

ПРИНЯТА
малым педагогическим советом
МДОАУ №7
Протокол № 2
«25» 01. 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОАУ № 7
_____ /Г.В.Галиева/

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (№ 5)
на период с 25.01.2024г. до 01.02.2026г.**

Срок исполнения заключения
о необходимости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации с 19.01.2024г. до 01.02.2026г.

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	37
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	37
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Расписание индивидуальной работы педагогов с детьми – инвалидами	38

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида(далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2— об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого -педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 19.01.2024г. до 01.02.2026г. Срок реализации программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида №5 с 25.01.2024г. до 01.02.2026г. Ребенок посещает МДОАУ «Детский сад №7» с 01. 09.2022 г. В настоящее время ребенок посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- **Формировать навыки приема пищи:** обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- **Формировать навыки опрятности:** во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой, выражать благодарность после приема пищи;
- **Формировать гигиенические навыки:** обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук, ног); пользоваться туалетными принадлежностями(туалетной бумагой, жидким(твердым) мылом, салфетками, полотенце, расческой, щеткой, зеркалом, носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей, выражать благодарность за оказываемые виды помощи.
- **Формировать навыки одевания и раздевания:** обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
- **Развивать пространственные** представление у ребенка: способности к пространственной ориентации: в освоении ребенком пространства, места, направления, а также способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений.

- **Развивать потребность в общении**, формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- **Формировать** познавательный интерес к обучению: сформировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- **Знакомить ребенка с основами культуры поведения**, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице. Научить оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»). Использовать разнообразные формы словесной вежливости.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип ориентации на возможности дошкольника, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка-инвалида. Основа взаимоотношений с ребенком-вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка(индивидуализации). Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его

целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Социокультурный подход образования в МДОАУ №7 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка- инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2026г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ребенок посещает детский сад с 01 сентября 2022 г., в настоящее время воспитывается в группе общеразвивающей направленности для детей 4– 5 лет.

Ребенок мало общителен, не вступает в контакт со взрослыми, но избирательно общается с другими детьми. Салман не реагирует на эмоциональное состояние других детей, находящихся рядом с ним в группе. Иногда проявляет агрессию во время игры с другими детьми.

На занятиях ребенок занимается со всеми детьми. Ребенок неусидчивый, активный в движениях, очень возбудим и эмоционален, но уровень общей моторики занижен. Мелкая моторика рук развита слабо, затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий.

Речь отсутствует, произносит отдельные звуки. Внимание неустойчивое, быстро переключается на другие действия. Реакция на похвалу, порицание негативная, переходящая в плач. Понимание сюжетов со смыслом отсутствует, не обращается за помощью к взрослым. Начал проявляет интерес к рисованию, но движения карандашом носят хаотичный характер, смысла и сюжета в рисунке не наблюдается.

Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме не сформированы. Не проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Ребенок физически развит, физическая подготовленность соответствует возрасту.

Культурно-гигиенические навыки сформированы. Навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Во время приема пищи у ребенка по-прежнему наблюдается выраженная избирательность к еде.

1.1.4. Планируемые результаты

- **сформирован навык приема пищи:** знает назначение бытовых предметов (ложки, вилки, чашки, салфетки) и умеет пользоваться ими во время приема пищи;
- **сформирован навык опрятности:** проявляет навыки опрятности;
- **сформированы гигиенические навыки:** умеет выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, ног); самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями(бумагой, мылом, салфеткой, губкой, полотенцем, расческой, щеткой, зеркалом), носовым платком; соблюдает правила хранения туалетных принадлежностей, благодарит за оказываемые виды помощи;
- **сформированы навыки одевания и раздевания:** ребенок различает разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдает порядок последовательности одевания и раздевания; хранит в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращается с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирает одежду по погоде, по сезону; способен контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
- **Развиты пространственные** представление у ребенка: способности к пространственной ориентации: в освоении ребенком пространства, места, направления, а также способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений.

- **Сформирован** устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками;
- **Сформирован** познавательный интерес к обучению.
Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- **Развиты навыки** контроля за своим поведением.
Ребенок может оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»). Сформированы разнообразные формы словесной вежливости.

2.Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико -социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию –первая степень - при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Мероприятия для развития способностей к самообслуживанию

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
4-я неделя января-февраль, 2024год	<p><i>Методические приемы:</i> показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические игры, игровые ситуации: расскажем мишке:</p> <p>1. «Как правильно кушать»; 2. «Как складывать одежду»; 3. «Как вытирать руки»; 4. «Как полоскать рот после еды»; пользоваться салфеткой по мере необходимости. 5. «Как кушать вилкой» и т. д.; художественные произведения; беседы «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Дети умываются» (с рассматриванием картинок); настольные игры «Лото».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду» Игровые упражнения , закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.</p> <p>Дидактическая игра « Не засучит, тот водичку не получит», «Расскажи куклам, как приводить себя в порядок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа «Аккуратные дети».</p>
Март-май,2024г.	<p><i>Навыки культурной еды. Питание.</i> Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p><i>Беседа «Мы умеем кушать вилкой».</i> Игровые упр. с игрушечными столовыми приборами. С/р игра «Семья».(Мама накрывает праздничный стол к 8марта; поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды). Рассматривание иллюстраций/</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить замечать беспорядок в одежде, следит за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: наведение порядка в своем шкафу.</p> <p><i>Умывание:</i> закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Игровое упр. «Делаем прическу» Учить отворачиваться при кашле, чихании. Чтение С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».</p> <p>Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
Июнь-август	<i>Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки, полученные в течении года.</i>
Сентябрь-ноябрь, 2024год.	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: учить держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, а лишь слегка поворачивая кисть. Формировать умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить ребенка самостоятельно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия перед сном и после сна (аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном).Обучать умению пользоваться разными видами застежек. Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение :И. Бурсов «Галоши», С. Михалков « Я сам». Дид.упр «Сложи свои вещи по образцу».</p>

	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Пользоваться своим полотенцем: брать и вешать его на место, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение :И. Ишук «Мои ладошки», упражнение» Мыльные перчатки или Белые перчатки. Пузырики». Опытническая лаборатория: «Все тайны мыла».</p>
<p>Декабрь,24 Январь-февраль,2025</p>	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. с/р игра «Кафе» Беседа: «Культура поведения во время еды. «Чтение С. Махотина «Завтрак». Рассматривание иллюстраций. Игровое упр. «Кто аккуратнее соберет тарелки?»</p>
	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение, самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды», дидактическое упр. «Как правильно и быстро сложить одежду». С/р игра «Семья»(уборка квартиры)</p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Закреплять умение правильно умываться. насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Чтение А.Барто «Девочка чумазая».</p>
<p>Март-май,25</p>	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом., пережевывая пищу бесшумно. Беседа «Культура еды- серьезное дело», чтение Д.Грачев «Обед», с/р игра «Кафе»</p>
	<p><i>Самообслуживание .</i> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивая рукава рубашки , расправлять одежду, аккуратно ставить обувь, дидактическое упр. «Застегни и расстегни», «Как правильно положить одежду».Чтение М.Зощенко «Глупая история».Д/и: «Перемешанные картинки».Цель-закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.</p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. закреплять умения мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.Разучивание потешек, поговорок, пословиц.</p>
	<p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).</i>Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам. Дидактическое упр. «Как помочь товарищу». Игра в уголке Ряженья. Беседа «Чистота-залог здоровья».</p>
<p>Июнь-август,2025</p>	<p><i>Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки, полученные в течении года. Показ, напоминание, указания.</i></p>
	<p><i>Самообслуживание.</i> Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, учить аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. Игровая ситуация «Заправляем кукле кровать». <i>Навык опрятности (содержание в порядке одежды и обуви).</i> Учить поддерживать порядок в своём шкафу, формировать привычку бережного отношения к своим вещам. Игры на мелкую моторику «Застёжки».Тренинг «Причёски для кукол», Поощрение, Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая».</p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Закреплять умение самостоятельно засучив рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться носовым платком(салфеткой).Учить детей чисто мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик», Игровая ситуация «Аккуратный шкафчик», «Поможем Буратино одеться», Упражнение «Мокрый-сухой». «О чём нам рассказало полотенце?» (Формирование культурно-гигиенических навыков).Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» .</p>
<p>Декабрь, 2025 январь, 2026год</p>	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игровые ситуации : «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает».</p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Учить ребенка по необходимости мыть руки, лицо, причёсываться. Углубить знания о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными. Обсудить с ребенком необходимость содержания этих предметов в чистоте и порядке. Предложить ребенку рассказать, как нужно заботиться о зубах, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами. Закреплять и совершенствовать полученные знания, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Формировать требовательное отношение к своему внешнему виду. Игровое упр.«Вода-наш друг!» Чтение : Т.Кожомбердиев «Все равно» Показ , напоминание, указания.</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель.) Учить бережно относиться к вещам, оказывать помощь сверстникам. Чтение «Я Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»</p> <p>Дид.упр.:«В гостях у Мойдодыра», «Я сам!» «Зубная щётка в гостях у Тюбика». «Я проснулся!», «Найди пару». Цель-учить различать парную обувь и одежду. «Что сначала, что потом»-развивать понимание причинно-следственных отношений.</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Сроки	Мероприятия
4-я неделя января-май, 2024год	<p>Самообслуживание: Учить выполнять словесные поручения взрослого и выполнять действия по указанию, откликаться на просьбы и предложения (отнести спортивный инвентарь на место и т.д.)</p> <p>Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. (Брать мяч из корзины, убрать кубики)</p> <p>С помощью взрослого учить доставать из шкафа спортивную форму. Аккуратно одевать и снимать ее (шорты, майку, чешки.) Дидактические игры «Одеваем куклу на прогулку», «Чешки поссорились», «Покажем кукле, где лежит спортивная форма». Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Игровые упражнения: «Отнеси мяч», «Переложил игрушки», «Составь флажки в стаканчик» «Разложи платочки», «Убери кубики в коробку» и т. д. «Одень правильно», «Что изменилось»</p>
Июнь--август, 2024г.,	<p>Самообслуживание: Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Закреплять умение правильно одевать и снимать спортивную форму с помощью взрослого. Размещать свою спортивную форму в шкафу.</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разложи платочки», «Цветные ленточки», «Большие колечки – маленькие колечки.</p> <p>Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка белый умывается».</p>
Сентябрь, 2024г.-февраль, 2025г.	<p>Самообслуживание: Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, учить аккуратно одевать спортивную форму(шорты, майку, чешки, раздеваться, выворачивать вещи налицо, следить за своим внешним видом; учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.)</p> <p>По указанию взрослого самостоятельно находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. «Разложи на место», «Цветные мячики», «Платочки в коробку», «Раскатай дорожку», «Собери кубики в корзину».</p>
Март-август, 2024г.,	<p>Самообслуживание: Совершенствовать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений, по указанию взрослого. Самостоятельно доставать спортивную форму из шкафа, надевать и снимать ее в определенной последовательности. Аккуратно складывать на место в шкафчик. Не путать с одеждой других детей.</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; Игра «Достань и назови», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Даше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разные кубики», «Цветные ленточки», «Большие мячики – маленькие мячики». Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в коробке». Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p>
Сентябрь 2024г., февраль 2025г.	<p>Самообслуживание: Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, учить аккуратно одевать спортивную форму(шорты, майку, чешки, раздеваться, выворачивать вещи налицо, следить за своим внешним видом; учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.)</p> <p>По указанию взрослого самостоятельно находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. «Разложи на место», «Цветные мячики», «Платочки в коробку», «Раскатай дорожку», «Собери кубики в корзину»</p>

<p>Март – август 2025г.</p>	<p>Самообслуживание: Совершенствовать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений, по указанию взрослого. Самостоятельно доставать спортивную форму из шкафа, надевать и снимать ее в определенной последовательности. Аккуратно складывать на место в шкафчик. Не путать с одеждой других детей.</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; Игра «Достань и назови», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Даше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разные кубики», «Цветные ленточки», «Большие мячики – маленькие мячики». Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в коробке». Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p>
<p>Сентябрь, 2025г.- январь 2026 г.</p>	<p>Совершенствовать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений, по указанию взрослого. Самостоятельно доставать спортивную форму из шкафа, надевать и снимать ее в определенной последовательности. Аккуратно складывать на место в шкафчик. Не путать с одеждой других детей.</p> <p>По указанию взрослого самостоятельно находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. «Разложи на место», «Цветные мячики», «Платочки в коробку», «Раскатай дорожку», «Собери кубики в корзину»</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи предметы по корзинам»; Игра «Достань и назови», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Даше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разные кубики», «Цветные ленточки», «Большие мячики – маленькие мячики». Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН,</p>
<p>План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>4-я неделя января, февраль, 2024г.</p>	<p>Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Кто умеет чисто мыться?» («Чистюли», муз.Е.Железновой), «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку, учить последовательно одеваться на прогулку.</p> <p>Учить надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях.</p> <p>Убирать на место музыкальные игрушки-погремушки, бубен. Речевое упражнение «Зимняя прогулка».</p> <p><i>Музыкально-ритмическая деятельность</i>- обучать ребенка самостоятельно двигаться в пляске, хороводе, исполнять элементы танцев.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах</i>- учить играть знакомые попевки, импровизировать.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i> -ребенок самостоятельно может найти костюм.</p>
<p>Март-май, 2024г.,</p>	<p>Речевое упражнение «Здравствуйте». Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Упражнение «Кто умеет чисто мыться?» («Чистюли» муз.Е.Железновой), упражнение «Где же наши ручки?»(муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды).</p>
<p>Июнь-август,2024г.</p>	<p>Повторение пройденного материала. <i>Музыкально-ритмическая деятельность</i>- обучать ребенка самостоятельно двигаться в пляске, хороводе, исполнять элементы танцев.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах</i>- учить играть знакомые попевки, импровизировать.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i> -ребенок самостоятельно может найти костюм.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024г.</p>	<p>Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Сюрпризные моменты. Игры с куклами.</p> <p>Упражнение «Кто умеет чисто умываться?» («Чистюли», муз. Е. Железновой). Речевое упражнение «Сапожки» («Вот как мы умеем», муз Тиличевой). Дидактическая игра «Найди сапожок», Игра «Собери листочки под музыку», упражнение «Где же наши ручки?» (муз. Т.</p>

	Ломовой, сл. И. Плакиды). Игра «Волшебный мешочек». Задание: разложи деревянные ложки на полочку». Правила пользования детскими музыкальными инструментами.
Декабрь,2024 Январь -февраль,2025	Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать панамку, учить последовательно одеваться на прогулку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках. Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Побуждать передавать игровые образы. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание Приобщать к элементарным игровым действиям. Учить надевать маски для сказки драматизации. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях. Игра «Соберем красивый букет». Игра «Достань и назови». Игра «Соберем колокольчики». <i>Театрализованная деятельность -ребенок самостоятельно может найти костюм.</i> Правила пользования детскими музыкальными инструментами.
Март-май,2025г.	Правила пользования детскими музыкальными инструментами. Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях. Игра «Соберем красивый букет».
Июнь-август,2025г.	Повторение пройденного материала. Сюрпризные моменты. Игры с куклами. Правила пользования детскими музыкальными инструментами.
Сентябрь-декабрь. 2025 Январь,2026г.	Сюрпризные моменты. Игры с куклами. Правила пользования детскими музыкальными инструментами. Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать панамку, учить последовательно одеваться на прогулку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках. Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Побуждать передавать игровые образы. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание Приобщать к элементарным игровым действиям. Учить надевать маски для сказки драматизации. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях. Игра «Соберем красивый букет». Игра «Достань и назови». Игра «Соберем колокольчики».

Способность к ориентации-первая степень- способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
4-я неделя января-февраль, 2024год	<i>Игры на развитие ориентации в пространстве:</i> Игра «Весёлая зарядка» Попросите ребенка попрыгать сначала на правой ноге, потом - на левой. Затем потрогать правой рукой левую ногу и, наоборот, левой рукой правую ногу. Сделать два шага вперед и три шага назад. Также можно бросать мяч сначала правой рукой, а затем – левой. Цель-помочь ребенку освоить ориентирование в пространстве, а

	<p>также развивать внимание и умение действовать по инструкции.</p> <p>Упражнение «Слева на право». Воспитатель просит детей взять игрушку левой (правой) рукой и положить ее у левой (правой) ноги. Затем взять игрушку в правую руку и положить ее около правой ноги. Выставить вперед правую руку, дотянуться до правой коленки, правого глаза, закрыть правой рукой правое ухо и т.д. Аналогичные действия выполняются левой рукой. Игру можно усложнять, например, правой рукой взять левое ухо и наоборот.</p> <p>Игра «Повтори за мной». Взрослый должен выполнить какое-либо действие, одновременно комментируя его, а задача ребенка – повторить действие за взрослым.</p> <p>Упражнять в различении значений и употреблении слов: сегодня, вчера.</p> <p>Освоение понятий «сегодня, вчера, завтра» как сменяемость трех суток:</p> <p>-напоминание ребенку Завтра будет кукольный театр, потом, что кукольный театр покажут Сегодня, и, наконец, что его показывали Вчера.</p> <p>- беседы на занятиях и вне их, задавая детям вопросы: «Где мы были с вами Вчера? Когда мы ходили в парк? Какое занятие у нас Сегодня? Когда у нас будет занятие по рисованию?», беседы, чем дети занимались Сегодня, Вчера, Завтра; перечислить разные виды деятельности, осмыслить связи между содержанием деятельности и соответствующим временным отрезком, упражняются в его назывании.</p>
<p>Март-май,2024г.</p>	<p>Игры на развитие ориентации в пространстве «Что изменилось?» Выложите на стол перед малышом несколько цветных карандашей и попросите его запомнить их расположение. Затем кроха закрывает глаза, а Вы меняете местами два карандаша. Ребенок должен ответить, что поменялось.</p> <p>«Найди по схеме». Для развития пространственных представлений очень полезны задания, где нужно пройти лабиринт по схеме. Умение работать по наглядной модели пригодится малышу в школе.</p> <p>«Отгадай в какой руке флажок».</p> <p>Воспитатель предлагает детям вспомнить, какая рука правая (левая), и взять в нее флажок; переложить флажок в другую руку, поднять руку вверх, помахать флажком и вновь переложить в правую. Или: синий флажок (ленточка) в правой руке, желтый — в левой. Задание: поменять флажки местами. После этого педагог спрашивает: «Какого цвета флажок? В какой он руке?».</p> <p>«Рассели жильцов». Постройте из конструктора несколько домиков и поставьте их в одну линию. Скажите малышу, что надо помочь игрушкам найти свой домик. И дайте задание, например: ёжик живет в доме слева, а медведь живет во втором справа и т.д.</p>
<p>Июнь-август,2024г.</p>	<p>«Найди клад». Это упражнение похоже на известную игру «горячо – холодно». Вам нужно спрятать в комнате какой-нибудь предмет, а ребенок должен его отыскать, следуя вашим подсказкам. Повторение пройденного материала.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024год.</p>	<p>Игры на развитие ориентации в пространстве:</p> <p>Игра «Овощи – слева, фрукты - справа»</p> <p>Перед ребенком на стол выкладываются карточки с овощами и фруктами. Ребенку объясняются правила: карточки, на которых изображены овощи необходимо положить справа от себя, а карточки, на которых изображены фрукты необходимо положить слева от себя. В процессе игры ребенку задаются следующие вопросы: «Что изображено на твоей карточке? Фрукт или овощ?», «С какой стороны от себя ты положишь данную карточку?»</p> <p>Закреплять пространственную терминологию.</p> <p>Дискуссия о различных категориях времени. В ней педагог побуждает детей высказывать собственные суждения, мысли, точку зрения на проблему. Вопросы могут быть разные: Когда начинается завтра? Как долго продлится завтра? Что происходит с сегодня, когда наступает завтра? Когда закончится завтра, означает ли это, что больше не будет завтра? Есть ли что-то такое, что можно сделать сегодня так же, как и завтра? В разговор следует вовлечь как можно больше участников, стимулируя их активность вопросами: Каково твое мнение? Что ты об этом думаешь? Все согласны с тем, что было сказано?</p>

	<p>Необходимо оказывать детям помощь в подборе нужного слова или выражения, самостоятельной постановке вопроса.</p>
<p>Декабрь,24 Январь-февраль, 2025</p>	<p><i>Игры на развитие ориентации в пространстве:</i></p> <p>«Что изменилось?» Цель: упражнять детей в назывании местоположения предметов относительно друг друга. На полу лежит 4 предмета. Дети запоминают, как были расположены предметы. Далее закрывают глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Дети открывают глаза и рассказывают о том, где предметы стояли раньше и где сейчас.</p> <p>«Веселый круг» Цель: совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. (Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.) Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.</p> <p>«Кто где стоит». Цель: продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются (впереди, сзади, слева, справа) от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему. Игра повторяется 2–3 раза со сменой ведущего.</p> <p>«Разложи снежинки правильно» Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. У детей квадратные листы бумаги разного цвета. Воспитатель предлагает украсить салфетки снежинками: «Одну снежинку положите посередине салфетки. Одну снежинку положите в верхний левый угол. Одну снежинку — в нижний левый угол», и так далее. (После выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Где положили снежинку?»)</p> <p>«Не ошибись» Цель: закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Дети встают лицом к воспитателю, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руку, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди (сзади) от воспитателя. Закреплять употребление слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади. Игра «Добавь слово» (игра с мячом). И. С. Артюхова Сборник развивающих игр» стр.16,17. Упражнять в различении и названии пространственных отношений: <i>далеко, близко.</i></p>
<p>Март-май,2025</p>	<p><i>Игры на развитие ориентации в пространстве:</i></p> <p>«Рисуем узор» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом и справа провести желтую линию, слева – зеленую. Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя линия?» и т. д. Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.</p> <p>«Идем по следам» Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Воспитатель раскладывает на полу листы, на которых нарисованы следы. В конце пути он ставит елочку. Затем вместе с детьми выбирает ведущего, который выполняет указания воспитателя и находит елочку. Дети вслух поясняют направления движения ведущего (4 шага вперед, 3 шага налево и т. д.). Находят сундучок с сюрпризом.</p>

	<p>Словесные дидактические игры и игровые упражнения в использовании временных терминов :</p> <p>«Продолжай!». Это упражнение можно проводить в форме игры с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера»,-- заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра» и т. п.</p> <p>Любят дети игру «Наоборот». Ведущий бросает мяч, называя слово, смысл которого связан с представлением о времени, ребенок ловит его и произносит слово противоположного значения, обозначающее другое время дня. Например: завтра -- вчера, рано – поздно, давно – недавно, раньше - позже и т. п.</p> <p>Закончи предложения.</p> <p>Если сегодня понедельник, то завтра будет... Если сегодня четверг, то завтра будет... Если сегодня суббота, то завтра будет... Если сегодня пятница, то вчера была... Если сегодня вторник, то вчера был... Если сегодня воскресенье, то вчера была...</p> <p>Назови пять дней недели без дат (не пользуясь их названием)</p> <p>Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.</p> <p>При формировании понятий «сегодня», «завтра», «вчера» в старшем дошкольном возрасте можно использовать модели и календари.</p>
<p>Июнь-август,2025г.</p>	<p><i>Игры на развитие ориентации в пространстве:</i></p> <p>Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик.</p> <p>Содержание: среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.</p> <p>«Художники»</p> <p>Цель: умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.</p> <p>Рассказываем ребенку: Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте. Ребенок выполняет задание педагога, после чего меняется с ним ролями.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь,2025г.</p>	<p><i>упражнять в различении пространственных расположений предметов относительно друг друга(слева от... справа отрядом с...)</i></p> <p><i>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</i></p> <p><i>Упражнять в понимании пространственного расположения геометрических фигур на листе бумаги.</i></p> <p>Словесные дидактические игры и игровые упражнения в использовании временных терминов-закрепить знания последовательности дней недели, начиная с любого дня.</p>
<p>Декабрь, 2025 январь, 2026год</p>	<p>комплекс упражнений направлен на отработку и дифференциацию правых и левых частей тела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Показать правую руку, затем левую. Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет. 2) Поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой. 3) После уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха. 4) Показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т.д. <p>Отработав представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к</p>

	<p>формированию ориентировки в окружающем пространстве, например:</p> <p>1) Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку: "Покажи, какой предмет находится справа от тебя" или "Положи книгу слева от себя". Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа - это ближе к правой руке, слева - ближе к левой.</p> <p>2) Определение пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями.</p> <p>3) Ребенку предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадь и положить у левой руки. Далее ребенку задается вопрос: "Где находится книга, справа или слева от тетради?"</p> <p>4) Ребенку предлагается положить карандаш справа от тетради; положить ручку слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге - справа или слева; где находится карандаш по отношению к тетради - справа или слева.</p> <p>Для отработки пространственной ориентации на листе очень эффективным является рисование по клеточкам или по-другому графический диктант.</p> <p>Словесные дидактические игры и игровые упражнения в использовании временных терминов-закрепить знания последовательности дней недели, начиная с любого дня. <i>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</i></p>
--	---

План инструктора по физической культуре
реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»

Сроки	Мероприятия
4-я неделя января, февраль 2024г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки: «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде. Игра «Украшим платок» ,Цель: упражнять в ориентировке на плоскости. Игра «Расскажи про свой узор» ,Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости. Игра «Что изменилось?» ,Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «вперед – сзади». Игра «Расположи так, чтобы»,Цель: закреплять умение детей определять местонахождение предметов по отношению к себе.</p>
Март-май,2024г.	<p>Игра «Сделай сам»,Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости. Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера». «Добавь слово». Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» ,Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя". "Найди игрушки" ,Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p>
Июнь – август 2024г.	<p>Игра «Сделай сам»,Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости. Оборудование: игровое пособие «Палочки Кюизенера» "Найди игрушки", Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию. Игра «Полевые цветы»,Цель: закреплять у детей пространственные представления «вверху», «внизу». Игра «Расскажи про свой узор» ,Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости. (спортивной инвентарь) Игра «Что изменилось?» ,Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «вперед – сзади». Игра «Добавь слово.» ,Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по</p>

	отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» ,
Сентябрь – ноябрь 2024г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки: «Весёлые упражнения» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде. «Игра «Разговор по телефону», Цель. Развитие пространственных представлений, Где чей домик? Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . Игра «Котята разбежались» Дидактическая задача. Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний. Игра « Наоборот», Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов. "Жмурки с колокольчиком", Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. "Найди игрушки", Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом</p>
Декабрь, 2024г.– февраль 2025г.	<p>Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» Материал игры: любые игрушки. Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде. Где чей домик? Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . Игра «Сделай так, как я скажу». Цель- закреплять пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, совершенствовать зрительные и слуховые ощущения развивать произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Игра «Солнышко». Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Оборудование: схематическое изображение лица человека. Кто правильно назовет. Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами. Найди игрушки Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию. Оборудование: разные игрушки Волшебный сундучок Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева». Оборудование: «сундучок», мелкие игрушки</p>
Март – май 2025г.	<p>Игра « Наоборот» Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Разноцветное путешествие Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение. «Замри» Дидактическая задача. Учить детей воспринимать своё положение в пространстве,</p>

	<p>вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.</p> <p>« Мяч по кругу» Дидактическая задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p>
Июнь – август 2025г.	<p>"Адресное бюро" <i>Цель:</i> учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов.</p> <p>"Помоги Незнайке разложить спортивные принадлежности" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным</p> <p>"Где Маша?", <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.</p> <p>Кто правильно назовет. <i>Цель:</i> стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.</p> <p>Найди игрушки <i>Цель:</i> учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>Оборудование: разные игрушки</p> <p>Волшебный сундучок <i>Цель:</i> закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>Оборудование: «сундучок», мелкие игрушки</p>
Сентябрь – ноябрь 2025г.	<p>"Дорога в детский сад" <i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.</p> <p><i>Оборудование:</i> лист бумаги, карандаш.</p> <p><i>Содержание:</i> Ребенок вспоминает и рассказывает где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.</p> <p>"Всадник" <i>Цель:</i> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" <i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>"Астрономы" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентировать по схеме, ориентироваться на микроплоскости (фланелеграфе).</p> <p>Замри» Дидактическая задача. Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.</p> <p>« Мяч по кругу» Дидактическая задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p>
Декабрь, 2025г. – январь 2026г.	<p>Волшебный сундучок <i>Цель:</i> закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>« Мяч по кругу» Дидактическая задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p> <p>Оборудование: «сундучок», мелкие игрушки</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" <i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся</p>

	<p>предметов. "Астрономы" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентировать по схеме, ориентироваться на микроплоскости (фланелеграфе). Замри» Дидактическая задача. Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.</p>
План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие	
срок	мероприятия
4-неделя января-май, 2024г.	<p>Развивать умения слушать и находить источник звука. Развивать способность концентрировать внимание. Развивать умения слушать. Развивать координацию движений и ориентацию Знакомить с инструментом «Музыкальный колокольчик» «Колокольчики» муз. Тиличевой Различать контрастную динамику звучания инструмента (тихо-громко) Игра «Тихо-громко» муз.р.н. «Ах, вы сени» Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта</p>
Июнь-август 2024г.	Повторение пройденного материала.
Сентябрь-2024г. Февраль, 2025 г.	<p>Развивать умения слушать. Развивать умения наблюдать. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию. Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева Прислушиваться к стихающему звуку «Убегающий звук». «Пойду ль я, выйду ль я»; с помощью взрослого стучать музыкальными палочками, изображая цоканье копыт-Игра с палочками «Лошадка» Н. Потоловского; знакомить с голосами домашних животных (уткой). Электронный носитель «Малыш в деревне»; различать высокие и низкие звуки (регистры). Пальчиковая игра «Сказка про зайчика» (Бодраченко «Муз.игры»)</p>
Март-май, 2025г.	<p>Развивать способность к различению и воспроизведению звуков различной силы (громкости) Развивать умения слушать и находить источник звука. Формировать способность к осознанию собственной личности, схемы тела и его частей Муз.дидактическая игра «За дверью на лугу» -сб. «Тропинка в мир музыки». Различать силу звука. Игра « Передача платочка» муз. Т. Ломова- услышать и передать в движениях контрастный характер 2х частей пьесы. Игры на ориентировку в схеме тела: «Где же ручки?» «Птицы и пенчики» Е. Тиличевой; отстукивать с помощью взрослого простой ритмический рисунок по бубну «Игрушки» Е. Железновой (с бубном)</p>
Июнь-август, 2025г.	Повторение пройденного материала.
Сентябрь-2025г. январь, 2026 г.	<p>Слушание :«Вальс» Г.Свиридова Музыкально-ритмические упражнения: «Легкие прыжки» Ф. Шитте, «Шаг с притопом» р. н. м., «Танцуй, как я» р. н. м. Музыкально- дидактическая игра «Сыграй, как я» Игра на музыкальных инструментах «Сорока – сорока» р. н. п. Танец: «Танец с ложками» р. н. м., Дидактическая игра «Чьи детки?» (Игра с мячом)</p>

Способность к общению –вторая степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
--------------	--------------------

План работы воспитателей реализуется в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
4-я неделя января, февраль 2024г.	<p>«<i>Отношение ко взрослым</i>»: побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Игровое упражнение: «Лови мячик,...(называет имя)», «Кати мячик...(называет имя)», «Иди ко мне – беги ко мне»;</p> <p>Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.</p> <p>«<i>Взаимоотношения с детьми</i>»: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p>
Март-май,2024г.	<p>«<i>Отношение ко взрослым</i>»: учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения :отнеси игрушку, «Возьми шарик или кубик», пожалей товарища, «Потопали-похлопали», «Дружно ручки поднимаем», «Тихо-громко» и т.п. (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>«<i>Взаимоотношения с детьми</i>»: поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.</p> <p>Прямое обучение, напоминание. Упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».</p>
Март-май,2023г.	<p>«<i>Отношение ко взрослым</i>»: формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «Рыцарское» отношение к девочкам. Рассматривание иллюстраций.Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение:Я.Аким «Мама», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой».С/р игра «Семья».</p> <p>«<i>Взаимоотношения с детьми</i>»: Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдать очередность пользования игрушкой и т.д.Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, с/р игры.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как утешить куклу», Чтение: Э Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
Июнь-август, 2024г.	<p><i>Формирование потребности в общении со взрослыми</i>: продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада. (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Беседы «Кто работает в детском саду?», «Старших слушай, младшим помогай», «Как играть не ссориться». Наблюдение за трудом помощника воспитателя в группе. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е .Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>«<i>Взаимоотношения с детьми</i>»: побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками . Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Игра «хорошо-плохо» -анализ поступков в данных ситуациях.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	<p><i>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции</i>: (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям.</p> <p>Игровые упражнения: «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «иди», «беги»: Игровое упражнение: «Иди ко мне – беги ко мне»; Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»: Игровое упражнение: «Возьми, положи, брось» Продолжать учить слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы «возьми», «кати» Игровое упражнение: «Возьми, кати» Игровые упражнения: «Выйди в кружок», «Найди свое место», «Бросай мяч» <i>Игры на развитие умения входить в контакт</i>: «Давай познакомимся», «Круг-кружочек», «Колпачки» (помочь детям познакомиться с новым ребенком, запомнить имена друг друга, развивать навыки общения, «Зеркало», «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе «Ласковое имя», «Назови себя» (создать доброжелательное отношение между детьми); Настольно-печатная игра «Азбука общения». С/р игра «Детский сад»(воспитывать культуру поведения); <i>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению</i>: «Прощай», «Угадай кто это?», «Кто у нас хороший?» «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»(развивать у детей положительные эмоции от совместного общения друг с другом, формировать дружеские отношения в группе); Беседа «Попросить или отнять?»(закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой). <i>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</i></p>

	<p>Игровое упражнение «Вылечим куклу»(формировать у ребенка умение принимать на себя определенную роль и выполнять соответствующие действия; способствовать возникновению ролевого диалога;</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</p>
<p>Декабрь, 2024г., Январь-февраль, 2025г.</p>	<p><i>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</i> (выражать знаком, движением, речью).</p> <p><i>Игры на развитие понимания речи:</i> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок».</p> <p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</p> <p>Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость: «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»;</p> <p>Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»;</p> <p><i>Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе:</i> Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай;</p> <p>Развивающие игры: «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как помочь другу»; сюжетно – ролевая игра « Больница»; настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: (Потешки: «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки»; игра «Паровозик» сказка «Как собака друга искала») Праздники, развлечения, досуги.</p>
<p>Март-май,2025г.</p>	<p><i>Отношение к взрослым:</i> Беседа «Когда разговаривают взрослые» (продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых); Беседа «Порядок в нашей группе. Чтение: З Александрова «Что взяла, клади на место»(воспитывать бережное отношение к вещам);</p> <p>Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими: (выражать знаком, движением, речью). Беседа «Ежели мы вежливы»; Беседа «Порядок в нашей группе», Рассматривание картинок и составление предложений. <i>«Взаимоотношения с детьми»:</i> воспитывать внимательное отношение к девочкам. Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит». Развлечение - 8 марта.Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок», «Доброе животное», игровое упражнение «Как помочь другу», сюжетно – ролевая игра « Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: (Потешки: «Кто у нас хороший?», «Сказка о том, как мышонок попал в беду», «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева, беседы, экскурсии, праздники, развлечения.</p>
<p>Июнь-август, 2025г.</p>	<p><i>Отношение к взрослым:</i> проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого: (выражать знаком, движением, речью). беседы «Кто работает в детском саду?», «Старших слушай, младшим помогай», «Как играть не ссориться»;</p> <p><i>Упражнения на снятие агрессивных проявлений:</i> «Доброжелательность» (чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Игра «хорошо-плохо» -анализ поступков в данных ситуациях).</p> <p><i>Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:</i> «Задуй свечу», «Ленивая кошечка», «Два барана».</p> <p><i>Упражнение «Игротерапия». Игры с мукой, воей и песком</i></p> <p>Игровая деятельность: подвижные, строительные, с/р игры.</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i> «Что мне нравится в нашей группе», «Подарки малышам»; Рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>«Взаимоотношения с детьми»:</i> Развивать умение вступать в контакт. Воспитываются доброжелательные отношения к своим друзьям.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Учимся здороваться друг с другом», «Покажем , как нужно попросить о помощи».</p> <p>Упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» занимательная игра: «Хлопать все умеют»; Малоподвижная игра «Маленькие ножки», сюжетно – ролевая игра «Кафе», настольно-печатная игра « Мир эмоций», и др., беседы, экскурсии, праздники, развлечения.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь,2025г.</p>	<p><i>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.</i> (выражать знаком, движением, речью). <i>Учить вместе играть, трудиться, заниматься.</i> Беседы:» Умеешь ли ты дружить?»</p> <p>Чтение р.н.с. «Кот, петух, лиса», Л.Толстой «Два товарища»;</p> <p><i>Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</i> Беседы «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы -защитники малышей».</p> <p>Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди», А.Барто «Особое поручение», Г.Браиловская «Ушки-непослушки», Продуктивная деятельность: подарки пожилым людям».</p> <p>Закреплять умения договариваться , помогать друг другу. Беседа «Драться или</p>

	договориться». «Как играть и не ссориться». Рассматривание картинок, иллюстраций. Формировать представления о доброте и жадности. Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты».
Декабрь,2025, Январь,2026	<i>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.</i> Беседы «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Рассматривание картинок. Чтение: В.Осева «Печенье», А.Митта «Шарик в окошке». Дидактическая игра: «Хорошие и плохие поступки». <i>Дать понятие о чуткости и равнодушии. Беседа. Чтение В.Осева «Плохо».</i> Праздники, развлечения. Поделки из природного материала.
План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие	
4-я неделя января- февраль, 2024г.	Приобщать ребенка к восприятию разнохарактерной музыки и способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, формировать навык прислушиваться к мелодии, словам песни и узнавать ее при повторном прослушивании, при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками «Попевка с клубочком» «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м. – Слушание. Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Достань и назови».
Март-август,24г.	Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра «Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Польская нар. Игра « Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия,«Паровоз»А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко. Воспитывать у ребёнка интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков. Развивать двигательные способности детей, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения детей. Развивать чувство ритма детей, Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку. Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления. Игра« Здравствуйте, ладошки» -помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Речевое упражнение «Здравствуйте», упражнение «Разминка»(муз.Железновой), «Устали ножки» (муз.Т.Ломовой). Пальчикова музыкальная игра «Варись, варись, каша»
сентябрь- декабрь,2024г., январь, февраль, 2025г.	Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании Где мои детки?Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Пособия. Три больших карточки (утка, кошка,курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих) «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. "Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра «Чудесные бубенцы». Реагировать на динамические изменения «На горе-то» р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений «На горе-то» р.н.м. Игра «Пальчики и ручки».МакшанцеваЕ.Д Знакомить с голосами домашних животных (уткой) «Музыкальная табакерка» Лядов. Диск «Малыш в деревне».Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять

	<p>движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия,«Паровоз» А. Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко. Хороводы: «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».</p>
Март, август, 2025г.	<p>Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе. Упражнение «Цветы»- побуждает к непосредственному общению , к самовыражению, развивает мимику лица. Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма. Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте. Упражнение « Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами. (выражать знаком, движением, речью).</p>
сентябрь-декабрь,2025г., январь, 2026г.	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании Где мои детки?Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Пособия. Три больших карточки (утка, кошка,курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих) «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. "Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра «Чудесные бубенцы». Реагировать на динамические изменения «На горе-то» р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений «На горе-то» р.н.м. Игра «Пальчики и ручки».МакшанцеваЕ.Д Знакомить с голосами домашних животных (уткой) «Музыкальная табакерка» Лядов. Диск «Мальш в деревне».</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Январь-Февраль,2024г.	<p><i>Общение.</i> Побуждать спокойно заходить и выходить в группу, раздевалку (переодеться в спортивную форму) в спортивный зал. Прислушиваться к указаниям взрослых. Коммуникативные упражнения «Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся», «Иди ко мне», «Беги за мной», «Я догоняю, ты убегай», «Вместе ходим, бегаем», «Здравствуйте, (рукопожатие).и т. д. Учить выполнять словесные поручения, откликаться на просьбы и предложения «Отнеси мячики», «Разложи колечки» и т.д.</p>
Март-август,2024	<p><i>Отношение к взрослым:</i> Продолжать учить здороваться при встрече, прощаться при расставании (рукопожатие, жесты). Учить слушать и выполнять указания взрослых «Найди такой же флажок, как у меня», «Принеси мячик», «Расставь кубики», «Вместе отнесем Мишку на место», «Веселые погремушки». Игровой массаж «Устали ножки», «Упражнение «Здравствуй, Птичка». Учить проявлять заботу о взрослых. Помогать в выполнении несложных действий.</p>
Сентябрь-декабрь, 2024г., февраль-март, 2025г.	<p><i>Отношение к взрослым:</i> Закреплять навыки здороваться и прощаться, продолжать развивать умение обращаться к взрослому с просьбой, используя речь (если владеет речью), жестами. Поддерживать доброжелательные отношения между взрослым и ребенком. Дидактическая игра «К нам в зал (спортивный) пришел Мишка», «Лови,бросай», «Поздоровайся ладошкой», «Горячие ладошки», «Вместе за руки возьмемся», «Плечо, рука, пальчики», Коммуникативная игра «Здравствуйте». Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Белочка», «Помощники»</p>
Апрель-август, 2025г.	<p><i>Отношение к взрослым:</i> совершенствовать навык выполнения словесных поручений взрослых, умение выполнять просьбы и предложения «Разложи мячи по корзинам», «Собери флажки по цвету», «Сложи дорожку из косичек». Продолжать способствовать доброжелательному общению с взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них. «Помоги мне разложить обручи», «Давай поможем разложить ленточки для игры» и т. д.</p>

Сентябрь 2025 – февраль 2026г.	<i>Общение</i> Закреплять навыки здороваться и прощаться, продолжать развивать умение обращаться к взрослому с просьбой, используя речь (если владеет речью), жестами. Поддерживать доброжелательные отношения между взрослым и ребенком. Дидактическая игра «К нам в зал (спортивный) пришел Мишка», «Лови, бросай», «Поздоровайся ладошкой», «Горячие ладошки», «Вместе за руки возьмемся», «Плечо, рука, пальчики», Коммуникативная игра «Здравствуйте». Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Белочка», «Помощники»
Март – август, 2025г.	<i>Отношение к взрослым:</i> совершенствовать навык выполнения словесных поручений взрослых, умение выполнять просьбы и предложения «Разложи мячи по корзинам», «Собери флажки по цвету», «Сложи дорожку из косичек». Продолжать способствовать доброжелательному общению с взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них. «Помоги мне разложить обручи», «Давай поможем разложить ленточки для игры» и т. д.
Сентябрь 2025 – февраль 2026г.	Закреплять навыки здороваться и прощаться, продолжать развивать умение обращаться к взрослому с просьбой, используя речь (если владеет речью), жестами. Продолжать способствовать доброжелательному общению с взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них. «Помоги мне разложить обручи», «Давай поможем разложить ленточки для игры» и т. д. Поддерживать доброжелательные отношения между взрослым и ребенком.

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	
4-я неделя января-февраль, 2024г.	<p>Развивающие игры: «Собери пирамидку», «Найди отличия» <i>учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами</i>, «Что, за чем?», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Что лишнее?» (геометрические фигуры); «Найди одинаковые круги», «Разложи правильно»-закрепить употребление слов: <i>большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>, «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку». «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».</p> <p>«Что кому?», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где чей домик», «Один – много»(птицы), «Кто как кричит?»(аудиозапись голосов птиц), «Что кому?».</p> <p>Задание на сравнение «Раскрась карандаши: самый длинный - в красный цвет, самый короткий – в желтый и т.п.; «Посчитай от 1 до 5», <i>упражнять в отсчитывании по образцу</i>.</p> <p>Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»;</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Петрушка пришел в гости», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p>Игры и упражнения (речевое развитие):</p> <p>«Исправь ошибку»(по временам года), «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», Словесная игра «Кто как кричит?»</p> <p>Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»; разучивание физкультминутки «Мишка вылез из берлоги»;</p> <p>Раскрась рисунок по трафарету.</p> <p>Конструирование из бумаги «Автобус», «Самолет»-<i>учить аккуратно приклеивать детали к объемной форме.</i></p>

<p>Март-май. 2024г.</p>	<p>Развитие речи: стишки, песенки, выученные наизусть; обсуждение сюжетных картинок или прочитанных произведений; разгадывание загадок; прослушивание аудиосказок; обсуждение всего, что произошло с ребенком за день; знакомство со звуками и буквами; Речевые навыки можно развивать с помощью несложных игровых упражнений. Можно спрашивать у ребенка: «Что бывает ... ?» (длинным, красным, горячим, острым и т. д.); «Что будет, если... ?» (мяч упадет в воду, на небе появится черная туча, я съем снег); «Что можно делать ... ?» (с яблоком, книгой, мячиком, печеньем, ножницами...); «Что где?» (какие предметы есть в спальне, прихожей, на кухне; в какой комнате находится телевизор, кровать, сковородка, вешалка...); «Кто это?» (например: ушастый, серый, трусишка – кто это?).</p> <p>Игры на развитие логического мышления: Ребенку предлагают обобщить предметы по какому-то признаку (назвать , показать все круглое в комнате, все желтое, все мягкое). Определить, чем похожи, а чем отличаются две картинки или игрушки. Выбрать из множества предметов одинаковые (мячи, зайчиков, кубики и т. д.). Собрать постройку из конструктора по образцу. Найти лишний предмет из нескольких и показать. Найти парные предметы (как настоящие, так и на карточках или картинках). Ребенку придется определить признак, по которому нужно искать пару (к тарелке – ложку, к шапке – шарф, к курице – яйцо). Найти выход из нарисованного лабиринта-по показу воспитателя. Вариации таких «путаниц» могут быть разными: помочь кошке поймать мышку, встретиться собаке со щенком, найти ключ для Буратино и т. д. Игра «Когда это бывает?»-закреплять знания о частях суток»</p> <p>Зрительную память развивают игры на запоминание рисунка или картинки. Нарисовать на бумаге сетку из нескольких клеток, разложить в каждую мелкие предметы, а затем, дав ребенку время на запоминание, отвернуть его и поменять местами несколько предметов. Пусть пробует восстановить первоначальное расположение.</p> <p>Слуховую память тренирует запоминание стихов, потешек, песенок, а также пересказывание сказок или впечатлений от ярких событий, выполнение устных инструкций взрослого. Например, купить в импровизированном магазине несколько предметов и ничего не забыть. Или ставить предметы, накрывая на стол, в определенной последовательности. Д/и «Кто что слышит»-уметь обозначать словом звуки(звенит, шуршит, играет, трещит и др.), «Возьми игрушку «-тренировать произношение. Двигательную память помогут натренировать всевозможные игры, в которых малыши повторяют за взрослым движения в определенном порядке. Иногда взрослый может «ошибиться», при этом ребенку нужно все сделать безошибочно, не сбиться.</p> <p>Развитие внимания: Вариации на тему «съедобное — несъедобное» (сладкое – несладкое, летает – не летает, одежда – не одежда). «Что нового?» (на столе, на картинке, в облике папы, одежде мамы). «Найди отличия» (на двух картинках). «Караван» –воспитатель называет животное, ребенок повторяет его и добавляет свое. Воспитатель повторяет оба и добавляет третье. Повторять нужно в порядке называния животных. Упражнять в счете по образцу.</p>
<p>Июнь-июль,2024г.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь,2024г.</p>	<p>Рисование- упражнять в умении работать в коллективе. Лепка-закреплять навыки лепки разных по форме овощей(шарообразные, овальные, конусообразные), умение передавать их характерные признаки.</p>

	<p>Аппликация- Закреплять умения соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Игра «Геометрическое лото». Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Ди/и «Кто что слышит»-уметь обозначать словом звуки(звенит, шуршит, играет, трещит и др.), «Возьми игрушку «-тренировать произношение. Закреплять порядковый счет в пределах 5. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.</p> <p>Речевое развитие: стишки, песенки, выученные наизусть; обсуждение сюжетных картинок или прочитанных произведений; разгадывание загадок; прослушивание аудиосказок; обсуждение всего, что произошло с ребенком за день; знакомство со звуками и буквами; Речевые навыки можно развивать с помощью несложных игровых упражнений. Можно спрашивать у ребенка: «Что бывает ... ?» (длинным, красным, горячим, острым и т. д.); «Что будет, если... ?» (мяч упадет в воду, на небе появится черная туча, я съем снег); «Что можно делать ... ?» (с яблоком, книгой, мячиком, печеньем, ножницами...); «Что где?» (какие предметы есть в спальне, прихожей, на кухне; в какой комнате находится телевизор, кровать, сковородка, вешалка...); «Кто это?» (например: ушастый, серый, трусишка – кто это?).</p>
<p>Декабрь, 2024г.- Январь-февраль, 2025год</p>	<p>Дидактическая игра «Достань и назови(в мешочке шарики красного и желтого цветов)». Рисование «Нарисуем следы лисички и зайчика(следы у зайчика будут такого же цвета как и зайчик и т.д.)». Загадки о животных. Дидактическая игра «Найди маму и детеныша»(лесные животные) Конструирование «Мебель для куклы(стул из кубика и длинного кирпичика, а кровать из двух коротких кирпичиков и одного длинного) Лепка «Для мишки скатаем снежки», Разрезные картинки с изображением лесных животных». Речевое упражнение «Зимняя прогулка».Игра «Волшебный мешочек»(в мешочке лесные друзья(лиса, медведь, заяц, белка). Рисование: «Новогодние игрушки». Игра «Найди варежку». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Конструирование «Домики». Игра «Снежки». Аппликация «Украсим варежку». Дидактическая игра «Найди маму и детеныша». Конструирование «Елочки из кубиков». Аппликация: «Угостим белочку орешками». Дидактическая игра «Волшебный мешочек(легковой автомобиль, автобус, грузовик и т.п.)Пальчиковая гимнастика «Грузовик», «На лошадке ехали». Рисование «Дорога для машин». Речевое упражнение «Части тела». Развитие речи: Склеить фотографию (собрать разрезные картинки, на которых изображены различные виды транспорта.</p>
<p>Март-май, 2025г.</p>	<p>Беседа по картине «Кошка и котята(считаем, сколько у кошки котят)». Пальчиковая гимнастика «Котята». Конструирование «Домики из кубиков» Аппликация «Перинка для котенка» Дидактическая игра «Найди маму»(поросенок, утенок, Лягушонок). Лепка «Мячики для котят». Загадки с опорой на наглядность. Дидактическая игра «Сравни предметы».(закреплять понятия «Большой»-«маленький». Лепка «Покормим цыплят зернышками». Развитие речи: «Наши утки с утра-кря-кря-кря...» Игра «Найди петушка». Аппликация: «Цыплята»(сминаем салфетку в форме круга и приклеиваем на лист, фломастером дорисовываем клюв, лапки, хвостик.</p>

	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки по теме «Домашние птицы».</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка Ряба» из деталей деревянного конструктора «Томик».</p> <p>Упражнение «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Беседа по картине «Куры». Пальчиковая гимнастик «Петушок, петушок-покажи свой кожушок..».</p> <p>Развитие речи: «Где сидит петушок(под стулом, на стуле, на окне и т.д.). Речевое упражнение «Пальчики проснулись»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки по теме» «Весна».</p> <p>Развитие речи: поиск спрятанных игрушек.</p> <p>Раскраска «Мишка».</p> <p>Дидактическое упр. «Вложи мисочки», «Разложи по цветам».</p> <p>Развитие речи :»Сказка Колобок«(с помощью деревянного конструктора).</p>
<p>Июнь- Август, 2025год</p>	<p>Игра «Кто как говорит»(воспроизвести звуки домашних животных). Речевое упражнение «Птичий двор»(Наши утки с утра:кря-кря-кря...), «Мы носками постучим», Вкладыши «Ферма»</p> <p>Рисование по трафаретам(петушок).</p> <p>Конструирование: заборчик для животных.</p> <p>Речевое упражнение «Лошадка». Игра «Кто как говорит?»(подражание звукам, которые издают животные.</p> <p>Аппликация: «Разукрасим корову пятнашками».</p> <p>Дидактическая игра «Сравни предметы».(сравнение больших и маленьких дом. животных).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые цыплятки в огород пришли на грядку...</p> <p>Игровой массаж «У жирафа пятна...».(муз. Е.Железноовой)</p> <p>Развивающая игра с вкладышами «Найди свой домик», «Найди детенышей и маму».</p> <p>Аппликация «Наклеим зебрам новые полоски».</p> <p>Развитие речи и мышления: игра «Где жираф?»</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки»(животные).</p> <p>Речевое упражнение «Божья коровка».</p> <p>Аппликация «Украсим бабочку красивыми узорами».</p> <p>Развитие восприятия и мышления» дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игры с мозаикой. Прослушивание сказки «Тараканище», К. Чуковского.</p> <p>Игра «Куда села бабочка?», дидактическая игра «Угадай, что в коробке ?»(Изучить фигуры-кубики и круги. Затем прячем их в коробку с прорезями для рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>Аппликация «Полянка из одуванчиков».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки». Игры с мозаикой.Игра «Выбери цветок и посади на необабочку»(на закрепление цвета.), «Разложи грибы и ягоды».</p>
<p>Сентябрь-ноябрь,2025г.</p>	<p><i>Развивающие игры:</i> «Собери пирамидку», «Найди отличия», «Что, за чем?», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Что лишнее?» (геометрические фигуры); «Найди одинаковые круги», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку». «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».</p> <p>«Что кому?», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где чей домик», «Один – много»(птицы), «Кто как кричит?»(аудиозапись голосов птиц), «Что кому?».</p> <p>Задание на сравнение «Раскрась карандаши: самый длинный -в красный цвет, самый короткий –в желтый и т.п.; «Посчитай от 1 до 5»,</p> <p>Чтение произведения С.Михалкова «А что у вас?»;</p> <p><i>Создание игровых ситуаций:</i> «Петрушка пришел в гости», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p><u>Игры и упражнения (речевое развитие):</u></p> <p>«Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку»(по временам года), «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», Словесная игра «Кто как кричит?», «Продолжи сказку»,</p> <p>Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»; разучивание физкультминутки «Мишка вылез из берлоги»;»Наши алые цветы...»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование петушка по образцу, рисование цветов и травы на лужайке(примакивание).Раскрась рисунок по трафарету.</p> <p>Аппликация «Цыпленок», «Открытка»</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность: строим ракету, конструирование бумажного кораблика, тюльпан из бумаги.</p> <p>Лепка «Кувшинчика».</p>

	Игры «Найди рисунки, относящиеся к осени», «Скажи ласково»(приметы весны), Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам».
Декабрь, 2023г., Январь-февраль,2024г.	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Собери фигуру правильно», «Найди пару», «Найди предмет такой же формы (цилиндр) «Весёлые пазлы»», «Один – много» (комнатные цветы), «Что здесь лишнее», «Обведи фигуру».</p> <p>Мозаика. <i>Упражнения на моторику рук:</i> «Шнуровка», «Штриховка»,упражнения с бумагой(приемы работы с бумагой-сгибание, многократное складывание, надрезание. Склеивание ит.п.), Волшебный мешочек).</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Продолжи сказку», «Сравни, чем отличаются», «Сравни» «Что нарисовано», «Почини коврик». Задания на закрепление счета до 5, Чтение «Сказки о перевернутой черепахе»М.Пляцковского. Составление предложений. Разучивание физических упражнений «Воробушки», «Кузнечики» Рассматривание картинок «Насекомые». Беседа о насекомых. Рассматривание картинок с изображением первых весенних цветов. Продуктивная деятельность: Рисование бабочки, фиалка в горшке. Раскрась рисунок по трафарету. Лепка божьей коровки их теста. Конструирование пчелки из цветной бумаги, самолета из бумаги. Аппликация «Башня», «Мой двор». Упражнение «Артикуляционная гимнастика».</p>
Март-май, 2024г.	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найди игрушку», «Определи на ощупь», «Лабиринт»(помочь Зайке пройти по лабиринту и добраться до морковки), «Собери фигуру правильно», «Из чего сделано?» «Найди пару», «Кто это?», «Сравнение предметов»; «Весёлые пазлы», «Геометрическое лото»,» срисовывание по клеточкам», «Один – много», Мозаика, «Строим дом»;</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды: «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов. «Продолжи сказку».</p> <p><u>Формирование мыслительных операций:</u> «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?»,</p> <p>Развитие умения оперировать предметами и образами: «Заборчик», «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком»,«Узнай на ощупь», Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали);</p> <p>Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картин, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения: игры в Лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки, «Посуда», «Одежда» и т.п.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Закончи картинку(дорисовать недостающие элементы), «Продолжи рисунок», «На что похожи облака?», «Найди недостатки в портрете». Раскрась рисунок по трафарету. Лепка из глины и пластилина на отработку различных техник. Конструирование: «Построй дорожку»(помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту), Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам».</p>
Июнь-август, 2024г.	<p>Повторение пройденного материала.Развивающие игры: «Найди отличия», «Что, зачем», «Покажи такой же», «Кто где живёт?», «Разрезные картинки».</p> <p>«Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части»,«Принеси предмет», «Что лежало на столе»; Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение предметов разной величины. «Сравни картинку», «Закончи предложение».</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды: «Играй-</p>

	<p>ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет».</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинку», «Что нарисовано», «Подбери слово»(садовые ягоды); «Назови ласково», «Подбери слово-действие»<i>Игры и упражнения (речевое развитие):</i> описание ягод по картинке, слушание сказки Н. Павловой «Земляничка», игры «Собери гриб», «Какой гриб лишний?».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что спряталось в песке?», «Найди в песке нужное количество камешков», «наведи в песочнице порядок», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»; «Теплая-холодная» (игра с водой).</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», Пес и щенок», «Петушок».</p> <p>Рисование ягод в кузовке, гриб мухомор. Раскрась рисунок по трафарету. Аппликация, конструирование, лепка по теме: «Мухомор».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</p>	
<p>январь-февраль, 2024год</p>	<p>Пение: песня «Зима». муз Красева. Танец «Зайчат»(муз . А. Филиппенко, сл. Макшанцевой) Музыкально-ритмическое движения «Погремушка», «Паровоз», «Лошадка». Упр. «Едем на автобусе»(«Автобус», муз.Е.Железновой).</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мороз».(муз.Е.Железновой), упражнение «Елка»(Наша елка высока...), Пляска «Вот какая елка», (муз.В.Петровой.), Песня «Дед Мороз»,(муз.Филиппенко, сл. Т.Волгиной).Упр.»Где же наши ручки?», Пальчиковая гимнастика «Елочка», Песняб «Варежки»(муз.и сл.Г.Оноприенко), Игра «Волшебный мешочек»(игрушки лесные звери),упражнение «Снег-снежок»(Е.Макшанцева).</p> <p>Таец-игра»Санки».(муз и сл.Н.Караваевой).</p> <p>Музыкотерапия. Релаксация «Классика -детям».</p> <p>Игра «Догадайся, на чем я играю».</p> <p>Познакомить ребенка с различными детскими музыкальными инструментами: бубен, барабан, колокольчик, ложки, треугольник, дудочка и т.д.</p>
<p>Март-май, 2024год</p>	<p>Речевое упражнение «Здравствуйте»Упражнение «Дружно ручки поднимаем», песня «Кто нас крепко любит?»(муз и сл. И.Арсеева)., Песня «Серенькая кошечка», Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз» (муз.Филиппенко, сл. Волгиной).Упражнение «Дружно руки поднимаем», «Кто хочет побегать?»(музыкальное сопровождение),</p> <p>Речевое упражнение «Пальчики проснулись», «Сапожки» (музыкальное сопровождение-«Вот как мы умеем», Е. Тиличевой). «Разминка», (муз. Е. Железновой), Песня «Кап-кап»(муз. и сл. Финкельштейна), Оркестр «Бубунчики»,музыкальное сопровождение по выбору педагога), Игра на музыкальных инструментах «Бубен, бубен, позвени..»</p> <p>Речевое упражнение «Мы носками постучим», Музыкально-ритмическое упражнение «Кузнечики», (муз.В.Шаинского), «Лошадка»(муз.сопровождение - грузинская народная мелодия «Едем к бабушке в деревню»), Игровой массаж «У жирафа пятна», (муз.Е.Железновой), Ходьба под музыку («Марш», муз. Э Парлова).Упр «Большие и маленькие ноги»(муз.В.Агафонникова).</p> <p>Танец»Чок да чок»(муз.Макшанцевой), Марш «Вот как мы умеем» (Е. Тиличевой).</p>
<p>Июнь-август, 2024год</p>	<p>Повторение пройденного материала. Речевое упражнение «Здравствуйте», Упражнение «Ходим -бегаем» (марш, чередуется с бегом, муз. Е. Тиличевой).(по показу).Игровой массаж «Устали ножки». Игры с погремушками(муз.М.Раухвергера»Погремушка»),Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз» (муз.Филиппенко, сл. Волгиной).Игра «Чудесный мешочек. «Музыкальные игрушки-бубен и погремушка,</p> <p>Игра «Ой, летали птички». Упражнение «Гуляем и пляшем», муз.М.Раухвергера, Упражнение «Перепрыгни лужу».</p> <p>Слушание и исполнение песни «Птичка», муз.М.Раухвергера сл.А.Барто., Музыкально-ритмическое движения «Погремушка», «Паровоз», «Лошадка».</p> <p>Речевое упражнение «Кенгуру»,</p>

	<p>Речевое упражнение «Вместе с мамой», «Сапожки», (музыкальное сопровождение- «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой).</p> <p>Упражнение «Ветер», Игра «Собери шишки для мишки», игра «Мишка косолапый», упражнение «Дождик»,(муз.Н.Лабарского).</p> <p>Упражнение «Кап-кап»,(педагог играет на музыкальном треугольнике).</p> <p>Музыкотерапия. Релаксация «Классика -детям». Музыкальная игра «Зайка» («Пойду ль я, выйду ль я» ,муз народная, сл. М.Картушиной).</p>
<p>Сентябрь-ноябрь 2024год</p>	<p>Слушание музыки: «Дождик» Любарского, «Бабочка»Григ, «Утро» Э.Григ. Развивать творческое мышление, используя фантазию ребенка.</p> <p>Пение, распевание:«Ходит осень» М.Картушина, «Тучка – плакучка» М. Картушина, «Елочка» А.Филиппенко. Продолжать знакомить ребенка с движением мелодии вверх и вниз. Различать запев и припев.</p> <p>Музыкально –ритмические движения:«Мишка» М,Картушина, «Танец мухоморчиков» М. Картушина. Учить ребенка самостоятельно менять движения в соответствии с 2х частной формой произведения, совершенствовать исполнение подскоков.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Оркестр» М.Картушина, «Танец с платочками», «Танец с листочками». Учить передавать характер произведения, динамические оттенки (Тихо, громко).</p>
<p>Декабрь-Февраль, 2025год</p>	<p>Слушание музыки: «Снежинки – пушинки» В.Кондратенко, «Марш солдатиков» Е. Юцкевич. Вызывать у ребенка положительные эмоции от прослушанной музыки, рассматривать картинки, пробовать передать характер музыки в пластических движениях.</p> <p>Пение, распевание: знакомство с ребенком «Здравствуйте, ладошки» И. Бодраченко, «Пальчик мой, поиграй-ка ты со мной» И.Бодраченко, «Хомячок» Л.Абелян. «Саночки» А. Филиппенко. Развивать у ребенка певческие данные с помощью логоритмических попевок и игр. Использовать мотивирующие пособия (куклы пальчикового театра, игрушки с музыкальным озвучиванием, музыкальные инструменты)</p> <p>Музыкально– ритмические движения:«Как на нашем на лугу» Л. Бирнова, «Выставление ноги на пятку» Ф. Лещинской, флеш-моб «Каблучок», «Барбарики», коммуникативная игра «Медведь и лиса» М. Картушина. На занятиях с группой ставить ребенка в пару на танцы и игры, на индивидуальных занятиях можно использовать дидактический материал: куклу, игрушку, бибабо, театральные перчатки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Освоить игру на колокольчике, деревянных ложках: «Ах, какая елочка», «Ложжари» рнп. Развивать чувство ритма, начинать играть с начала песни и заканчивать с ее окончанием.</p>
<p>Март - Май,2025год</p>	<p>Слушание музыки: «Веселый жук» Р. Котляревского, «Баю – баю» М.Красева. Создавать атмосферу радости и добра любовь к окружающему миру. Также использовать дидактический материал.</p> <p>Пение, распевание: «Лучики» Г.Вихарева – пение с движениями помогает быстрее запомнить текст песни, ритм и характер. «Солнце лучиком весенним» Т.Бокач –развивать у ребенка кантиленность в пении, соединять фразы.</p> <p>Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Скачут лошадки» Р.Витлина, танец «Пляска парами» рнп, хоровод «Веснянка» М.Картушина. Развивать у ребенка умение двигаться в паре, в хороводе. Слышать начало произведение и конец.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Ложжари» рнп, «Весенняя полька» Е.Тиличевой и знакомые песни и попевки можно использовать для развития чувства ритма, характера произведения. Познакомить ребенка с треугольником, придумать ассоциации со звуком треугольника, учить играть на инструментах бережно, передавая настроение песни.</p>
<p>Июнь-август, 2025</p>	<p>Слушание музыки: «Папа и мама разговаривают» А. Арсеева, «Мои цыплята» Г.Гусейнли. Узнавать песню по вступлению, сравнивать контрастные произведения, развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас.</p> <p>Пение, распевание: «Паровоз» З.Компанейца, «Зайчик» М.</p>

	<p>Старокадомского, «Андрей воробей». Учить ребенка петь на одном звуке</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко, «Как на нашем на лугу» Л.Бирнова. Владеть своим телом, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Познакомить ребенка с русскими музыкальными инструментами (свистулька ,трещотка, гармошка), развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2025г.	<p>Речевое упражнение «Здравствуйте», Музыкальная игра «Быстро – медленно» - развить у ребенка чувство ритма и научить его различать быстрый и медленный темп, Д. Кобалевский «Клоун», Э. Григ «Шествие гномов», В. Моцарт «Колыбельная»). Со сменой темпа (русская народная песня «Калинка», П. Чайковский «Неаполитанская песенка»). Музыкальный руководитель самостоятельно играет на музыкальном инструменте и меняет темп.</p> <p>Игра «Догадайся, на чем я играю».</p> <p>Познакомить ребенка с различными детскими музыкальными инструментами: ксилофон, треугольник, трещотки, гитара, труба и т.д.</p> <p>Упражнение «Изобрази музыку» Д. Кобалевский «Плакса, злюка и резвушка»;</p> <p>Р. Шуман «Смелый наездник»;</p> <p>М. Мусоргский «Баба Яга», «Балет невылупившихся птенцов»;</p> <p>Л. В. Бетховен «Весело – грустно»;</p> <p>П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Игра в лошадки»;</p> <p>К. Сенс-Санс «Аквариум»;</p> <p>М. Глинка «Жаворонок»;</p> <p>Н. Римский-Корсаков «Три чуда»;</p>
Декабрь,2025 Январь-2026г.	<p>Игра «Громко - тихо»- ребенок учится различать громкость музыки.</p> <p>Примеры произведений со сменой громкости:</p> <p>Е. Тиличеева «Ходим-бегаем»;</p> <p>Л. В. Бетховен «Весело – грустно»;</p> <p>Э. Григ «В пещере горного короля»;</p> <p>А. Вивальди «Времена года. Осень»;</p> <p>П. Чайковский «Красная шапочка и волк»;</p> <p>Д. Кобалевский «Трубач и эхо».</p> <p><i>Музыкальные сказки. «Бубен».</i></p> <p><i>Музыкально-ритмическая деятельность-</i> обучать ребенка самостоятельно двигаться в пляске, хороводе, исполнять элементы танцев.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах-</i> учить играть знакомые попевки, импровизировать.</p> <p><i>Театрализованная деятельность -ребенок участвует в несложных постановках, спектаклях.</i></p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Январь , февраль, 2024г.	<p>Обучение. Игры и игровые упражнения :«По коридорчику», «По трудной дорожке». «Великан», «Карлик», «Дойди до собачки»,«Лужи» «Идет медведь».</p> <p>Учить ребенка распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге, упражнять в правильной ходьбе и беге: п/и«Ходим-бегаем», П/И «Беги ко мне», Догони меня».П/И «Догони мяч», «Найди свой домик». По кочкам , по кочкам, по маленьким бугорочкам)(бег, ходьба по ребристой доске).</p> <p>Научить ребенка прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочках и сгибая колени «Пройди мишкой- проползи мышкой», «Дотронься до мяча» (прыжки на месте «Допрыгни до ленточки», "«Ползком в туннель», «С кочки на кочку», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», Передай мяч», «Передай мяч назад(в сторону) «Скати с горочки»». П/И «Мой веселый звонкий мяч». П/И «Где звенит колокольчик».</p> <p>Игровые упр. «Перешагни через веревочку»</p> <p>Цель: Формирование правильной осанки, навыка преодоления препятствий.</p> <p>«На горку»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, равновесия, укрепление мышц стоп.</p> <p>«Идем по мостику»</p> <p>Цель: Обучение ребенка правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.</p>

<p>Март – май 2024г.</p>	<p>Упражнение «Идем в лес» (по дорожке ходьба обычным шагом, высоко поднимая колени, на носочках, осторожно, чтобы не услышал медведь) Игра «Найди игрушку», (дорожка с препятствиями: мостики разной высоты(гимнастическая скамейка, кубики-маленькие для перешагивания, большие - для перелезания).В конце дорожки установлена игрушка.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Малоподвижные игры «Великаны и гномы», «Медведь», «Снежинки», «Зайка серый умывается», «По дорожке», «Пробеги тихо», «Сделай, как я» Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. В ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на месте Игры и игровые упражнения: «Переложить игрушки», «По кочкам», «Прокати в ворота», «Из обруча в обруч», «Туннель», «Снежная карусель», «Собери снежки»</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Малоподвижные игры: «Зеваки», «Пробеги тихо», «Великаны и гномы», «У кого мяч?», «Высоко – низко», «Сделай фигуру», «Найди предмет». Упражнять в прокатывании мячей друг другу; Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча в паре; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Прыгает зайчик», «Ходят мышки», «Подбрось – поймай», «Прокати – поймай», «Летит самолет», «Проползи – не урони», «Кто дальше бросит», «Проползи в туннель», «Точно в цель», «Сбей кеглю». Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча, повторить ползание на четвереньках. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Игровые упражнения «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по дорожке», «Кто дальше бросит», «Пролезь под дугу», «Пробеги тихо», «Прокати и поймай», «Успей поймать», «Подбрось, поймай», «Достань до мяча». Повторить игровые упражнения с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Игры и игровые упражнения: «Пробеги тихо», «Прокати и поймай», «Сбей кеглю», «Прыгни дальше», «Догони меня», «Мяч через сетку», «Пройди – не задень», «Перепрыгни ручеек», «Достань до мяча», «Попади в корзину», «Прокати мяч между предметами».</p>
<p>Июнь – Август 2024 г.</p>	<p>Игры на закрепление пройденного материала: Игровые упражнения :«Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Прокати-поймай», «Прокати между предметами», «Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекаати мяч», «Лови, бросай». «Переложить игрушки (кубики), «Прокати шарик», «Пройди по скамейке», «Кто тише?», «Береги предмет», «Море волнуется», «Принеси игрушку», «По тропинке», «Перешагни через предмет», «По камушкам через ручеек», «Холодно – жарко». Игровые упражнения «Пройди не задень», «Самый ловкий», «Найди такой же мяч», «Прыгни дальше», «Пройди по скамейке», «Вверх по лестнице», «Цветные колечки», «Займи место», «Собери шишки и орешки», «Докати до кубика». «Прокати и догони».. <i>Игровые упражнения. Бег и ходьба</i> - «Принеси предмет(кубик, кеглю); Прокатывание мяча- «Докати до кубика». «Прокати и догони» <i>Лазанье</i>-«Проползи до мяча». «По дорожке». «Проползи и не задень» (под шнур, под дугу).Прокатывание мяча друг другу в парах., по дорожке(из шнуров, линий начерченных на земле), «Прокати и не задень» (между предметами),прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны; <i>Игровые упражнения с мячом:</i> сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу;. «Прокати мяч по дорожке и догони»; «Подбрось-поймай»(бросание мяча об пол(землю) и ловля его двумя руками).</p>

<p>Сентябрь – ноябрь 2024 г.</p>	<p>Упражнять в сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Игра малой подвижности «Найди и промолчи», Найди свой цвет!», «Автомобили», «Огуречик, огуречик .. «У медведя во бору».</p>
<p>Декабрь – февраль 2024 – 2025г.</p>	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». «Где спрятался зайка?». Упражнять в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками Упражнять в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. игровые упражнения «Прокати мне мяч», «Лови – бросай», «Проползи, не задень», «Прыгни дальше»</p>
<p>Март – май 2025 г.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии. Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Самолеты», «Угадай , где лежит», «Я загадаю, а ты отгадай» Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку.</p>
<p>Июнь – август 2025 год</p>	<p>Повторение материала: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Игра малой подвижности «Найди и промолчи», Найди свой цвет!», «Автомобили», «Огуречик, огуречик .. «У медведя во бору». Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками Упражнять в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками;</p>

<p>Сентябрь – ноябрь 2025г.</p>	<p>закреплять навык ползания на четвереньках. игровые упражнения «Прокати мне мяч», «Лови – бросай», «Проползи, не задень», «Прыгни дальше» Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. «У кого мяч?», «Ловишки», Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Удочка», «Быстро возьми» Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Продолжать отработать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия «Перелет птиц», «Не попадись» .Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. «Не оставайся на полу» «Ловишки». «Пожарные на учении» ,«Ловишки-перебежки».</p>
<p>Декабрь ,2025, Январь 2026г.</p>	<p>Упражнять в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отработать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Мороз-Красный нос» Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята» Упражнять ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. передвижению на лыжах скользящим шагом;</p>

Способность контролировать свое поведение

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Мероприятия для развития способностей к контролю за своим поведением

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка - инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
4-неделя января-Февраль, 2024г.	<i>Второй квартал</i>
	<p><i>Вспомнить правила поведения в группе.</i> (выражать знаком, движением, речью). Беседа «Как мы дежуриим». Игровое упражнение : «Хорошо или плохо?» Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.</p> <p>Ход игры. Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например, на картинке нарисовано, как ребенок разбрасывает игрушки, дерется с товарищем и т.д.С/р игра «Детский сад».</p> <p><i>Закреплять навыки называть взрослого по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.</i> Беседа «Кто работает в детском саду». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».</p>
	<i>Третий квартал</i>
Март-май,2024г.	<p><i>«Я обидел или меня обидели-как поступать».</i> Беседа «Умей извиняться», Дидактические игры «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p><i>Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях.</i>Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам».</p> <p><i>Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевым формами (или жестами) при встрече и прощании.</i>Ди «Учимся здороваться по -разному». (выражать знаком, движением, речью).</p>
	<i>Четвертый квартал</i>
Июнь-август, 2024г.	<p><i>Уточнить правила поведения в общественном транспорте.</i> Рассматривание иллюстраций. С/р игра «Транспорт».</p> <p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Дидактические упражнения: «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем -нибудь».</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024	<i>Первый квартал</i>
	<p><i>Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании(здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.п.) и прощаться, благодарить за услугу, (выражать знаком, движением, речью), спокойно вести себя в разной обстановке.</i> Игровые упражнения для воспитания выразительности речи(приветствие, прощание) произнесенные с разной интонацией.</p> <p><i>Закреплять знания о сотрудниках детского сада.</i> Беседа «Кто работает в детском саду».</p> <p><i>Закреплять умение правильно вести себя в разных помещениях детского сада(в физкультурном зале, спальне, раздевальной комнате.</i> Рассматривание картинок.</p> <p>Участие в утренниках.</p>
Декабрь-февраль, 2025г.	<i>Второй квартал</i>
	<p>Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании (выражать знаком, движением, речью).Обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Способствовать умению благодарить за еду, помощь. Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Игровое упр.: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой», «Научим зайку делиться с товарищами», Рассматривание картинок «Дети играют»,</p>
Март-май,2025г.	<i>Третий квартал</i>
	<p>Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать девочек,</p>

	уступать место, пожалеть, помочь, не отнимать игрушки. Общаться спокойно, без крика. Беседы «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». Рассмотрение иллюстраций и картин. Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций «Кто уступит». Развлечения. <i>Познакомить с правилами гостевого этикета.</i> с/р игра «Семья»(пришли гости). «Ты пришел в гости». (выражать знаком, движением, речью).
Июнь-август, 2025г.	<p style="text-align: center;"><i>Четвертый квартал</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.</i> Повторение знакомых произведений художественной литературы. Просмотр мультфильмов по тематике. <i>Закреплять навыки вежливого обращения</i> -здороваться ,прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. Повторение дидактических игр и упражнений.</p>
Сентябрь-ноябрь, 2025г.	<p><i>Первый квартал</i></p> <p>«Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. (выражать знаком, движением, речью). Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.</p> <p>«Прощание» Цель: способствовать усвоению норм и способов общения, принятых при прощании. Упр. «Хорошо или плохо?» Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. Игра-упражнение. «Каждой вещи свое место». Цель. Закрепить правило <i>«Каждой вещи - свое место»</i>. Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности. « И я». Цель: Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. Ход игры: Воспитатель начинает рассказ в том месте, где он остановился дети говорят «И я...если эти слова подходят по смыслу. Я пришла в магазин... Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала..... «Хорошие, плохие поступки». Задачи: Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни. Игра-упражнение. «Оденемся на прогулку». Игра проходит в раздевальной комнате. Цель. Воспитывать потребность в бережном отношении к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания. Активизировать вежливые слова: пожалуйста, спасибо, будь добра.</p>
Декабрь,2025 Январь,2026г.	<p style="text-align: center;"><i>Второй квартал</i></p> <p>«Эмоции». (выражать знаком, движением, речью). Задачи: Формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка - умение определять и различать человеческие эмоции и чувства. Развивать воображение. Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. «Приветствие гостей»</p>

	<p>Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.</p> <p>Назови ласково»</p> <p>Цель: учить детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно-ласкательные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие, ласковость, нежность.</p> <p>«Вспомни сказку»</p> <p>Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела</p>
<p>План музыкального руководителя</p>	
<p>Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</p>	
сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
4-неделя января-Февраль, 2024г.	<p>Учить здороваться и прощаться , благодарить после оказания помощи со стороны взрослого(выражать знаком, движением, речью). Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрошайся) с игрушкой. (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Игра «Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи.</p> <p>Игра «Котенок»- способствует развитию слухового внимания, созданию благоприятной эмоциональной стеснительности. Игра « Платочки» - способствует развитию выдержки, формированию контроля за движениями, совершенствует умение слушать.</p> <p>Музыкальные игры и пляски с атрибутами (погремушки, кубики,платочки, ленточки, султанчики, ложки)</p>
Март-август, 2024г.	<p>Игра «Бубен»- способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма.</p> <p>Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Музыкальные игры и пляски с атрибутами (погремушки, кубики,платочки, ленточки, султанчики, ложки)</p> <p>Убирать музыкальные инструменты и игрушки на полочки.</p>
сентябрь,2024г.-февраль, 2025г.	<p>Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра « Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Рус. нар. игра « Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «паровозиком» за водящим. Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно- быстро».</p> <p>Музыкальные игры и пляски с атрибутами (погремушки, кубики,платочки, ленточки, султанчики, ложки).</p> <p>Убирать музыкальные инструменты и игрушки на полочки.</p>
Март-август, 2025г.	<p>Побуждать собирать игрушки перед уходом из музыкального зала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические задания: «Найди такой же музыкальный инструмент».</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения -здороваться ,прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. (выражать знаком, движением, речью). Повторение музыкальных игр и упражнений. Слушание песни А Филиппенко «К нам гости пришли».</p> <p>Убирать музыкальные инструменты и игрушки на полочки.</p>
Сентябрь, январь,2026г.	2025-
	<p>Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании (выражать знаком, движением, речью).Обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. Учить правильно вести себя в группе и музыкальном зале не толкаться, не отнимать игрушки. Способствовать умению благодарить за помощь. Прямое</p>

	<p>обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах музыкального зала. Игровое упр.: «Учим Зайчика обращаться к воспитателю с просьбой», «Научим лисичку делиться с товарищами», Рассматривание картинок «Дети играют в оркестр».</p> <p>Убирать музыкальные инструменты и игрушки на полочки.</p>
<p>План работы инструктора по физическому развитию - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
4-неделя января-Февраль, 2024г.	<p>Учить здороваться и прощаться , благодарить после оказания помощи со стороны взрослого(выражать знаком, движением, речью). Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p>
Март – май 2024	<p>Учить здороваться и прощаться , благодарить после оказания помощи при одевании в спортивную форму и снятия ее., обращаться с просьбой(выражать знаком, движением, речью). Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем зайчику, как нужно попросить о чем -нибудь». уметь контролировать свое поведение на массовых , спортивных мер мероприятия</p>
Июнь – август 2024г.	<p>Формировать умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, не бояться обращаться за помощью к взрослому. при выполнении указаний со стороны взрослого. Дидактические упражнения: «Здравствуйте, игрушки,» «Красивые мячики», «Цветные колечки»</p>
Сентябрь – ноябрь 2024г.	<p><i>Способствовать формированию привычки спокойно заходить в группу и спортивный зал, спокойно вести себя в помещении и на улице. Обучать словесным формам вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. (выражать знаком, движением, речью).</i></p> <p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Дидактические упражнения: «Давай попросим куклу проиграть в мяч с нами».</p>
Декабрь 2024 год Январь, февраль 2025г.	<p>Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, (выражать знаком, движением, речью), спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к спортивному оборудованию. Побуждать собирать игрушки перед уходом из спортивного зала. Рассматривание иллюстраций. Дидактические задания: «Найди такой же мячик», «Покажи на картинке обручи, кубики и т.д..Дидактическое упражнение «Разрезные картинки», «Раскрась картинку».</p>
Март-май 2025г.	<p>Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании (выражать знаком, движением, речью).Обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству. Учить правильно вести себя в группе и спортивном зале не толкаться, не отнимать игрушки. Способствовать умению благодарить за помощь. Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах спортивного зала. Игровое упр.: «Учим Зайчика обращаться к воспитателю с просьбой», «Научим лисичку делиться с товарищами», Рассматривание картинок «Дети играют в мяч»</p>
Июнь – июль, август 2025г.	<p>Закреплять умение правильно вести себя в спортивном зале, на спортивной площадке, раздевальной комнате. Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, пожалеть, помочь, не отнимать игрушки. Общаться спокойно, без крика. (выражать знаком, движением, речью). Рассматривание иллюстраций и картин. Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций, с/р игра «Семья»(пришли гости).</p>
Сентябрь – ноябрь 2025г.	<p>Закреплять навыки вежливого обращения –здороваться ,прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. (выражать знаком, движением, речью). Повторение дидактических игр и упражнений. Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах спортивного зала. Игровое упр.: «Учим Зайчика обращаться к воспитателю с просьбой», «Научим лисичку делиться с товарищами», Рассматривание картинок «Дети играют в мяч».</p>
Декабрь 2025 – февраль 2026г.	<p>Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, (выражать знаком, движением, речью), спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к спортивному оборудованию. Побуждать собирать игрушки перед уходом из спортивного зала. Рассматривание иллюстраций.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы -практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа приемов работы, объяснении, напоминания, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы -рассказы детей(пересказ сказок, рассказы по картинам), беседы ,чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы –дидактическая игра,игровые упражнения развивающие игры (сюжетно-ролевая игра на развитие навыков самообслуживания)

Практические методы –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим, опытно-исследовательская деятельность, Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

В.Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном саду», СПб.:ООО Издательство-Пресс, 2015

Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. Учебно-методическое пособие по физическому развитию детей. -М.: ТЦ Сфера, 2013.(Растим детей здоровыми).

Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013. В.А.Зебзева «Организация режимных процессов в ДОУ».Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010

Н.С. Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.(3 книги), М., Скрипторий 2003, 2015г.

Развитие игровой деятельности (3книги по возрастам) Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014

Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми (4 книги по возрастам), Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) младшая группа, средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2011.

Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) старшая группа, И. Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург 2000.

Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст), М.Картушина, Москва 2014.

Праздники в детском саду (средний дошкольный возраст) М. Картушина, Москва 2015.

Музыкальные игры в детском саду для детей 3-7 лет, И.Бодраченко, Москва 2009.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется уголок ребенка - инвалида оснащённый необходимым материалом.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

	Содержание уголка
Уголок развития для ребенка-инвалида	Картинки(сюжетные и предметные): «Режим дня», «Гигиенические принадлежности», « Собирайся на прогулку»(на обучение последовательности одевания на прогулку и возвращения с прогулки) , пазлы на закрепление КГН, д/и «Подберем куклам одежду» ; мозаика крупная, мелкая, разрезные картинки(6-8 частей); лото, пазлы, домино

	«Геометрические фигуры», кубики с персонажами сказок, развивающая игра «Часть, целое», вкладыши животные, вкладыши фрукты; шнуровки «Умные шнурочки»; «Умные крышки»-игры из нестандартного материала.
Уголок развития для ребенка-инвалида(ФИЗО)	Обручи, мячи разных размеров. массажер-огурец, веревки для перешагивания и перепрыгивания разной длины, сигнальные конусы, дуги, нестандартное оборудование.
ТСО	телевизор, картотека мультфильмов , съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.

3.3. РАСПИСАНИЕ индивидуальной работы педагогов с ребенком – инвалидом

Дни недели	Инструктор по физической культуре	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Понедельник		10.00-10.20	
Вторник			
Среда	16.40-17.00		
Четверг			10.00-10.20
Пятница		10.00-10.20	

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

