

ПРИНЯТА
малым педагогическим советом
МДОАУ №7
Протокол №1
«08» 12. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 7
_____/Г.В.Галиева/

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (№ 3)
на период с 08.12.23 до 01.12.2024**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации с 01.12.23 до 01.12.2024

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	20
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	21
3.3	Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом	21

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»/

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого -педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.12.23 до 01.12.2024г., срок реализации программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 3 с 08.12.23 до 01.12.2024г., приказ о зачислении в МДОАУ№ 7 от 06.06.2022 года № 25.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. *Способность к самообслуживанию:*

- обучать умению держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости; аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду, на стульчике перед сном; воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- развивать культурно-гигиенические навыки: умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;
- учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

2.Способность к передвижению.

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно, выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- упражнять в статистическом и динамическом равновесии;
- формировать представления о ЗОЖ.

3. Способность к обучению.

- совершенствовать умения к овладению нового, в том числе учебного материала;

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принцип индивидуального подхода** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду;
- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка**(Индивидуализация) дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- **Принцип социального взаимодействия** определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
- **Принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е.необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка- инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

У ребенка активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические особенности развития: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения.

Психическое развитие ребенка: по возрасту психические процессы: память, внимание, восприятие и другие, они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества.

Наглядно-образное мышление: действия ребенка носят практический, опытный характер. Значительно увеличился объем памяти: ребенок уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повысилась произвольность и устойчивость внимания: ребенок может в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Ребенок любит в игры с правилами: настольные (лото, детское домино и т.п.).

Игровая деятельность: по-прежнему остается основной для малыша. Ребенок общается со сверстниками, с ровесниками своего пола. Число детей, участвующих в общении, возрастает.

Появляются тематические ролевые игры. Ребенок предпочитает играть в моряков, военных. *Творческие способности:* ребенок с удовольствием осваивает различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Ребенок может сочинить небольшую сказку или песенку.

Развитие речи: у ребенка происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. Ребенок овладевает грамматическим строем языка: понимает и правильно использует предлоги, учится строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми

Контакты со сверстниками: наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. Общение с ровесниками носит ситуативный характер. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть "рядом".

Взаимодействие со взрослыми: выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок испытывают особенную потребность в поощрении и обижается на замечания и на то, если его старания остаются незамеченными.

Эмоциональные особенности: в этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Ребенок очень эмоционально относится как к похвале, так и к замечаниям, становится очень чувствительными и ранимыми. Ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Ребенок проявляет фантазию, воображение.

1.1.4. Планируемые результаты

1. Способность к самообслуживанию:

-сформировано умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого;

- сформировано умение с помощью взрослого намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;

-ребенок может держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;

- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду.

2.Способность к передвижению:

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;

- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх, ребенок интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- совершенствуется координация движений ребенка;
- ребенок самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и переносит их в самостоятельную деятельность (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- наблюдается положительная динамика в статистическом и динамическом равновесии;
- в соответствии с возрастом сформированы представления о ЗОЖ;
- развита координация движений у ребенка.

3. Способность к обучению.

- сформированы умения к овладению нового, в том числе учебного материала.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико -социальной экспертизы имеет ограничения:

Ребенок-инвалид имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

способность к самообслуживанию I степень	способность к передвижению I степень	способность к обучению I степень
способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.	способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Мероприятия для развития способностей к самообслуживанию

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
	План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Декабрь, 2023 Январь-февраль, 2024г.	<p><i>Методические приемы:</i> показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические игры, игровые ситуации. Навыки личной гигиены. Умывание. Игровая ситуация: « Научим куклу мыть руки» Закреплять навыки (с помощью взрослого) засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место. Учить во время умывания не мочить одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Игровая ситуация «Таня простудилась». Цель- формировать навыки пользования носовым платком. Приучать пользоваться носовым платком (бумажной салфеткой), разворачивая его.</p> <p>Игровая ситуация «Сделаем кукле разные прически». Побуждать расчесывать волосы.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Мальчик умывается», предметных картинок с изображением предметов, необходимых для умывания(мыло, мыльница, кран с водой, вешалка с полотенцем). Игры с водой и мыльными пузырями. Чтение : С. Капутикян «Хлоп-хлоп», К. Чуковский «Мойдодыр», Г.Лагздынь «Лапки», А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Дидактические игры-</p>

	<p>упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?»</p> <p>Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой/ Дидактическое упражнение : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»; Дидактические игры с куклой: «Покажем, кукле Кате как нужно складывать одежду перед сном» «Наша кукла проснулась», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Чтение: Н.Павлова «Башмачки». «Научим куклу Катю наводить порядок в группе».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить держать ложку тремя пальцами, съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Игровая ситуация : «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»; @Поможем зверушкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Дидактическое упражнение: Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение: С.Капутикян «Маша обедает», чтение потешки «Уж я Танюшке пирог испеку», «Сорока, сорока...»</p> <p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви)</i></p> <p>Формировать умение видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь</p> <p>Игровые упражнения: Посмотри на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».</p>
<p>Март-май, 2024г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Умывание.</p> <p>Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Учить во время умывания не мочить одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться носовым платком(бумажной салфеткой), разворачивая его. Побуждать расчесывать волосы.</p> <p>Сюжетная игра «Вымой кукле руки»;Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; «Мыльные перчатки. Пузырики»; дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо вытирать руки насухо, «Поучим куклу делать пену».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинке «Дети моют руки». «Мама моет сыночка».</p> <p>Чтение потешек:«Водичка-водичка, умой мое личико»,Носики-курносики"« Умоем зайке глазки»,«Гуси –лебеди летели».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, формировать умение пользоваться всеми видами застежек.Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой:«Одень куклу Машу на прогулку»; Дидактическое упражнение « Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем (кукле, мишке, зайке), где лежат наши вещи».</p> <p>«Что лежит в кармашке», «Ежик с фруктами», «Чья ботва?», «С какого дерева упал листок?»</p> <p>Чтение: потешки «Наша Маша маленькая», «Расти, коса, до пояса», «Вышли пальчики гулять».</p> <p>Игровые упражнения: «Поиграем с котенком», «Погладим платочки», «Переложим игрушки», «Сделаем Кате бусы».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в правой руке, пищу брать губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Пользоваться салфеткой после еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». « Гойда, гойда»</p> <p>Игровая ситуация : «Как зайка учился правильно ложку держать» , «Как мама учила мишку правильно кушать». «Варим кашу», «Поможем маме разложить фасоль и ягоды по тарелочкам».</p>
<p>Июнь-август, 2024г.</p>	<p>Навыки культурной еды. Формировать умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету. Запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение С.Капукиан «Маша обедает»</p> <p>Д/и: «Расскажи Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Навыки личной гигиены. Умывание.</p> <p>Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Пользоваться своим полотенцем: брать и вешать его на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Заучивание потешек: «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая», отрывок из стихотворения: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>

	<p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослого завязывать шнурки. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки», закреплять умение надевать обувь, брюки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Учить последовательно, снимать вещи перед сном и одевать их после сна. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не мешать другим, не сорить».</p> <p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).</i> При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать вещи на спинку стула(рубашку), шорты, брюки, класть на сиденье. С помощью взрослого наводить порядок в своем шкафчике.</p> <p>Игровые упражнения «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», « Как мы помогали кукле собираться в гости». Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Рассматривание картинок «Дети одеваются на прогулку», «Дети готовятся ко сну»; Дидактические игры «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
--	--

<p>Сентябрь-ноябрь, 2024</p>	<p>Навыки культурной еды. Закреплять навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. Пользоваться салфеткой после еды. Чтение : «идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька –мурсонька», З Александрова «Вкусная каша».</p> <p>Навыки личной гигиены. Умывание. Учить правильно, пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание. Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослого завязывать шнурки. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки», закреплять умение надевать обувь, брюки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Учить последовательно, снимать вещи перед сном и одевать их после сна. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не мешать другим, не сорить».</p> <p>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви). При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать вещи на спинку стула(рубашку), шорты, брюки, класть на сиденье. С помощью взрослого наводить порядок в своем шкафчике.</p> <p>Игровые упражнения «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», « Как мы помогали кукле собираться в гости». Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Рассматривание картинок «Дети одеваются на прогулку», «Дети готовятся ко сну»; Дидактические игры «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
-------------------------------------	--

сроки	<p>План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>
	<p>Содержание</p>
<p>Декабрь, 2023 Январь-февраль, 2024г.</p>	<p>Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку : -Правила пользования музыкальными инструментами (погремушки, бубен, маракасы, деревянные ложки, колокольчики): нельзя бить и бросать на пол, в окна и зеркало, ударять ими друг о друга. Воспитывать у ребенка бережливость и любовь к музыкальным инструментам. Игры - импровизации на развитие навыков самообслуживания: Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку; «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки».</p>

Март-май, 2024	<p>Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку : -Правила пользования музыкальными инструментами(погремушки, бубен, маракасы, деревянные ложки, колокольчики)-нельзя бить и бросать на пол, в окна и зеркало, ударять ими друг о друга. Воспитывать у ребенка бережливость и любовь к музыкальным инструментам. Игры - импровизации на развитие навыков самообслуживания: С помощью какого-либо инструмента может изобразить звуки природы, зная как звучит инструмент; в театрализованной деятельности -ребенок может сам найти костюм для концертной роли или помочь вступающему что и как одеть. Приучать как правильно и эстетично быть одетым на утренник.</p>
Июнь-Август, 2024год	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку; Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать панамку, учить последовательно одеваться на прогулку. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в летних развлечениях, праздниках, досугах.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	<p>Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки».Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»,« Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Упражнение «Кто умеет чисто мыться?» («Чистюли» муз.Е.Железновой), упражнение «Где же наши ручки?»(муз.Т.Ломовой, сл.И.Плакиды).</p>

	План работы инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
Сроки	Мероприятия
Декабрь,2023 Январь-февраль,2024г.	<p>Самообслуживание: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать физкультурную форму, складывать , вешать предметы одежды и т.п.).Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку :правила пользования спортивным инвентарем(мячами, флажками, обручами). Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Подражание движениям рук: Пальчиковые игры: «Сорока-сорока», «Вышли пальчики гулять», «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись рыбка», «Кто в кулачке?»; Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук(с мячом) :«Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекасти мяч», «Лови, бросай», «Какого цвета мяч?», «Веселые мячики», «Переложил игрушки(с кубиками), «Прокати шарик», «Прокати шарик в воротца»; Игровые задания и упражнения «Иди ко мне» «Догони меня», «Большие ножки, шли по дорожке», «Достань ленточку» (прыжки на месте), «К кукле в гости» (ходьба по заданному направлению), «Прыгают зайчики», «Ходят мишки по лесу», «Птички летают», «Ходим, бегаем», «Солнечные зайчики», «Мой веселый , звонкий мяч», «Пройди по дорожке», «Через ручеек», «Я – шофер».</p>

Март-май, 2024	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать физкультурную форму, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку: правила пользования спортивным инвентарем (мячами, флажками, обручами).</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разложи платочки», «Цветные ленточки», «Большие колечки – маленькие колечки».</p> <p>Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка белый умывается».</p>
Июнь-Август, 2024год	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать физкультурную форму, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку: правила пользования спортивным инвентарем (мячами, флажками, обручами).</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	<p>Самообслуживание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослому при заболевании, травме.</p> <p>Игры и игровые упражнения: пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка, Игровая ситуация «Кукла заболела».</p>

Мероприятия для развития способностей к передвижению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь,2023 Январь-февраль,2024г.	<p>Игра малой подвижности: для детей дошкольного возраста являются средством социальной и физиологической адаптации. Вызывает живой интерес, развивает смекалку и сообразительность.</p> <p>Игры: «Хочешь с нами поиграть?», «Сегодня маме помогаем», «Петрушка», «Найдем синичку», «Солнце, дождик, ветер», «Веселые снежинки», «Летает – не летает», «Ровным кругом», «Зимние забавы».</p> <p>Игры-Шнуровки. Они развивают мелкую моторику, глазомер, пространственную ориентацию, усидчивость.</p>

<p>Март-май, 2024г.</p>	<p>Игра малой подвижности: для детей дошкольного возраста являются средством социальной и физиологической адаптации. Вызывает живой интерес, развивает смекалку и сообразительность.</p> <p>«Займи место в автобусе», «Весна на пороге» «Чтобы сильным, ловким быть», «Каравай», «Замри», «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Игра-упражнение :«Допрыгни до игрушки».</p> <p>«Птички на ветке», «Слушай мою команду»,»Дружные пары»</p> <p>игры-ситуации: «Кто шофер?», «Медвежонок и заяка моют машину», «Кто, на чем ездит».</p> <p>«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер.</p>
<p>Июнь-август, 2024г.</p>	<p>Цель: Развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>Цикл игр с воздушными шарами: «Передай шарик», «Поголяем с шариком», «Покажем шарик», «Покачаем шарик», «Минуты шалости»</p> <p>Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>Игры малой подвижности: «Ходим-бегаем»; «Догони мячик», «Воротца», «Наседка и цыплята», «Великаны и гномы»,», Догони меня», «По длинной извилистой дорожке», «Через ручеек по мостику»,»Догони мяч»; «Прогулка по групповой комнате». <i>Необходимый инвентарь:</i> кукольная коляска или тележка.</p> <p>Релаксация «Солнечные зайчики».</p> <p>Игра-упражнение :«Допрыгни до игрушки».</p> <p>«Птички на ветке», «Слушай мою команду»,»Дружные пары»</p> <p>игры-ситуации: «Кто шофер?», «Медвежонок и заяка моют машину», «Кто, на чем ездит».</p> <p>«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p>Игры-Шнуровки. Они развивают мелкую моторику, глазомер, пространственную ориентацию, усидчивость.</p> <p>«На лошадке, на коровке». <i>Игра способствует развитию координации движения, вестибулярного аппарата, речи; позволяет построить доверительные отношения с малышом.</i> Приговаривая стишок, подбрасывайте ребенка на коленях:</p> <p>Едем-едем на лошадке По дорожке гладкой-гладкой.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь,2024г.</p>	<p>«Кто выше подбросит листочек», «Катание с горы», «Попади в лунку»,</p> <p>Правая рука, левая нога</p> <p><i>Игра способствует развитию сенсорного восприятия, внимания; помогает в разграничении понятий «право», «лево». Необходимый инвентарь:</i> один-два колокольчика и ленточки.</p> <p>«Прибежали в уголок». Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде.</p> <p>Упражнение «Солнышко», Речевая игра»Водят пчелы хоровод», Речевое упражнение «Хорошо в лесу», «Мы носками постучим»,(с выполнением движений).Имитационная игра «Цветочки растут», «Мотыльки»,Упражнение «Прыгай, кузнечик».</p> <p>Игры-Шнуровки. Они развивают мелкую моторику, глазомер, пространственную ориентацию, усидчивость.Игра малой подвижности: Зоопарк», «Назови насекомое» «Жмурки с колокольчиком», «Самый внимательный», «Светофор», «Узнай, кто позвал?», «Море волнуется», «Великаны и гномы». «Скажи и покажи», «Деревья и птицы»</p>

Мероприятия для развития способностей к передвижению

<p>Сроки</p>	<p>План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</p>
---------------------	--

<p>Декабрь, 2023</p> <p>январь– февраль 2024г.</p>	<p>Мотивировать ребенка, вызвать у него интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, привлекать внимание к плясовой музыке, учить понимать ее задорный, веселый характер, учить пользоваться погремушкой, как музыкальным инструментом, выполнять простейшие движения. Учить ребенка ориентироваться в пространстве музыкального зала. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в зимних праздниках.</p> <p>Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Побуждать передавать игровые образы.</p> <p>Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Приобщать к элементарным игровым действиям.</p> <p>Танцевальные движения:</p> <p>«Новогодний хоровод» Филиппенко,Игра с погремушками Филиппенко «Танец снежинок» Филиппенко,« Зайцы и медведь» Т. Попатенко Игра с мишкой Г. Финаровского,«Снежинки – пушинки» Кондратенко</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>«Ах, какая елочка» игра с колокольчиками, «Наши погремушки» Игра на погремушках, «Фантики» шуршат.</p>
<p>Март – май 20234г.</p>	<p>Способствовать развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку. Правильно интонировать мелодию песни, подстраиваясь к пению взрослого. Продолжать учить ребенка различать громкое и тихое звучание. Играть самостоятельно на колокольчиках.</p> <p>Танцевальные движения:</p> <p>«Марш» В. Дешевова «Птички» Т.Ломова «Большие и маленькие ноги» В Агафонникова «Танечка, баю-бай» рип «Поссорились – помирились» Т Вилькорейской «Парная пляска» нпм «Танец с куклами» А.Филиппенко</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Игра с бубном» М. Красева «Пляска с погремушкой» В.Антонова «К нам на праздник заглянули куколки нарядные».</p> <p>Развивать у ребенка чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольника доброе отношение к близким людям и животным, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p> <p>Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, активно отвечать на вопросы, развивать музыкальный слух и голос: учить воспринимать звуки, чувствуя их различия по протяженности, высоте, совершенствовать музыкально - ритмические навыки: самостоятельно начинать движение, менять движения со сменой частей музыки.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка музыкально-двигательных навыков.</p> <p>Осваивать легкий, ритмичный бег под музыку. Начинать и заканчивать бег с началом и окончанием музыки.</p> <p>Начинать пение после вступления. Петь протяжно, напевно.</p>
<p>Июнь – август 2024 г.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Танцевальные движения:</p> <p>«Пляска с платочком» Е. Тиличевой «Комар мушку повстречал, танцевать ее позвал» «Танец с флажками» М.Красева «Паровоз» А. Филиппенко «Пляска с погремушками» В.Антонова «Маленькие гномики»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Тихие и громкие колокольчики» Дидактическая игра «Чей домик?» Шуршалки, стучалки, сопелки. Игра на орешках</p>

<p>Сентябрь – ноябрь 2024г.</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Танцевальные движения: «Марш» Е. Тиличеевой «Колыбельная» С.Левидова «Полечка» Д. Кобалевского «Пляска парами» лнп «Танец осенних листочков» А.Филиппенко «Шагаем как медведи» Е.Каменогородского</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Экозес» игра на маракасах «Саночки» А.Филиппенко бубенцы «Куколки» колокольчики «Наш веселый барабан» «Свистелки, шумелки, пыхтелки, трещалки»</p>
---------------------------------	---

Мероприятия для развития способностей к передвижению

<p>сроки</p>	<p>Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Декабрь, 2023г. Январь-февраль, 2024г.</p>	<p>Игровые задания и упражнения: «Мячик прыг, мячик скок», «А ну-ка догони», <i>Игры способствует развитию координации движения, укрепляет мышцы рук. Необходимый инвентарь:</i> мяч. «Иди ко мне» «Догони меня», «Большие ножки, шли по дорожке», «Достань ленточку» (прыжки на месте), «К кукле в гости» (ходьба по заданному направлению), «Прыгают зайчики», «Ходят мишки по лесу», «Птички летают», «Ходим, бегаем», «Солнечные зайчики», «Мой веселый, звонкий мяч», «Пройди по дорожке», «Через ручеек», «Я – шофер».</p>
<p>Март-май, 2024г.</p>	<p>Ходить и бегать (медленно) с согласованными, свободными движениями рук и ног, в прямом направлении, в различных направлениях по кругу, взявшись за руки. Перешагивать через предметы, догонять катящиеся предметы, ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Прыгать – на двух ногах на месте, подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на четвереньках по прямой (3-4 м), проползать в вертикальностоящий обруч, подползать под гимнастическую палку (в – 50 см. от пола), веревку, воротца, дугу. Катать мяч в прямом направлении. В паре с воспитателем. Прокатывать мяч одной и двумя руками в прямом направлении. Бросать мяч двумя руками снизу. Ловить мяч брошенный воспитателем. Перебрасывать мяч через ленту, веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровые упражнения «Иди ко мне», «К мишке в гости», «Собери колечки, мячики, пирамидку», «Доползи до игрушки», «Подпрыгни до ладони» «Догони мяч», «Проползи под дугой», «Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Проползи в воротца», «Через ручеек», «Попрыгай, как мячик», «Прокати мяч и догони его»</p>
<p>Июнь-Август, 2024г.</p>	<p>Ходить и бегать (медленно) за воспитателем; с согласованными, свободными движениями рук и ног, в прямом направлении, в различных направлениях по кругу, взявшись за руки. Перешагивать через предметы, догонять катящиеся предметы, ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Огибая предметы, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога, с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5 – 15 см. Прыгать – на двух ногах на месте, подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. С места на двух ногах как можно дальше. Подпрыгивание до предмета, находящего выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Перепрыгивание через две параллельные линии. Ползать на четвереньках по прямой (3-4 м), проползать в вертикально стоящий обруч, подползать под гимнастическую палку (в – 50 см. от пола), веревку, воротца, дугу. Ползание, лазанье: перелезание через бревно. Проползание заданного расстояния до ориентира.</p>

	<p>Влезание на стремянку с помощью взрослого. Подползание под дугу, веревку. Проползание в вертикально стоящий обруч.</p> <p>Катать мяч в прямом направлении. В паре с воспитателем. Прокатывать мяч одной и двумя руками в прямом направлении. Бросать мяч двумя руками снизу. Ловить мяч брошенный воспитателем. Перебрасывать мяч через ленту, веревку, натянутую на уровне груди ребенка</p> <p>Игровые упражнения на закрепление пройденного материала: «Иди ко мне», «К мишке в гости», «Собери колечки, мячики, пирамидку», «Доползи до игрушки», «Подпрыгни до ладони» «Догони мяч», «Проползи под дугой», «Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Проползи в воротца», «Через ручеек», «Попрыгай, как мячик», «Прокати мяч и догони его» «Перешагни через ручеек», «Пройди по дорожке», «Перепрыгни через ручеек», «Курочка – хохлатка», «Мишки идут по лесу», «Попади в воротца», «Мой веселый, звонкий мяч».</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024	<p>Ползание под дугу «Проползи — не задень». «Жучки на бревнышке». .Равновесие: «Пройдем по мостику». Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>«Найди свой домик», «Лягушки», «Птица и птенчики». Равновесие «Пройди - не упади».</p> <p>Прыжки «Из ямки в ямку», «Зайки - прыгуны». Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>«Воробышки в гнездышках», «Воробышки и кот». «Ровным шагом» .Прыжки «Змейкой», «Через канавку».</p> <p>Катание, бросание, ловля: Бросание мяча взрослому двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Прокатывать мяч между предметами. Бросание мячей друг другу «Точно в руки». Ползание «Медвежата» Подвижная игра «Кролики», «Найди свой цвет». «Зайка серый умывается», «Автомобили». 1.Равновесие.</p> <p>Прыжки «Через канавку». Прыжки из кружка в кружок. Подпрыгивание до предмета, находящего выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Перепрыгивание через две параллельные линии.</p> <p>Упражнения с мячом. «Точный пас». .Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата», «Проползи - не задень» Равновесие «По мостику» Подвижная игра «Тишина». «По ровненькой дорожке». «Мы топаям ногами». Подползать под гимнастическую палку (в – 50 см. от пола), веревку, воротца, дугу.</p>

1 степень - способность к обучению

Мероприятия для развития способностей к обучению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь, 2023г.	<p>декабрь: Игры: «Чудесный мешочек» (кубик, шарик), «Катится – не катится»; Конструирование башенки, Игровое упражнение «Скажи, как я », Игра «Кто кричит? Что звучит?» Отгадывание загадок. Подвижные игры «Найди свое место», «Найди, что спрятано».</p> <p>Пальчиковые игры : Моем руки», «Паук», «Огород», «Засолка капусты», «Фрукты», «Апельсин» Дидактическая игра «Большие и маленькие игрушки» Рисование: «Лучики для солнышка».</p> <p>Составление рассказа о зиме по мнемокартинкам. Аппликация «Большие и маленькие мячи», «Мячи катятся по дорожке».</p> <p>Игра «Угадай животное», «Подбери клубочек», «Какой у тебя мячик(большой или маленький). Рисование «Идет дождь». Лепка из пластилина. Конструирование башенки и лесенки. Рисование «Цветные ниточки для шариков».</p>
Январь-февраль, 2024	<p>Дыхательное упражнение «Надуваем воздушный шар».</p> <p>Дид.игра «Чего не стало?», «Угадай, Чего не хватает?», «Доскажи словечко», Заучивание стихотворения А.Барто (по выбору).</p> <p>январь: Игра «Назови животное». Цель-научить ребенка называть животных уменьшительно-ласкательными словами; закреплять знание ребенком названий животных. «Найди сыночка». Цель-научит ребенка называть детенышей животных, закрепить знание детьми названий животных и их детенышей. Пальчиковые игры: «Два барабана» Кулачки. Рисование красками «Коврик для Мишки», «Цветные клубочки».</p> <p>Дидактические игры «Разноцветные листочки» (зеленые, красные, желтые), «Прятки» (игра с маленькими и большими кружочками-маленький кружочек прячется за большим и наоборот); «Спрячь Колобка», «Чудесный мешочек» (найти в мешочке с предметами разной формы только круглые предметы); Конструирование лесенки из шести кирпичиков. Дид.ига «Покажи и назови» (в коробке предметы и картинки в которых есть звук и/;</p>

	<p>«Заборчик»(длинный, короткий), дорожка(длинная ,короткая).</p> <p>Февраль: Дидактические игры: «Соедини точки»(четыре точки-квадрат);»Дворец»(ребенок ,по показу воспитателя выкладывает дворец из фигур –квадратов и треугольников), «Бусы»(из кружков и квадратиков). Лепка воздушных шаров. <i>Пальчиковые игры</i> : «Наши пальчики проснулись», «Солнышко», «Ежик», «Птичка», «Дом для семьи»; <i>Игра</i> «Послушай и покажи»(чтение стихотворений С.Маршака). <i>Дид.игры</i> «Подбери заплатку для коврика», «Эхо», «Чудесный мешочек(твердый, пушистый, круглый и т.п.) <i>Рисование</i>»Разноцветные обручи». Упражнение на классификацию посуды. <i>Рассказывание</i> воспитателем р.н.с.»Репка» с последующим обсуждением. Игра «Расставь по порядку»(по сказке «Репка»)). <i>Рисование</i>»Раскрась блюдце», «Рисование пальчиками». <i>Упражнение</i> «Вставь словечко»(чтение четверостишья). «Времена года».Цель-развивать активную речь, слуховой анализатор. Ввнимание, закрепить знания детей о приметах разных времен года.</p>
<p>Март-май,2024г.</p>	<p>Март: «Кто что умеет делать?» Цель-закрепить умение ребенка соотносить действия людей с их профессиями. «Куклы , в гости собирайтесь». Цель-научить сравнивать и подбирать педметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова (большой-маленький). Составление рассказа о признаках весны по мнемкартинкам. «Танграм: отгадай и собери». Цель-знакомить с геометрическими фигурами. «Прятки с игрушками» .Цель-развивать внимание; учить ориентироваться в пространстве; развивать речь.</p> <p>Апрель: Составление рассказа о признаках весны по мнемкартинкам. «Танграм: отгадай и собери». Цель-знакомить с геометрическими фигурами. «Прятки с игрушками» .Цель-развивать внимание; учить ориентироваться в пространстве; развивать речь. «Подбери крышку». Цель- научить сравнивать и подбирать педметы по величине, развивать навыки классификации и сопоставления предметов.</p> <p>Май: Игра «Назови животное». Цель-научить ребенка называть животных уменьшительно-ласкательными словами;закреплять знание ребенком названий животных. «Найди сыночка». Цель-научит ребенка называть детенышей животных, закрепить знание детьми названий животных и их детенышей. «Времена года». Цель-развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание, закрепить знания детей о приметах разных времен года.</p>
<p>Июнь-август,2024г.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Экспериментирование: -Поплывет или утонет?» .Цель- изучать свойства предметов; развивать навыки классификации и сопоставления предметов, развивать мелкую моторику рук; -«Где прячутся детки?», Цель- показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают размножаться; -«Как листики летают по ветру», Цель-показать детям зависимость полета падающеголисточка от его величины и формы; «Узнаем, какая вода», Цель-выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Игра: «Времена года». Цель-развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание, закреплять знания детей о приметах разных времен года. Составление рассказа о лете по мнемкартинкам.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь,2024</p>	<p>Сентябрь: <i>Детский сад.</i> Игра «Чьи предметы?», Цель-формировать знания детей о профессиях; уточнять какие предметы нужны работникам детского сада. <i>Рисование на тему « Детский сад» . Описание игрушки . Составление предложений(машина без коле, потому что....). Упр. по развитию ориентировки в пространстве(воспитатель меняет расположение игрушки и спрашивает у ребенка)«Что находится слева от куклы?и т.п.).</i> <i>Упр. «Мяч».Ребенок слушает стихотворение и под его ритм»Отбивает» то левой, то правой рукой воображаемый мяч.). «Матрешки»</i> «Танграм: отгадай и собери». Цель-знакомить с геометрическими фигурами; составление фигуры из треугольников. Раскрашивание фигур, задание «Дорисуй фигуру». Игра «Чудесный мешочек», цель- на ощупь определить форму первой попавшейся фигуры. Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр».</p>

	<p>Конструирование-модель детского сада. Игры: «Найди ошибку(о приметах ранней осени), «Скажи ласково»; Описание картинок. Слушание песни «Осень»(муз.И.Кишко сл.Т.Волгиной) Подвижная игра «Тучи дождевые» Проговаривание стихотворения «Сентябрь, октябрь, ноябрь...» Игра «Закончи предложение»(чем отличается осень от лета?). Создание макета «Лес».(дети выставляют на подносе вылепленные деревья). Игра «Что нам осень принесла?». Инсценировка сказки «Репка» в движениях (текст взрослого сопровождается выполнением упражнений). Пример: посадил дед репку(дети садятся).Слушание стихотворения 2Овощи»Ю.Тувима. Октябрь: Фрукты. Описание фруктов по качествам и признакам.Цель-познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление. Игры: «Куда, что положить?», «Покажи рисунок». Развивающие игры «Большой-маленький», «Что лишнее». Рисование фруктов и овощей по контуру и раскрашивание красками. Упражнение «Яблоко», Отгадывание загадок на тему «Фрукты», Игра «Какая(-ое, -ой)?Какие?»(Повторение ребенком словосочетание во множественном числе(желтая груша-желтые груши).Игра «Назови ласково»(банан-бананчик...) С/р игра «Фруктовый ларек».Упражнение «Апельсин». Семья. Игра «Скажи наоборот»(дедушка старше, а папа ... (моложе)) Беседа о семье(рассматривание картинку с изображением семьи). Чтение стихотворений о маме и бабушке. Слушание «Колыбельной», (муз.А.Гречанинова) Разучивание подвижно-речевых игр. «Разминка»,»Семья». Подбор определений-бабушка(какая?)-добрая, ласковая, заботливая... Подвижно-речевая игра «Баба сеяла горох». Упражнения на ориентировку в пространстве. Ноябрь: Деревья. Ознакомление с названиями деревьев по картинкам. Игра «Плоды и листья».Упр.»Покажи и назови части деревьев»,. Игра «Один-много».Упр. «Какой листик?».»Пересчитай листья». Задание «Сделай елочку из треугольников». Раскрашивание картинок с силуэтным изображением деревьев. Игра -лабиринт»Куда упали листики?» Чтение стихотворения «Шар».Упр.»Найди шар», «Что катится?» Посуда. Классификация посуды.Развивающие игры: «Какая посуда спряталась?», «Назови правильно», Назови, какая посуда», «Описание предметов посуды» Задание «Дорисуй»(дорисовать в каждом облачке столько предметов. Чтобы их стало по четыре). Поздняя осень-описание. Заучивание стихотворения «Скучная картина!... Игра «Чудесный мешочек». Игра «Что выше?» .Лепка «Овощи в банке». Речевые игры:»Назови слова -действия»(врач-слушает, выписывает рецепт,смотрит горло..) «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?»</p>
--	--

Мероприятия для развития способностей к обучению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы музыкального руководителя	
Декабрь, 2023 Январь-март, 2024	<p>Декабрь: Речевое упражнение «Здравствуйте", Разминка. <u>Цель:</u> Организация детей перед занятием. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»..Предложить ребенку прочитать потешку низким голосом(как медвежата) и высоким (как мышки), «Кот Мурлыка», «Тики-так». Движения. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идёт», «Лиса крадётся») . Январь: 1. Речевое упражнение «Здравствуйте", Разминка. <u>Цель:</u> Организация детей перед занятием. 2. «Где мои детки?» <u>Цель:</u> Развитие звуковысотного слуха. Упражнение «Ходим-бегаем» (муз.Тиличевой) Музыкально-ритмические движения «Марш», «Большие и маленькие ноги». Обращать внимание на правильную осанку; 3.«Двигаться - отдыхать». <u>Цель:</u> Выявить умение детей двигаться в соответствии с контрастными изменениями в музыкальном сопровождении (<i>марш, бег, подпрыгивание, состояние покоя</i>). Мы ногами топ-топ-топ</p>

	<p>Цель: Обучение ребенка движениям под музыку, развитие умения слушать слова.</p> <p>Прятки Цель: Обучение ритмическим движениям.</p> <p>Игра в лошадки Цель: Обучение ребенка подражать движениям лошадей и звукам, которые они издают.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки». Развивать мелкую моторику, Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Пляска «Нам весело». Предложить ребенку выполнить знакомые движения и показать новые: притопы, хлопки, выставление ноги на пятку и носок.</p> <p>Упражнение «Пружинка» «Полечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»..Предложить ребенку прочитать потешку низким голосом(как медвежата) и высоким (как мышки), «Кот Мурлыка», «Тики-так».</p> <p>Движения. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идёт», «Лиса крадётся») .</p> <p>Логоритмическая игра «Музыканты»</p> <p>февраль: Название игры «Птички и птенчики». <u>Цель:</u> Развитие звуковысотного слуха. Название игры «Кошки - мышки». <u>Цель:</u> Учить переключению внимания с метрического акцента на ровные длительности восьмых в двухдольном размере. Название игры «Прогулка». <u>Цель:</u> Развитие чувства ритма Название игры «К нам пришли гости». <u>Цель:</u> Развитие чувства ритма Игры под музыку «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки» . Игры «Тихо-громко»,»Угадай, на чем играю?», «Кукла шагает и бегаёт»; Творческое задание «Играем в цирк». Танец осенних листочков. Логоритмическая игра; Игра на музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.</p> <p>март: Приветствие «Доброе утро» высоким и низким голосом. «Игра в имена» <u>Цель:</u> Работа над развитием ритмического слуха. Игра «Тики - так».<u>Цель:</u> Работа над развитием звуковысотного слуха, голоса, чувства ритма, развивать память. . «Мы платочки постираем» <u>Цель:</u> Работа над развитием звуковысотного слуха, голоса, чувства ритма, развивать память. «Звучащий клубок» <u>Цель:</u> Знакомство с долгими и короткими звуками. Учить детей соотносить длину пропеваемого звука с определенной длиной нитки. Музыкально-ритмические движения :упражнение «Ходьба и бег», «Притопы с топотушками», «Прыжки», упражнение для рук «Вальс». Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Две тетери». Упражнение на дыхание(как паровоз, подуть как ветер, подышать на ладошку; Игра «Колпачок», Игра на музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.</p>
<p>Июнь-август,2024г.</p>	<p>Июнь: Пальчиковые игры: «Прятки», «Сорока»,»Колыбельная для пальчиков», «Дружные ладошки», «Гули». Потешки с жестами: «Прилетели птички..», «Идет коза рогатая...» Игра «Кто в домике?»(определить, кто из зверей где живет); Игра «Солнышко и дождик»(угадать погоду); «Идем-бежим»(хлопать большому слону и маленькому слонику);</p> <p>Июль: Игра «Гром и дождик» (определить, что звучит : гром или дождик); Игра «Долгий- короткий (показать, как стучит барабан, как играет дудочка); Упражнение «Большие и маленькие ноги»; Пальчиковые игры: «Прятки», «Сорока»,»Колыбельная для пальчиков», «Дружные ладошки», «Гули». Потешки с жестами: «Сорока -белобока.», «Ты пляши,пляши, пляши.....»</p> <p>Август: Игра «Долгий- короткий (показать, как стучит барабан, как играет дудочка); Игры «Тихо-громко»,»Угадай, на чем играю?», «Кукла шагает и бегаёт», Игра с бубном, упражнение с погремушками. Танец с куклами.Музыка А.Филиппенко.</p>

	<p>Пальчиковые игры: «Прятки», «Сорока», «Колыбельная для пальчиков», «Дружные ладошки», «Гули».</p> <p>Потешки с жестами: «Поехали, поехали за шишками-орехами...»,</p> <p>Логоритмическая игра «Пирожки»</p>
<p>Сентябрь-ноябрь 2024г.</p>	<p>Танцевальные движения:</p> <p>Игра «Попрыгай по кочкам»,</p> <p>Танец «Пляска парами» лит.нар.песня,</p> <p>Дидактическая игра «Где что?»</p> <p>Пальчиковая игра «Веселый гном», «Дружба», «Будем вместе мы играть»,</p> <p>Ритмическая игра «Наша семья»,</p> <p>Этюд-драматизация «Танец осенних листочков»(муз.А.Филиппенко,сл.Е.Макшанцевой),</p> <p>Танец «Пляска с погремушками» ук.н.п.,</p> <p>Хоровод «Огород – хоровод» рнп,</p> <p>«Танец с платочками» рнп,</p> <p>Музыкальная игра «Огородная-хороводная»(молдавская песня, русский текст Д.Ельченко муз.Б.Можжевелова, сл.А.Пассовой).</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Виноград мой, виноград»(дети по показу взрослого танцуют музыкальную композицию), Слушание пьесы «Октябрь»П.Чайковского.</p> <p>Танец «Гномики» ,</p> <p>Танец «Покажи ладошки» лат.н.п.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>«Дождь» - колокольчик маленький и большой.</p> <p>«Плясовая» рнп (деревянные ложки, трещетки),</p> <p>«Паровоз» (самодельные музыкальные инструменты),</p> <p>«Ритм в стихах» (деревянные палочки),</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Тихо – громко в бубен бей»,</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Веселый, грустный колокольчик»,</p> <p>«Полька» Глинка,</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»</p>

Мероприятия для развития способностей к обучению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы инструктора по физической культуре	
<p>Декабрь,2023</p> <p>Январь – февраль</p> <p>2024 года</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу(в паре)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</p> <p>Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал, в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Игры и игровые упражнения «Иди ко мне» «Догони меня», «Большие ножки, шли по дорожке», «Достань ленточку» (прыжки на месте), «К кукле в гости» (ходьба по заданному направлению), «Прыгают зайчики», «Ходят мишки по лесу», «Птички летают», «Ходим, бегаем», «Солнечные зайчики», «Мой веселый , звонкий мяч», «Пройди по дорожке», «Через ручеек», «Я – шофер».</p>

<p>Март – май 2024 года</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании</p> <p>Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Лазанье под шнур .</p> <p>Продолжать учить действовать по сигналу время ходьбы.</p> <p>Упражнять в умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Игры и игровые упражнения «Пройди мишкой- проползи мышкой», «Дотронься до мяча» (прыжки на месте), «Поймай комара», «Допрыгни до ленточки», "«Ползком в туннель», «С кочки на кочку», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Передай мяч», «Передай мяч назад(в сторону) «Скати с горочки»». П/И «Жуки», П/И «Мой веселый звонкий мяч». П/И «Где звенит колокольчик».</p> <p>Игровые упр. «Перешагни через веревочку»</p> <p>Цель: Формирование правильной осанки, навыка преодоления препятствий.</p> <p>«На горку»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, равновесия, укрепление мышц стоп.</p> <p>«Идем по мостику»</p> <p>Цель: Обучение ребенка правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.</p>
<p>Июнь – Август 2024 года</p>	<p>Повторение материала</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Игры и игровые упражнения «Иди ко мне» «Догони меня», «Большие ножки, шли по дорожке», «Достань ленточку» (прыжки на месте), «К кукле в гости» (ходьба по заданному направлению), «Прыгают зайчики», «Ходят мишки по лесу», «Птички летают», «Ходим, бегаем», «Солнечные зайчики», «Мой веселый , звонкий мяч», «Пройди по дорожке», «Через ручеек», «Я – шофер».</p> <p>«Пройди мишкой - проползи мышкой», «Дотронься до мяча» (прыжки на месте), «Поймай комара», «Допрыгни до ленточки», "«Ползком в туннель», «С кочки на кочку», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Передай мяч», «Передай мяч назад(в сторону) «Скати с горочки»». П/И «Жуки», П/И «Мой веселый звонкий мяч». П/И «Где звенит колокольчик», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит».</p> <p>Игровые упр. «Перешагни через веревочку»</p> <p>Цель: Формирование правильной осанки, навыка преодоления препятствий.</p> <p>«На горку»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, равновесия, укрепление мышц стоп.</p> <p>«Идем по мостику»</p> <p>Цель: Обучение ребенка правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.</p>
<p>Сентябрь –ноябрь 2024 года</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; лазанье под шнур</p> <p>Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в</p>

	<p>энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.</p> <p>Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Игровые упражнения. Бег и ходьба- «Принеси предмет(кубик,кеглю);</p> <p>Прокатывание мяча- «Докати до кубика». «Прокати и догони»</p> <p>Лазанье-«Проползи до мяча». «По дорожке». «Проползи и не задень» (под шнур, под дугу).Прокатывание мяча друг другу в парах., по дорожке(из шнуров, линий начерченных на земле), «Прокати и не задень» (между предметами),прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны;</p> <p>Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу;. «Прокати мяч по дорожке и догони»; «Подбрось-поймай»(бросание мяча об пол(землю) и ловля его двумя руками).4Ползание между предметами с опорой на ладони и колени</p> <p>Подвижные игры «Огуречик, огуречик...», «Пробеги тихо». «Автомобили»</p> <p>Игровые упражнения. Ползание- «проползи по дорожке(скамейке. доске)» с опорой на ладони, и колени; лазание в обруч с мячом(кубиком) в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>Равновесие-ходьба по дорожке, перешагивая через предметы.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты».</p> <p><i>Игровые упражнения.</i> С мячом-прокатывание мяча друг другу. между предметами; бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками.</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы -практическая деятельность на занятияхорганизованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы -рассказы детей(пересказ сказок,рассказы покартинам), беседычтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы –дидактическая игра, развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевая игра на развитие навыков общения, на формирование эмоционального контакта с педагогами «Ручки», «Хоровод», на развитие активности «Догонялки», развитие контактности «Погладь кошку», развитие зрительного и осязательного восприятия «Найди место для игрушки», «Собери фигуру».

Практические методы –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- 1.Развитие игровой деятельности (4-5лет, 5-6 лет) Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014
- 2.«Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5лет» К.К.Утробина.
- 3.Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем»,2книги- средняя группа, старшая группа И.С.Артюхова».-М.: «Русское слово», 2018г.
4. Игровые здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, физкультминутки, психогимнастика, зарядка для глаз. Н.А.Деева.- Волгоград: Учитель.
- 5.Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. Учебно-методическое пособие по физическому развитию детей, -М.: ТЦ Сфера, 2013.(Растим детей здоровыми).
- 6.Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013.
- 7.Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5лет.5-6 лет (книги по возрастам), Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014
8. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением)средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2011.

9. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет, И.Бодраченко, Москва 2009.

10.Н.С.Голицына Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня,2 книги

3.2. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

	Содержание уголка
Уголок развития для ребенка-инвалида	Картинки(сюжетные и предметные): « Режим дня», «Гигиенические принадлежности», « Собирайся на прогулку»(на обучение последовательности одевания на прогулку и возвращения с прогулки) , пазлы на закрепление КГН, Кукла «Учимся одеваться», д/и «Подберем куклам одежду» ; разрезные картинки (6 -8частей): «Предметы личной гигиены»,лото,домино. Игры шнуровки ; мозаика., мяч.

3.3. РАСПИСАНИЕ индивидуальной работы педагогов с детьми – инвалидами в МДОАУ №7

Дети - инвалиды	Возрастная группа	Взаимодействие педагогов по реализации АПДО МДОАУ №7					
		Инструктор по физической культуре		Воспитатели		Музыкальный руководитель	
		Дни недели	время	Дни недели	время	Дни недели	время
Ребенок - инвалид №3	Группа (ОН)для детей от 4 до 5 лет (Р.Б.)	среда	16.40-17.00	Понедельник, пятница	10.00-10.20	четверг	10.00-10.20

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

