

ПРИНЯТА  
малым педагогическим советом  
МДОАУ №7  
Протокол № 2  
«23» 01. 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ № 7  
\_\_\_\_\_/Г.В.Галиева/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№ 4)  
НА ПЕРИОД с 23.01.24 до 01.10.2025**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической реабилитации  
или абилитации с 06.10.20 до 01.10.2025

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>19</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3.	Расписание индивидуальной работы педагогов с детьми – инвалидами	20

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»/

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого -педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 06.10.20 до 01.10.2025г., срок реализации программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 4 с 06.10.20 до 01.10.2025г., приказ о зачислении в МДОАУ№ 7 от 23.01.2024 года № 6.

### 1.1.1. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки(умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- способствовать развитию координации движений ребенка; формировать потребность в ежедневной двигательной активности; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

### 1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

*Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип системности.* Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Принцип непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип реальности.* Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

*Принцип деятельностного подхода.* Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*Позитивная социализация ребенка предполагает,* что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных

возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

*Социокультурный подход* образования в МБДОУ №7 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

*Личностно-ориентированный подход* – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

-выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

-строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

-поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

-формируют положительную самооценку ребёнка.

*Деятельностный подход* – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Системно-деятельностный подход* – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

– *Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка- инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка-инвалида:***

*Социальное развитие.* Ребенок охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес: ребенок активный, любознательный, восприимчивый к окружающему миру.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

*Игра* на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире частично соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме частично сформированы.

Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции с помощью взрослого.

*Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрастной нормы, с помощью взрослого может составить рассказ по серии сюжетных картинок, принимает организующую помощь.

*Самообслуживание. Ребенок может* следить за своим внешним видом, опрятен. С помощью взрослого одевается и раздевается, складывает вещи в шкафчик. У ребенка частично сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой в режимных моментах.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно – гигиенические навыки;
- развита координация движений у ребенка - инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей; развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико -социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к передвижению - 1

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям.  Осуществляет укрепление здоровья ребенка (проводит индивидуальные занятия с целью формирования потребности в ежедневной двигательной активности; развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности); совершенствует психомоторные способности ребенка-инвалида( формирует потребности быть здоровым, стремление к повышению умственной и физической работоспособности).
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание ребенка. Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие ребенка при подборе материала для индивидуальных занятий .Использует на индивидуальных занятиях элементы музыкотерапии и др.

#### **Способность к самообслуживанию**

**1 степень** - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Мероприятия для развития способностей к самообслуживания

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах детской деятельности	
4-я неделя января, февраль, 2024год	<p><b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b> Знакомство ребенка с туалетной комнатой. Знакомить со средствами личной гигиены . Где находится индивидуальное полотенце мыло, мыльница, туалетная бумага и т.п. Учить, засучив рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком. <b>Разучивание потешек:</b> «Ай, лады, лады, не боимся мы воды..», «А водичка булькает, а водичка пенится...». Сюжетная игра «Моем руки перед едой вместе с куклой Катей»; Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо вытирать руки насухо, «Поучим куклу делать пену». Рассматривание и беседа по картинке «Дети моют руки». «Мама моет сыночка». Чтение потешек:«Водичка-водичка, умой мое личико», Носики-курносики" ,« Умоем зайке глазки», «Гуси –лебеди летели».</p>
	<p><b>Самообслуживание.</b> Воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить доставать из шкафчика уличную обувь, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно(знаком, движением)выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой . Д/игра «Одень куклу Машу на прогулку», «Разденем куклу Машу на прогулку», Дидактическое упражнение « Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем (кукле, мишке, зайке), где лежат наши вещи» Чтение: потешки «Наша Маша маленькая», «Расти, коса, до пояса», «Вышли пальчики гулять». Игровые упражнения: «Поиграем с котенком», «Погладим платочки», «Переложим игрушки», «Сделаем Кате бусы».</p>
	<p><b>Навыки культурной еды.</b> Совершенствовать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в правой руке, пищу брать губами, есть с помощью взрослых. Пользоваться салфеткой после еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». « Гойда, гойда» Игровая ситуация : «Как зайка учился правильно ложку держать» , «Как мама учила мишку правильно кушать». «Варим кашу», «Поможем маме разложить фасоль и ягоды по тарелочкам».</p>
<b>Март-май, 2024год</b>	
	<p><b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b> Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем: брать и вешать его на место. Чтение потешек: «Водичка-водичка, умой мое личико», « Умоем зайке глазки»,«Гуси –лебеди летели»; А. Барто «Девочка чумазая», отрывки из стихотворений:В. Маяковский «Что такое хорошо , что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Игры с куклой «Это что и для чего».Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются ». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающие предметы для содержания тела в чистоте. Повторение <b>потешек:</b> «Ай, лады, лады, не боимся мы воды..», «А водичка булькает, а водичка пенится...».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов</p>

	<p>застежек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.</p> <p>Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Воспитывать опрятность в одежде, бережное отношение к вещам. Дид. игра «У нас порядок».</p> <p>Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?»</p> <p>Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Что купили кукле Маше в магазине», «Это что и для чего».</p> <p>Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать», «Кукла Маша проснулась»; дидактическая игра «Хитрые башмачки», «Застегни пуговички и зашнуруй шнуровки».</p> <p>Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в правой руке, пищу брать губами, откусывая ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. Пользоваться салфеткой после еды. Показ, упражнение, объяснение.</p> <p>Беседы: «Как и когда мы пользуемся салфеткой»</p> <p>Чтение: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька –мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки», «Парикмахерская» «Дом» «Семья»; игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды.</p>
<b>Июнь-август, 2024г.</b>	
	<p><b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b></p> <p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Научим мишку(зайку, куклу) правильно умываться», «Купаем куклу», Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Семья»; игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды.</p> <p><b>Разучивание потешек</b> «Кран, откройся, Нос умойся...». Загадки.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носа. При раздевании перед сном побуждать вешать рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить выражать просьбу знаком, движением, речью.</p> <p>Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?»</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажи, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Застегни пуговички и зашнуруй шнуровки», «Оденем куклу Машу на прогулку». Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Чтение: М. Муравейка «Я сама» З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
	<p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Кукла обедает», «Накормим куклу Машу», «У Ванюшки день рождения».</p> <p>Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой», Дидактическое упражнение: «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение потешки: «Уж я Танюшке пирог испеку», Е.Благодина «Аленушка».</p>
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024г.</b>	

	<p><b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b> Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место. Дидактические игры «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем кукле Кате, как надо вытирать руки насухо». <i>Закрепление потешек: «Водичка, водичка». Разучивание потешки «Теплою водой, руки чисто вымою...».</i> Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Побуждать расчесывать волосы. Чтение :С.Капутикян «Хлоп-хлоп», Г.Лагздынь «Лапки». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад». Загадки о гигиенических принадлежностях(мыло, зубная щетка, полотенце и т.п.)</p>
	<p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?» Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой Дидактическое упражнение : «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: Н.Павлова «Башмачки». «Научим куклу Катю наводить порядок в группе».</p>
	<p><b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания не дробить заранее. Брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Разучивание Потешки «На моей тарелочке Рыженькая белочка...» Игровая ситуация :Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение: Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает». <i>Разучивание потешки «А у нас есть ложки...»и др.</i></p>
<p>Декабрь, 2024г.  Январь- февраль,2025г.</p>	<p><b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b> Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». Сюжетная игра «Вымой кукле руки» ;Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; «Мыльные перчатки. Пузырики»; дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо вытирать руки насухо, «Поучим куклу делать пену». Рассматривание и беседа по картинке «Дети моют руки». «Мама моет сыночка». Чтение потешек:« Носики- курносики» « Умоем зайке глазки», «Гуси –лебеди летели».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить просушивать мокрую одежду после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. <i>Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».</i> <i>Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью, и поблагодарить за нее.</i></p> <p><b>Навыки культурной еды. Питание.</b> Закреплять умения пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, упражнение, объяснение. Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Совершенствовать навыки аккуратной еды: есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания не дробить заранее. Брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом;</p> <p><b>Навык опрятности</b>(содержание в порядке одежды и обуви).Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Игровое упражнение: «Подберем куклам одежду», «Найди пару», «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные», «Посмотри на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»,</p>

	«Почувствуем себя помощником товарища». Игра «Детское лото».
<b>Март-май, 2025г.</b>	<b>Навыки культурной еды. Питание.</b> Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. С/р игра «Семья»
	<b>Самообслуживание.</b> Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность «наведение порядка в раздевальном шкафчике».
	<b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b> Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем. Чтение : С Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактические игры .
<b>Июнь-август, 2025г.</b>	<b>Закреплять навыки, полученные в течение года.</b>
<b>сентябрь, 2025г.</b>	<b>Навыки культурной еды. Питание.</b> Совершенствовать умение держать вилку. Рассматривание иллюстраций, Чтение: «М.Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша». Продуктивная деятельность: Дежурство. Сервировка стола. Стихи и потешки о чистоте. <b>Навыки личной гигиены. Умывание.</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться , насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение « Расскажи малышам, как надо умываться». Загадка «Часто умывается, а с водой не знает». Рассуждалки: про кого так говорят? Почему кошка так часто умывается? <b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи и не путать с одеждой других детей. Беседа «Каждой вещи - свое место». Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда».
<b>План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>	
<b>4-я неделя января- май, 2024г.</b>	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», « Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации.

	<p>Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежинки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. Побуждать передавать игровые образы.</p> <p>Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.</p> <p>Развивать внимание</p> <p>Приобщать к элементарным игровым действиям.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках.</p> <p>Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф, беретку. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Побуждать передавать игровые образы.</p> <p>Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.</p> <p>Развивать внимание. Приобщать к элементарным игровым действиям.</p>
<b>Июнь-август, 2024г.</b>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, «Где же наши ручки?»</p> <p>Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать летние головные уборы. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в летних развлечениях, праздниках, досугах.</p>
<b>Сентябрь, 2024- февраль, 2025г.</b>	<p>Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку :</p> <p>-Правила пользования музыкальными инструментами ( погремушки, бубен, маракасы, деревянные ложки, колокольчики):нельзя бить и бросать на пол, в окна и зеркало, ударять ими друг о друга.</p> <p>Воспитывать у ребенка бережливость и любовь к музыкальным инструментам.</p> <p>Игры - импровизации на развитие навыков самообслуживания: Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку;</p> <p>«Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки».</p> <p>Игры - импровизации на развитие навыков самообслуживания: С помощью какого-либо инструмента может изобразить звуки природы, зная как звучит инструмент; в театрализованной деятельности -ребенок может сам найти костюм для концертной роли или помочь вступающему что и как одеть. Приучать как правильно и эстетично быть одетым на утренник.</p> <p>Упражнение «Кто умеет чисто мыться?» («Чистюли» муз.Е.Железновой), упражнение «Где же наши ручки?» (муз.Т.Ломовой, сл.И.Плакиды)</p> <p>Подражание движениям рук: Пальчиковые игры: «Сорока-сорока», «Вышли пальчики гулять», «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись рыбка», «Кто в кулачке?»;</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. Побуждать передавать игровые образы. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежинки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».</p>
<b>Март- август, 2025г.</b>	<p>Повторение пройденного материала. Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<b>Сентябрь, 2025г.</b>	<p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи музыкальные инструменты по коробкам»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше», «Разложи картинки», «Разложи платочки», «Цветные ленточки», «Большие колечки – маленькие колечки.</p> <p>Предметные картинки , пазлы на закрепление КГН, Подвижная игра «Зайка серенький умывается».</p>

План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
4-я неделя января-май, 2024	<p><b>Самообслуживание.</b> Коммуникативная игра «Давайте познакомимся», «Угадай. Кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку), «Что есть у игрушки?» «Вот я какой!» (формировать первоначальные представления о частях тела); Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Разложи картинки», Игры-упражнения «Собери мячики в корзину», «Принеси флажок(кубик)»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше одеться на прогулку». Игры-упражнения «Разложи платочки», «Цветные ленточки», «Большие колечки – маленькие колечки», «Найди пару», «Умойте зайке глазки», «Варим кашу», «Поиграем с котенком», «Спрячь шарик в ладошках», «Погладим платочки» (подражание движением рук). Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать тетю, дядю), «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела), «Я собираюсь на прогулку», Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», Дидактическая игра: «Разложи картинки», «Найди пару», «Чудесный мешочек». Игры-упражнения «Собери мячики в корзину». Игры-упражнения «Развесь платочки», «Чьи башмачки?», «Башмачки поссорились, подружились», «Домашние заботы», «Умойте зайке глазки», «Варим кашу», «Как мы убираем игрушки», «Найди и назови», «Спрячь шарик в ладошках», «Найди домик» (подражание движением рук). Подвижная игра «Зайка белый умывается...», «Мышоферы(имитация).</p>
Июнь-август, 2024	<p><b>Самообслуживание.</b> Повторение пройденного материала. Беседа «Кто я», «Что для чего (части тела)». Рассматривание иллюстраций на закрепление КГН. Чтение Н Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», загадки, стихотворения, пословицы и поговорки. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». Игры-упражнения «Разложи платочки», «Разложи картинки», «Цветные ленточки(колечки)», Игровое пособие «Бизборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024	<p><b>Самообслуживание.</b> Формировать умение правильно одевать и снимать спортивную форму. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду после физкультурного занятия. Учить надевать чешки. Дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?» Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой Дидактическое упражнение : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»; Дидактические игры с куклой: «Покажем, кукле Кате как нужно складывать одежду перед сном» «Наша кукла проснулась», «Оденем куклу на прогулку». Чтение: Н. Павлова «Башмачки». «Научим куклу Катю наводить порядок в группе».</p>
декабрь, 2024 Январь-февраль, 2025	<p><b>Самообслуживание.</b> Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать тетю, дядю), «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела), «Я собираюсь на прогулку», Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», Дидактическая игра: «Разложи картинки», «Найди пару», «Чудесный мешочек». Игры-упражнения «Собери мячики в корзину». Игры-упражнения</p>

	«Развесь платочки», «Чьи башмачки?», «Башмачки поссорились, подружились», «Домашние заботы», «Умойте зайке глазки», «Варим кашу», «Как мы убираем игрушки», «Найди и назови», «Спрячь шарик в ладошках», «Найди домик» (подражание движением рук). Подвижная игра «Зайка белый умывается...»
<b>Март-май, 2025</b>	<p><b>Самообслуживание.</b>          Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, майку, шорты с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании (снятии спортивной формы) аккуратно складывать вещи в папку.          Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Воспитывать опрятность в одежде, бережное отношение к вещам. Дид.игра «У нас порядок».          Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?»          Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Что купили кукле Маше в магазине», «Это что и для чего».          Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать», «Кукла Маша проснулась»; дидактическая игра «Хитрые башмачки», «Застегни пуговички и зашнуруй шнуровки».          Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки»</p>
<b>Июнь-август, 2025</b>	<p><b>Самообслуживание.</b>          Продолжать учить надевать спортивную форму. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носа. При раздевании после занятия по физическому развитию, складывать форму в папку, Учить выражать просьбу знаком, движением, речью. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой.          Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?»          Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим».          Игровые упражнения : «Покажи, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Застегни пуговички и зашнуруй шнуровки», «Оденем куклу Машу на прогулку». Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»          Чтение: М. Муравейка «Я сама», З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
<b>Сентябрь- 2025</b>	<p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и складывать спортивную форму в папку. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Беседа «Во что будем одевать куклу на прогулку?»          Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой          Дидактическое упражнение : «Покажем, как нужно складывать спортивную форму в папку », «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».          Чтение: Н.Павлова «Башмачки». «Научим куклу Катю наводить порядок в группе».</p>

**1 степень - способность к самостоятельному передвижению** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Мероприятия для развития способностей к передвижению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	

<p><b>4-неделя января,2024г.</b></p> <p><b>Февраль-май,2024</b></p>	<p>Игра-упражнение «Допрыгни до игрушки». «Кто выше подбросит снежок», «Катание на санках с горы», «Пронеси, не урони».</p> <p>Игры малой подвижности: «Ходим-бегаем»;»Догони мячик», «Воротца», «Наседка и цыплята», «Великаны и гномы»,»Догони меня», «По длинной извилистой дорожке», «Через ручеек по мостику»,»Догони мяч», «Снежки».</p> <p>«Птички на ветке», «Слушай мою команду»,»Дружные пары»</p> <p>игры-ситуации: «Кто шофер?», «Медвежонок и зайка моют машину», «Кто, на чем ездит».</p>
<p><b>Июнь-август,2024</b></p>	<p>Повторение .</p> <p>«Попади в лунку», Упражнение «Солнышко», Речевая игра «Водят пчелы хоровод», Речевое упражнение «Хорошо в лесу», «Мы носками постучим»,(с выполнением движений).Имитационная игра «Цветочки растут», «Мотыльки», Упражнение «Прыгай, кузнечик», Игры(на прогулке) «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Пузырь», «У медведя во бору».</p>
<p><b>Сентябрь,2024-февраль 2025г.</b></p>	<p>Игра малой подвижности («Мышеловка», игра «Пробираемся через чашу». «Добеги и прыгни», «Кто прыгнет дальше», «Воробышки и кот». Игра-упражнение «Допрыгни до игрушки». «Кто выше подбросит снежок», «Катание на санках с горы»</p>
<p><b>Март-август,2025г.</b></p>	<p>Игры: «Беги ко мне»-тренировать прием сравнения предметов по цвету; развивать внимание и сосредоточенность, «Заблудившийся заяц»-развивать ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге; тренировать быстроту реакции. «Будь внимателен»-повысить общую активность; учить координировать действия со зрительным восприятием. «На болоте»-развивать воображение; тренировать глазомер; развивать быстроту реакции.</p>
<p><b>Сентябрь, 2025г.</b></p>	<p>«Пробеги тихо»-воспитывать вдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты»-формировать умение двигаться в разных направлениях, действовать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. «Найди свой домик»-формировать умение двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. »Где звенит колокольчик?»-развивать глазомер, слуховую координацию, умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p><b>4-неделя января,2024г.</b></p> <p><b>Февраль -май, 2024г.</b></p>	<p>Музыкальная игра «Что звучит?», игровое упражнение «Ладушки».</p> <p>Музыкальные игры с правилами («Прятки», «Игра с куклой»); выполнение движений под музыку; инсценирование песен, инструментов, слушание музыкальных произведений</p> <p>Музыкальные игры с правилами («Прятки», «Игра с куклой»); выполнение движений под музыку; инсценирование песен, игра на музыкальных инструментах, подпевание. Танцы под музыку.</p> <p>Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений .</p> <p>Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к самообслуживанию)</p> <p>Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать.</p> <p>Музыкальные игры «Великаны и гномы».</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы».</p>
<p><b>Июнь-август 2024г.</b></p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений</p> <p>Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к самообслуживанию)</p> <p>Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать.</p> <p>Музыкальные игры «Великаны и гномы».</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы».</p>
<p><b>Сентябрь-</b></p>	<p>закреплять опыт самостоятельных действий в музыкально-</p>

<b>ноябрь, 2024</b>	<p>дидактических играх, игр с движениями, музыкальных игр. Музыкально-дидактическая игра «Мы с мамой учим куклу танцевать». Музыкально-ритмическое движение «Бег на месте и по кругу» Музыкальная игра «Найди своё место» Музыкально-дидактическая игра «Поиграй с мамой в игру «Веселый скрипач»». Речевая игра «На лошадке к бабушке». Двигательная игра «Трактора». Двигательное упражнение «Электричка». Музыкально-ритмическое движение «Машина»</p>
<b>декабрь, 2024</b> <b>Январь-февраль, 2025</b>	<p>Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений . Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к самообслуживанию) Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Сконцентрировать внимание ребенка на координации собственного движения с музыкальным метроритмом. Вокально-двигательная разминка «Мишка с куклой». Вокально-двигательная разминка «Мишка в гости к нам пришел». Музыкальная игра «Прокомментируй действие». Пальчиковая игра «Котята умываются» Пальчиковая игра «Водичка» развивать у ребенка координировать свои движения музыкой, концентрировать внимание на речи музыкального руководителя. Логопедическая распевка с движением «Платье». Пальчиковая игра «Портняжки»</p>
<b>Март-май, 2025</b>	<p>развивать у ребенка выразительность движений под музыку фантазию и воображение. Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Учить координировать движения своего тела. Пение с движением «Часы» Продолжать учить координировать движения своего тела. Двигательное упражнение с пением «Тарелка» Двигательное упражнение с пением «Чашка». Учить ребенка выполнять движения и перестроения без показа взрослого. Вокально-двигательная гимнастика «На птичьем дворе». Двигательное упражнение с пением «Утки». Музыкально-ритмическое движение «Курочки».</p>
<b>Июнь-август, 2025</b>	<p>Продолжать учить ребенка выполнять движения и перестроения самостоятельно. Музыкальные игры «Великаны и гномы». Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы». Музыкально-ритмическое упражнение «Мягкий шаг. Кошечка». Подражательный танец «Кошка и котята».</p>
<b>Сентябрь- 2025</b>	<p>закрепить с ребенком изученный ранее музыкальный материал по темам. Игра малой подвижности «Мышеловка», игра «Пробираемся через чашу». «Добеги и прыгни», «Кто прыгнет дальше», «Воробышки и кот». Игра-упражнение «Допрыгни до игрушки». «Кто выше подбросит снежок», «Катание на санках с горы» Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Пением с движением «Часы» Двигательное упражнение с пением «Чашка»</p>

<b>План инструктора по физической культуре</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сроки</b>	<b>мероприятия</b>
<b>Январь, февраль, 2024</b>	<p><b>Передвижение</b> Упражнять в ходьбе и беге, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Пройди - не задень». Прыжки: Игровое упражнение «Лягушки- попрыгушки». Ползание под дугу «Проползи — не задень». «Жучки на бревнышке». .Равновесие: «Пройдем по мостику». Подвижная игра «Коршун и птенчики». «Найди свой домик», «Лягушки», «Птица и птенчики». Равновесие «Пройди - не упади». .Прыжки «Из ямки в ямку», «Зайки - прыгуны». Подвижная игра «Найди свой цвет». «Воробышки в гнездышках», «Воробышки и кот».</p>
<b>Март, апрель, май, 2024</b>	<p><b>Передвижение.</b> Упражнять в прыжках с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку «Пройди мишкой-проползи мышкой», «Дотронься до мяча, «Поймай комара», «Допрыгни до прыжка», "«Ползком через туннель». П/И «воробышки и автомобиль», «С кочки на кочку» Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по доске, в ползании и подлезании. П/И «Птички в гнездышках», «Лиса и зайцы»</p> <p>Учить катать мяч взрослому, совершенствовать умение бросать мяч на дальность «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Передай мяч», «Передай мяч назад( в сторону) «Скати с горочки». П/И «Жуки». Продолжать учить ходить по доске, бросать и ловить мяч. П/И «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. П/И «Где звенит колокольчик».</p> <p>Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений. Упр. «Брось мешочек дальше», «Целься вернее», П/И «Догони меня». Упражнять в катании мяча в цель, Друг другу, в прыжках с высоты. П/И «Поезд».</p> <p>Учить метанию на дальность, катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча. П/И «В гости к мишке»</p> <p>Упражнять в умении бросать мяч из-за головы, в ползании под рейку. П/И «Жуки».</p> <p>Совершенствовать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе между предметами «Поймай мяч», «Подбрось повыше». П/И «Беги ко мне».</p> <p>Повторить ползание по доске, упражнять в ходьбе и беге с предметом. П/И « Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча. П/И «Самолеты»</p> <p>Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по доске. П/И «Поезд».</p> <p>Продолжать учить бросать мяч на дальность, ползать в прямом направлении под рейку, ходить и бегать между предметами. П/И «Солнышко и дождик».</p> <p>Совершенствовать ходьбу по доске, упражнять в бросании и ловле мяча, закрепить умения в спрыгивании с высоты. П/И «Воробышки и автомобиль».</p>

### **Июнь-август, 2024г**

Учить бросать мяч в прямом направлении, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/И «Догони меня».

Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия «Проползи по скамейке», «Доползи до флажка(погремушки)», поднимись по лесенке», .

Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

П/И «Догони мяч».

Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

П/И «Солнышко и дождик»

Упражнять в прыжках на месте, в переступании через препятствия.

П/И «Мой веселый звонкий мяч».

Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.

Приучать соблюдать определенное направление. П/И «Догони мяч».

Учить подлезать под рейку, упражнять в бросании мяча на дальность.

П/И «Через ручеек».

Упражнять в катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по ограниченной поверхности.

П/И «Солнышко и дождик». Подвижно-дидактическая игра «Пролезь в норку»

Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в ползании на четвереньках. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.

П/И «Воробышки и автомобиль».

Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по доске.

П/И «Мой веселый звонкий мяч».

Закреплять умение в прыжках с продвижением вперед, совершенствовать умение прокатывать мяч под дугу, соблюдая направление.

П/И «Самолеты»

Упражнять в умении подлезать под веревку, совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/И «Беги ко мне».

Учить ползать по доске, развивать чувство равновесия и координацию движений, закреплять умение в ходьбе и беге в прямом направлении.

П/И «Догони меня».

Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске.

П/И «Беги ко мне».

### **Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024**

**Передвижение.** Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .

Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

Игры и игровые упражнения: «Найди себе пару», «Самолеты», «Огуречик, огуречик ... ».

«У медведя во бору», «Кот и мыши», «Найди свой цвет!», «Автомобили», «Ловишки»

Подвижная игра «Салки», «Лиса и куры», «Цветные автомобили».

### **Декабрь, январь, февраль 2025**

**Передвижение.** Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие

Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

Упражнять в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками

Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами

Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.

Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.

в ходьбе между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами

в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге.

Игры и игровые упражнения: Подвижная игра «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Кролики», «Найди себе пару», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц».

### **Март, апрель, май 2025**

**Передвижение.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную

Упражнять в прокатывании мячей друг другу;

Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони.

Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

упражнять в лазании по гимнастической стенке

Повторить задания в равновесии и прыжках.

Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

упражнять в прокатывании мяча между кубиками

Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

Прыжки через короткую скакалку

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

в лазании на гимнастической стенке.

Игры и упражнения: Подвижная игра «Перелет птиц», «Бездомный заяц», «Самолеты».

«Охотник и зайцы». «Пробеги тихо», «Совушка», «Птички и кошка», «Котята И щенята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору».

**Июнь – август, 2025**

**Передвижение.** Игры на закрепление пройденного материала: *Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук( с мячом)* :«Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», Прокати-поймай», «Прокати между предметами».

Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекасти мяч», «Лови, бросай», «Какого цвета мяч?»  
«Переложил игрушки(кубики), «Прокати шарик», «Прокати шарик в воротца»;

Подражание движениям рук:«Большие ноги шли по дороге»,«Сорока-сорока», «Вышли пальчики гулять», «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись рыбка», «Отгадай название предметов похожих на мяч», подв.игра «Догонялки»(соблюдение правил: убежать от догоняющего, догонять убегающего).

Игры и упражнения: Подвижная игра «Перелет птиц», «Бездомный заяц», «Самолеты». «Охотник и зайцы». «Пробеги тихо», «Совушка», «Птички и кошка», «Котята И щенята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору».

Подвижная игра «Лиса и куры», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Кролики», «Найди себе пару», «Котята и щенята», «Воробьишки и автомобиль», «Перелет птиц».

**Сентябрь 2025.**

**Передвижение.** Игровые упражнения. Бег и ходьба - «Принеси предмет(кубик, кеглю);Прокатывание мяча- «Докати до кубика». «Прокати и догони»

Лазанье-«Проползи до мяча». «По дорожке». «Проползи и не задень» (под шнур, под дугу).Прокатывание мяча друг другу в парах., по дорожке(из шнуров, линий начерченных на земле), «Прокати и не задень» (между предметами),прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны;

Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу:

«Прокати мяч по дорожке и догони»; «Подбрось-поймай»(бросание мяча об пол(землю) и ловля его двумя руками).4Ползание между предметами с опорой на ладони и колени

Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик...», «Пробеги тихо». «Автомобили».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** -практическая деятельность на занятияхорганизованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** -рассказы детей(пересказ сказок,рассказы покартинам), беседычтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** –дидактическая игра, развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевая игра на развитие навыков общения, на формирование эмоционального контакта с педагогами «Ручки», «Хоровод», на развитие активности «Догонялки», развитие контактности «Погладь кошку», развитие зрительного и осязательного восприятия «Найди место для игрушки», «Собери фигуру».

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительскогохарактера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

*При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:*

В.Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном саду», СПб.:ООО Издательство-Пресс, 2015

Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. Учебно-методическое пособие по физическому развитию детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013.(Растим детей здоровыми).

Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013.

В.А.Земзеева «Организация режимных процессов в ДОУ».Методическое пособие.- М.: ТЦ

Сфера,2010

Н.С. Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Средняя группа, М., Скрипторий 2003, 2015г.

Развитие игровой деятельности Младшая группа 3-4 года. Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014

Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Музыкальное воспитание в детском саду в младшей группе. М.Б.Зацепина, Мозаика-Синтез М., 2016

Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет, И.Бодраченко, Москва 2009.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

	Содержание уголка
<b>Уголок развития для ребенка-инвалида</b>	Кукла «Учимся одеваться», д/и «Подберем куклам одежду», «Пирамидка крупные элементы, четырехстержневая- нанизывание на стержни; вкладыши деревянные, вкладыши животные, вкладыши фрукты; шнуровки «Умные шнурочки»; набор карточек для построек из конструктора лего, кубики томик «конструктор»; пазлы крупные « Насекомые»; игрушка – развивашка с молниями и пуговицами»; Развивающая игра «Домик»; разрезные картинки«Предметы личной гигиены»,кубик с вкладышами, крупный конструктор «Лего». Мячи(большой, средний, массажер-огурец, ребристая дорожка, стойки-дуги, шапочки-маски, кубики, погремушки, деревянные ложки. колокольчики.

### 3.3. Расписание индивидуальной работы педагогов с детьми – инвалидами в МДОАУ №7

Дети - инвалиды	Возрастная группа	Взаимодействие педагогов по реализации АПДО МДОАУ №7					
		Инструктор по физической культуре		Воспитатели		Музыкальный руководитель	
		Дни недели	время	Дни недели	время	Дни недели	время
Ребенок - инвалид №4	Группа (ОН)для детей от 3 до 4 лет (Р.С.)						

\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

