Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.</p>
<p>Июнь-август, 2024г.</p>	<p>Игра «Приглашение». Задача: содействовать правильному выполнению движений по образцу; воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; учить действовать соответственно правилам игры.</p> <p>Игра «Добрые слова». Задача: воспитывать начала культурного общения; воспитывать элементарные навыки вежливости; создать положительный эмоциональный настрой</p> <p>Игра «Разведчики». Задачи: развивать у ребенка произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару и взаимодействовать с ним в игре.</p> <p>Игра «Море волнуется...». Задачи: Развивать способность видеть и воспринимать других, чувствовать некую общность с ними; Закреплять навыки культуры поведения, вежливого общения с окружающим.</p> <p>Игра «Возьми мяч, обруч». Задачи: знакомить ребенка с новым спортивным оборудованием; учить запоминать названия игрушек; взаимодействовать в соответствии с их функциональным назначением.</p> <p>«Детский футбол» Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций</p> <p>Игра «Кто спрятался?». Задача: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.</p> <p>Игра «Кому что нужно», цель побуждать ребенка подбирать к картинкам,</p>

	<p>изображающим добрые дела, картинки с предметами, необходимыми для выполнения этих дел</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи», цель: Формировать у ребенка знания правил культурного поведения в общественных местах с позиции «так можно делать, а так- нельзя делать; воспитывать желание играть сообща.</p> <p>«Гуляем по парку» Цель: формировать у ребенка способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>«Кто больше назовет спортивных игрушек» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>«Хорошо или плохо?» Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.</p> <p>Игровое занятие «Давайте говорить друг другу добрые слова!», цель: научить детей быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.</p> <p>Игра-упражнение. «Каждой вещи свое место». Цель. Закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить знают ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности по физическому развитию в (в спортивном уголке)</p> <p>Путешествие в Спасибоград. Закрепляем знания в проявлении вежливости и приветливости к сверстникам и взрослым; выражать благодарность в разных речевых формах.</p> <p>«Хорошие, плохие поступки». Задачи: Воспитывать в ребенке дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни.</p> <p>Игра-упражнение. «Оденемся на спортивное занятие». Игра проходит в раздевальной комнате.</p> <p>«Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p> <p>«Подарок на всех» Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.</p> <p>«Рукавички» Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.</p>

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Словесные методы: объяснение (краткое, четкое, эмоциональное); указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других); вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память); пояснение, уточнение; рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта); беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Наглядные методы: наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи); наглядно – зрительные (дидактический материал); сенсорно – моторные; тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение); формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки)

Практические методы: метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала); игра (игровые упражнения, игровое моделирование). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Развитие игровой деятельности (старшая группа, подготовительная группа) Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014
2. Сборник развивающих игр старшая группа «Играем, дружим, растем». И.С.Артюхова.- М.: «Русское слово», 2018г.
3. Игровые здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, физкультминутки, психогимнастика, зарядка для глаз/ Н.А.Деева.- Волгоград: Учитель.
4. Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. Учебно-методическое пособие по физическому развитию детей, -М.: ТЦ Сфера, 2013.(Растим детей здоровыми).
5. Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013.
6. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет (книги по возрастам), Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014
7. Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) старшая группа, И. Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург 2000.
8. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. И.Бодраченко, Москва 2009.
9. Праздники в детском саду (старший дошкольный возраст) М. Картушина, Москва 2015.
10. «Играем с малышами» Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста . Г.Вихарева, Из.»Композитор»,изд. С-П,2007;

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для от 5 до 6 №2 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребёнка - инвалида

Уголок развития для ребёнка-инвалида в группе	Развивающие игры: логические блоки З.Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизеера; Набор кубиков в картинках; Мини пазлы; Вкладыши «Целое – части»; Домино «Фрукты-ягоды», домино «Репка», Лото «Веселые зверята»; лото деревянное «Времена года», Набор машинок; Конструктор «Цветной городок»; Втулки «Домашние и дикие животные» Дидактические игры: «Собери по цвету»; «Ассоциации цвета»; «Тактильный куб», «Веселая гусеница». Семейный альбом.
---	--