

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОАУ №7
Протокол № 2
«30» 11.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 7
_____/Г.В.Галиева/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№2)
НА ПЕРИОД с 01.12.23 до 31.05.2024**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации с 01.12.2023 г. до 01.12.2024г.

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	15
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2.	РАСПИСАНИЕ индивидуальной работы педагогов с ребенком – инвалидом	16
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.12.2023 г. до 01.12.2024г., срок реализации программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 2 с 01.12.23 до 31.05.2024г., приказ о зачислении в МДОАУ № 7 от 23.10.2018 года № 103. В настоящее время воспитывается в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- закреплять навыки общения ребенка со взрослыми;
- продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься;
- способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям;
- закреплять умения договариваться, помогать друг другу;
- закреплять навыки культуры поведения, речевого общения;
- прививать навыки личной и коллективной организованности.
- совершенствовать умения к овладению нового, в том числе учебного материала.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип ориентации на возможности дошкольника, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка-инвалида. Основа взаимоотношений с ребенком-вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает

работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №7 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

-выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

-строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

-поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

-формируют положительную самооценку ребёнка.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка- инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2024 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок общительный, контактирует как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме. Ребенок имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице; знает, что такое «хорошо» и что такое «плохо», но иногда возникают незначительные конфликты со сверстниками.

– *Речевое развитие.* Ребенок владеет речью, включенной в общение. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми, не соответствует возрастной норме. Затрудняется строить сложные предложения, делать умозаключение. С интересом слушает стихи, сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

– *Изобразительная деятельность.* Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности. Предпочтение отдает конструированию из строительного материала. Карандаш держит уверенно. Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепит предметы в соответствии с возрастом. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы.

- *Игровая деятельность.* Ребенок отдает предпочтение подвижным играм. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (к машинкам, самолетикам и т.д.). Самостоятельно складывает игрушки по местам. Ребенок хорошо играет в коллективе, со сверстниками, но иногда возникают конфликты. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок принимает на себя разные роли, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

- *Познавательное развитие.* У ребенка сформирован определенный уровень развития внимания, памяти, но он не соответствует возрасту. Уровень знаний и представлений об

окружающем мире соответствуют возрастной норме. Цветоразличение не нарушено. Хорошо дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Умеет сравнивать несколько предметов по размеру, цвету и форме. Хорошо развито наглядно-образное и логического мышления. Узнает диких и домашних животных, различает овощи и фрукты.

- *Самообслуживание.*

Навыки самообслуживания сформированы: может одеваться, раздеваться без посторонней помощи; мыть руки, пользоваться полотенцем; складывать одежду и обувь на место. Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, бокал, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Самостоятельно принимает пищу, обувается и разувается.

- *Физическое развитие.*

Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, мелкая моторика развита по возрасту. Физическое развитие по возрасту. Простудными заболеваниями Даян болеет редко, детский сад посещает постоянно, отсутствует только по болезни.

- *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* самостоятельно выполняет поставленные перед ним задания.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня не устойчив. Не достаточно умеет управлять своим поведением и чувствами. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. У ребенка уровень нравственного развития в норме. Мальчик знает, что хорошо и что плохо. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* Ребенок не усидчив, внимание не устойчивое, тяжело переключается на другой вид деятельности. Эмоционально реагирует на игрушки, педагогов и сверстников. Доброжелателен, но иногда проявляет агрессию к сверстникам, открыт к общению, не стеснителен.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок свободно общается со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;
- ребенок способен взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации;
- сформированы умения к овладению нового, в том числе учебного материала.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Ограничения к общению:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

Ограничения к обучению:

1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Мероприятия для развития способностей к общению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах детской деятельности	
декабрь, 2023год	<p>Содержание: продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.</p> <p>Методические приемы: Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактическое упражнение «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», Поделись хорошим настроением.</p> <p>Упражнение по воспитанию выразительности речи «Узнай по интонации»</p> <p>«Кривлялка» Цель -учить с помощью мимики изображать злость и добро.</p> <p>Проблемная ситуация. Цель-учить решать проблемные ситуации; упражнять в установлении причинно-следственных связей, определяя причину изменения настроения.</p> <p>Размышлялка. Цель-закреплять знания правил доброжелательного поведения. Стихотворение В.Степанова «Добрый котик». Беседа по прочитанному. Дать понятия о чуткости и равнодушии. Беседа. Чтение В Осеева «Плохо».</p> <p>Утренник новогодний.</p>
январь, 2024год	<p>Содержание: закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. Рассказ воспитателя. Обыгрывание ситуаций. Д/и «Магазин игрушек». Цель развивать внимание, умение слушать друг друга, описывать предметы, например любимую игрушку.</p> <p>Чтение: В.Осеева «Волшебное слово», Игровое упр.»Кто первым поздоровается».</p> <p>Закреплять представления о дружбе, товариществе.</p> <p>Беседа»Умеешь ли ты дружить?».</p> <p>Чтение:р.н.с.»Кот, лиса и петух».Л.Толстой «Два товарища»</p> <p>Досуг «Мы мороза не боимся!»</p>
февраль, 2024год	<p>Содержание: продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.</p> <p>Беседы- «Вежливость в разговоре», «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».</p> <p>Дидактические игры «»Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?»</p> <p>Формировать рыцарское отношение к девочкам. Чтение :А.Ахундова «Красивая девочка».</p> <p>Закреплять представления о скромности и зазнайстве. Чтение: р.н.с. «Заяц -хвоста».</p> <p>Досуг-23 февраля .</p>
март, 2024год	<p>Содержание: закреплять навыки гостевого этикета. Чтение: р.н.с. «Лиса и журавль». Мультфильм «Кошкин дом».Д/упражнение «»Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».</p> <p>Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Продолжать формировать представления о честности и лжи. Чтение : Н.Носов «Огурцы», Л.Толстой». Участие в развлечении к международному Дню 8 марта.</p>

	<p>Игры, направленные на формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками: «Волшебный стул», «Вежливые слова», «Руки знакомятся. Руки ссорятся», «Руки мирятся».</p>
апрель, 2024 год	<p>Содержание : продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, транспорт, поликлиника). Д/упражнение «Что нельзя и что можно делать в магазине», Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Беседа» Справедливость - хорошее качество человека». Рассматривание картинок. Д/упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Игра «Золотые ворота», цель - развивать чувства коллективизма и дружелюбия. Дидактическая игра «Вежливые слова». Цель. Воспитание уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. <i>Ход игры</i>. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).</p>
май, 2024 год	<p>Содержание: закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Развивать чувства коллективизма и дружелюбия. Игры средней подвижности «Золотые ворота». Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Волшебная палочка». Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны. Дети передают палочку и называют признаки весны. «День ночь» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата. После слов «День наступает - все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает - все замирает», дети замирают в причудливых позах. «Ожившие игрушки». Цель: формировать у детей культуру общения. Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал. Игра «Поделись с товарищем». Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. Беседа о правилах поведения в транспорте, Игра «Можно-нельзя», Игра «Это я», отгадывание загадок (закрепление ПДД) <i>Выпускной утренник.</i></p>

План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Мероприятия для развития способностей к общению и обучению

Декабрь, январь, февраль 2023 – 2024 года	<p>Общение: Пальчиковые игры тема «Зима»: «Снегири», «Зимующие птицы», «Снежинки», «Зимние забавы», «Зима», «Мороз», «Варежка», «Я перчатки надеваю».</p> <p>Игровые упражнения. «Пройди — не задень», «Пас на ходу», «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», игровое упражнение «Стой!», «Кто дальше бросит?» «Кто быстрее до флажка», «Точная подача», «Попрыгунчики».</p> <p>Обучение: Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>
--	--

Март, апрель,
май 2024 года

Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча,
 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком
 Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч
 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Обучение: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках.
 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
 Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу
 в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
 Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.
 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
 Упражнять в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку.
 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
 Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
Общение: Пальчиковые игры тема «Весна»: «Жаворонок», «К нам весна пришла», «Перелетные птицы», «Грачи», «Весна», «Подснежник», «Веселый человечек», «Дружба». Игровые упражнения: «Пробеги тихо», «Большой круг», «Великаны и гномы», «У кого мяч?», «Летает – не летает», «Сделай фигуру», «Найди предмет», «Кто дальше прыгнет», «Бросим дальше», «Пробеги, не задень», «Прокати по скамейке», «Лови – бросай».

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

сроки	<i>Мероприятия для развития способностей к общению</i>
Декабрь, 2023– февраль 2024 г.	Музыкальная игра: «Здравствуй, это я!». Развивать навыки общения, коммуникабельности; учить преодолевать стеснительность, замкнутость. Воспитывать доброжелательность, уважение к сверстникам. Упражнение: «Повтори за мной», «Делай как я». Инсценировка песни. Музыкальные игры «У Маланьи у старушки», «Колобок» И. Бодраченко – пробовать ставить ребенка в центр хоровода, чтобы он сам импровизировал движения, попевку или игру на музыкальных инструментах сам или с помощью воспитателя группы. Продолжать отрабатывать движения в паре (лодочка, пружинка). Игра «Музыкальный мультпарад», цель- создавать детское игровое общество на основе уважительного отношения друг к другу. Воспитывать коммуникативные умения; развивать творческие и актерские способности ребенка. Игра «Золотые ворота, цель-развивать чувство коллективизма и дружелюбия.

Март – май 2024 г.	<p>Упражнение: «Повтори за мной», «Делай как я».</p> <p>Мягкие игрушки «Барбоскины» с музыкальным сопровождением из мультфильма – ребенок использует их в самостоятельных играх подражая голос каждого героя, подпевает знакомые песенки.</p> <p>На индивидуальных занятиях эти игрушки используются в качестве мотивации к музыкальной деятельности: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, распевание.</p> <p>Игры «Повторялки», «Как настроение?», «На лугу» - педагог поет короткую фразу, которую далее повторяет ребенок, музыкальная игра «Бабка Ёжка» - развивать воображение в исполнении образа который задается в игре.</p> <p>Музыкальная игра «В бубен бей» - развивать ловкость рук, умение работать в паре, помогать другим детям у которых не совсем получается выполнить задание игры, хороводы «Веснянка», «Как на нашем на лугу», «Во поле береза» - проигрывать хороводы на свежем воздухе вместе с воспитателем, развивать неторопливый шаг.</p>

Мероприятия для развития способностей к обучению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2023 год	<p>Речевое развитие:</p> <p>«Скажи наоборот». Цель- расширять словарный запас детей; усвоить и запомнить понятие «антоним».</p> <p>«Продолжи слово». Цель- активизировать словарный запас на заданную лексическую тему; расширить кругозор ребенка.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>- «Продолжи сказку», Игра «Кто кричит? Что звучит?», «Продолжи предложение»</p> <p>.Цель: развивать воображение; учить составлять логический сюжет. Расширять словарный запас.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>- составление рассказа о зиме по картинкам.</p> <p>«Бывает –не бывает» (с мячом).</p> <p>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).</p> <p>Снег зимой... (бывает).</p> <p>Мороз летом... (не бывает).</p> <p>Капель летом ... (не бывает).</p> <p>Для развития речевого дыхания(акватерапия): «Кораблики», «Шторм».</p> <p>Для снятия напряжения с мышц рук, совершенствования пальчиковой моторики: Гидрогимнастика – прокатывание, перекатывание, перекладывание в теплой воде различных предметов (резиновый мяч, массажер, маленькие фигурки и т.д.)</p>
Январь-2024год	<p>Речевое развитие:</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание, учить отчётливо произносить многосложные слова громко. Ход игры: воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.</p> <p>-Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?» Цель: формировать умение описывать свою семью.</p>

	<p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>-Игры: «Исправь ошибки», «Закончи предложение», «Опиши картинку». Цель: учить описывать зиму, находить различия между другими временами года».</p> <p>«Назови одним словом».Цель-развивать логику; обогащать словарный запас; вырабатывать навыки самостоятельного использования грамматических форм для точного выражения мыслей.</p> <p>«Какое время года?».</p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель задаёт вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.</p> <p>«Где что можно делать?».</p> <p>Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определённой ситуации.</p> <p>Ход игры: воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в театре? (<i>смотреть постановку; отдыхать, фотографироваться и т.д.</i>). Что делают в больнице? Что можно делать на реке?</p> <p>Для развития речевого дыхания(акватерапия): «Кораблики», «Шторм».</p> <p>Гидрогимнастика – прокатывание, перекачивание, перекладывание в теплой воде различных предметов (резиновый мяч, массажер, маленькие фигурки и т.д.)</p>
<p>февраль, 2024</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Доскажи слово». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова громко.</p> <p>Ход игры: воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.</p> <p>Ра-ра-ра – начинается иг... Ры-ры-ры – у мальчика ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру – продолжаем мы игр...</p> <p>Ре-ре-ре – стоит дом на го... Ри-ри-ри – на ветках снеги... Ар-ар-ар – кипит наш самов... Ры-ры-ры – детей много у го...</p> <p>Игра «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне; активизировать в речи детей соответствующий словарь.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>-Отгадывание загадок по теме «Зима»;</p> <p>Словесные игры: «Скажи наоборот» (Пр.:снег белый, а земля черная, друг-враг, высоко - низко и т.д.), «Времена года».Цель-расширять и активизировать словарный запас ребенка; знакомиться с изменениями природы в разные времена года.</p> <p>«Лови да бросай-цвета называй». Цель- знакомить детей с цветами спектра; развивать логику; обогащать словарный запас.</p> <p>Упражнение «Какая, какой, какое?».</p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка – рыжая, пушистая, большая, маленькая, красивая... Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое... Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом – деревянный, каменный, новый, панельный...</p>

	<p>Акватерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Морские камешки» <p>Просим ребёнка достать из воды столько же камешков, сколько в названном слове слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Исправь ошибку» <p>Взрослый бросает в воду «неправильное» количество камешков. Ребёнок определяет, сколько слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая камешки.</p>
<p>март, 2024 год</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Акватерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Один-много» <p>Предлагаем достать из воды всех морских жителей. Взрослый должен называть их в единственном числе, а ребёнок во множественном: черепаха – черепахи, утка – утки и т.д. «Кораблик»</p> <p>В этом игровом упражнении с водой можно учить правильно употреблять в речи грамматические категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД; - приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ, - наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО. <p>«Подбери слово»</p> <p>Ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.</p> <p>Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.</p> <p>Сахар сладкий, а перец -... (горький).</p> <p>Летом листья зелёные, а осенью — ... (жёлтые).</p> <p>Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).</p> <p>«Бывает –не бывает» (с мячом).</p> <p>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).</p> <p>Снег зимой... (бывает).</p> <p>Мороз летом... (не бывает).</p> <p>Капель летом ... (не бывает).</p> <p>Игра «Один-много». Цель: уметь называть домашних птиц во множественном числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Чего не стало?»(Пр. «нет кур..»).Словесная игра «Кто как кричит?» -Словесная игра «Продолжи предложение», «На что похоже?», «Один-много»(снег-снега ,лед-льда и т.п.);»Скажи ласково»(снег-снежок и т.п.);»Нет чего?»(мороз-(нет мороза) <p>Цель: учить точнее формулировать свои мысли в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, развивать понимание образных выражений в загадках.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек.Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>-Игры: «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях». Цель: учить описывать домашних птиц.</p>
<p>апрель, 2024г.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>«Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. <p><i>«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с неё на санках. Наступила весна Все птицы улетели в тёплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»</i></p>

	<p>Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?». Цель: познакомить с профессиями в армии. Беседа о профессиях.</p> <p>Словесная игра «Сравни и назови». Цель: учить сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; использовать при сравнении слова с противоположным значением.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(4-5 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения</p> <p>-«Кто где живет?» Цель: формировать умение определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье.</p> <p>-Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: уточнять смысл с помощью прилагательных.</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте .Цель: учить описывать виды транспорта, сравнивать их.</p> <p>«Какое время года?».</p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель задаёт вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Акватерапия:</p> <p>«Поймай букву»</p> <p>Бросаем в воду пластиковые буквы и просим достать одну из них.</p> <p>«Узнай букву на ощупь»</p> <p>Ребенок закрывает глаза, опускает руки в воду, берет любую букву и узнает ее на ощупь.</p> <p>«Гласные-согласные»</p> <p>- ребенок по заданию старшего выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.</p>
<p>Май, 2024г.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Словесные игры: «Подскажи словечко», «Покажи и назови», «Скажи ласково»</p> <p>- Отгадывание загадок о птицах; «Описание соловья»; Цель: учить описывать птиц;</p> <p>«Сравни», Цель: учить сравнивать зверей и птиц;</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(8-10 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>- Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: уточнять смысл с помощью прилагательных.</p> <p>-«Исправь ошибки-Времена года». Цель :формировать умение находить ошибки в рассказе воспитателя.</p> <p>«Я знаю пять имен...», Цель-развивать речь, мышление, память ребенка, учить конкретизировать и обобщать.</p> <p>Словесные игры: «Один-много», Игра «Детеныши», «Где живут?», «Кто лишний?», Цель: уметь называть диких животных во множественном числе, учить сравнивать животных.</p> <p>«Скажи ласково». Пример: дождь-дождик, туча-...(тучка) и т.п.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-10 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>«Где что можно делать?».</p> <p>Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определённой ситуации.</p> <p>Ход игры: воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать). Что делают в больнице? Что можно делать на реке?</p> <p>«Узнай, чей лист».</p> <p>Цель: учить узнавать растение по листу (<i>назвать растение по листу и найти его в природе</i>).</p> <p>Ход игры: на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p> <p>«Отгадайте, что за растение».</p> <p>Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p>

Ход игры: воспитатель предлагает одному ребёнку описать растение или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

«Третий лишний».

Цель: закреплять знания детей о многообразии растений.

Ход игры: воспитатель называет по три растения (*деревья и кустарники*), одно из которых *«лишнее»*. Например, клён, липа, сирень. Дети должны определить какое из них *«лишнее»* и хлопнуть в ладоши.

«Что сажают в огороде?».

Цели: учить классифицировать предметы по определённым признакам (*по месту их произрастания, по их применению*), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите *«да»*, если же то, что в огороде не растёт, вы скажите *«нет»*. Кто ошибается, тот, выходит из игры.

На развитие связной речи. Акватерапия:

«Что случилось?»

в играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

«Придумай историю»

используя игрушки по выбору, ребенок рассказывает реальный случай или придумывает историю.

«Рыбка»

выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела.

«Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко-красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

сроки	Мероприятия для развития способностей к обучению
Декабрь, 2023 г. - февраль, 2024	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: музыкальная игра «Тихо – громко в бубен бей» - внимательно слушать музыку, передавая динамику в звучании. «Оркестр» М. Каргушина – развивать чувство ритма средствами марша, чередовать марширующий шаг и игру на музыкальном инструменте, играть отчетливо ритм на барабане. Использовать на индивидуальных занятиях «Сказки – шумелки» – знакомить ребенка с миром озвученных предметов (шуршащий пакет, палочки деревянные, бутылочки с крупой и т.д.) и с помощью них рассказать сказку.</p> <p>Пение, распевание, логоритмика: придумай и спой песенку, «Зимние песенки» - пропевать длинные и короткие звуки, выполнять движения под музыку четко в ритме. Повторять все ранее изученные логоритмические упражнения «Замок», «Цветы», «Ладошки» - следить за правильным произношением звуков, развивать выразительность речи, передавая характер и действия слов.</p> <p>Игры и упражнения: развитие дыхания (физиологическое дыхание): - «Поиграем животиками». Цель-формирование диафрагмального дыхания. -«Назови по порядку» (речевое дыхание) Цель-развитие речевого дыхания, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Закрепление в памяти ребенка название чисел, времени года, дней недели, месяцев. -«Узнай по интонации». Цель-развитие эмоциональной выразительности речи и мимики. «Зоопарк». Цель- распределение внимания. «Большие ноги шли по дороге». Цель-развить у ребенка умение менять темп речи в соответствии с темпом выполнения движения.</p>

	<p>-«Далеко-близко». Цель-развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.</p> <p>Слушание произведений(анализ, задания после слушания):Дмитрий Кабалевский «Клоуны», Петр Чайковский,»Детский альбом «Времена года».</p>
Март – май 2024	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: музыкально – дидактическая игра «Высоко – низко» (использовать металлофон, детскую гармошку, диатонические колокольчики) – продолжать развивать диатонический слух ребенка средствами музыкальных инструментов, «Гори, гори ясно» рнп – совершенствовать координацию игры на инструменте в оркестре и соло. Использовать на индивидуальных занятиях «Сказки – шумелки» – знакомить ребенка с миром озвученных предметов (шуршащий пакет, палочки деревянные, бутылочки с крупой и т.д.) и с помощью них рассказать сказку.</p> <p>Пение, распевание, логоритмика: «Пирог для мамы» А Жилинского - передавать праздничное настроение голосом в музыке, учить дышать ребенка правильно (брать дыхание носом, на выдохе петь). «Андрей – воробей» - работать над звуком «Р», петь на одном звуке тихо, громко, проговаривать шепотом попевку. Пальчиковая игра «Скачет зайка косой».</p> <p>Игры и упражнения: -Ах, как пахнет». Цель -развитие речевого дыхания, умение произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу. -«Узнай по интонации». Цель-развитие эмоциональной выразительности речи и мимики -«Карусели» Цель-развитие у ребенка умения координировать речь с движением, постепенно меняя их темп. «Тишина». Цель- изменение силы голоса, выразительное чтение стихотворения. Слушание произведений(анализ, задания после слушания):Дмитрий Кабалевский «Клоуны», Петр Чайковский, «Детский альбом «Времена года».</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Словесные методы: объяснение (краткое, четкое, эмоциональное); указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других); вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание,– развивает мышление и память); пояснение, уточнение; рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из– личного опыта); беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Наглядные методы: наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);– наглядно – зрительные (дидактический материал);– сенсорно – моторные;– тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение,– подражательное выполнение); формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие– к себе, поглаживание по спине, голове).

Практические методы: метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором– дидактического материала); игра (игровые упражнения, игровое моделирование). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- 1.Развитие игровой деятельности (старшая группа) Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014
- 2.Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем», старшая группа, И.С.Артюхова».-М.: «Русское слово», 2018г.

3. Игровые здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, физкультминутки, психогимнастика, зарядка для глаз/ Н.А.Деева.- Волгоград: Учитель.
- 4.Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 5.Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7лет, Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 6.Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.Подготовительная к школе группа, Н.С.Голицына, М.»Скрипторий 2003», 2015г.
- 7.Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) подготовительная группа, И. Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург 2000.
8. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет, И.Бодраченко, Москва 2009.
9. Праздники в детском саду (старший дошкольный возраст) М. Картушина, Москва 2015.

3.2. РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов с ребенком – инвалидом

Дети - инвалиды	Возрастная группа	Взаимодействие педагогов по реализации АПДО МДОАУ №7					
		Инструктор по физической культуре		Воспитатели		Музыкальный руководитель	
		Дни недели	время	Дни недели	время	Дни недели	время
Ребенок - инвалид № 2	Группа (ОН) для детей от 6 до 7 лет № 1	понедельник	16.45-17.15	Понедельник, пятница	15.45-16.15	четверг	16.40-17.10

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

разделы	Содержание уголка развития для ребенка-инвалида
Усвоение моральных норм и ценностей , формирование взаимоотношений	Наглядное пособие- картинки «Уроки доброты», «Я и мое поведение»; Дидактические игры на обучение «Собери цветок», «Разрезные картинки»; Шнуровки. Мозаика мелкая, Настольная развивающая игра «Профессии», Дидактические игры: «Собери цветок», «Мы играем в магазин», «Большой, средний, маленький», «Подбери пару».
Обогащение словарного запаса	Набор карточек «Транспорт» Комплект карточек для бесед «Весна» Наглядно дидактическое пособие: «Инструменты» «Домашние птицы», «Животные дикие и домашние», «Транспорт», «Как наши предки выращивали хлеб», «Цветы» Развивающее лото для детей:«Профессии»,«Животные»,«Птицы», «Одежда» «Растения»
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок, Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа.

Развитие памяти, логического мышления	внимания, словесно-	«Четвёртый лишний», Счётные палочки, Пирамидка, Матрешки, Логический куб, Домино, Пазлы, «Дары природы», «Обобщение», «Что из чего?», «Найди пару»
Развитие моторики. Речевого дыхания	мелкой	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; Пальчиковая гимнастика с предметами А.Е.Белая, «Весёлые прищепки»; «Мыльные пузыри», «Загони мяч в ворота», «Аквариум»
		Акватерапия: емкости для воды различного объема, емкости для переливания (бутылочки, баночки, кувшины, воронки), игрушки для драматизации (сказочные герои положительные и отрицательные, водные животные, кораблики, игрушечная посуда, растения для аквариумов, природные камни, раковины и др.)