

ПРИНЯТА
малым педагогическим советом
МДОАУ №7
Протокол №
11. 04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 7
_____/Г.В.Галиева/
Пр.№20/1 от 11.04.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№6)
НА ПЕРИОД с 11.04.24 до 31.05.2025**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации с 09.04.2024 г. до 20.12.2035г.

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	23
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 09.04.24 до 20.12.2035г., срок реализации программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 11.04.24 до 31.05.2025г., приказ о зачислении в МДОАУ № 7 от 23.01.2024 года № 6.

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- Обогащать пространственные и временные представления;
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности;
- совершенствовать умения к овладению нового, в том числе учебного материала.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип ориентации на возможности дошкольника, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка-инвалида. Основа взаимоотношений с ребенком-вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №7 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать

повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

-выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

-строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

-поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

-формируют положительную самооценку ребёнка.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка- инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 20.12.2035г.

Группа здоровья: IV.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок стеснительный, легко контактирует как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме. Ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице; знает, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

– *Речевое развитие.* Ребенок не владеет активной речью, включенной в общение. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми не соответствует возрастной норме. С интересом слушает стихи, сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации и т.п.

-*Игровая деятельность.* Ребенок предпочитает предметно-процессуальные игры малой подвижности. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (к машинкам, самолетикам и т.д.), конструктору, лего. Самостоятельно складывает игрушки по местам. Ребенок играет со сверстниками.

- *Познавательное развитие.* Ребенок отличается достаточно хорошим уровнем развития внимания, зрительной памяти. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Цветоразличение не нарушено.

- *Самообслуживание.*

Навыки самообслуживания недостаточно сформированы: не может одеваться самостоятельно, раздеваться без посторонней помощи; мыть руки, пользоваться полотенце под присмотром взрослого; складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого. Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, бокал и пр.) и умеет пользоваться ими. Самостоятельно принимает пищу, обувается и разувается.

-*Физическая сфера.*

Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

-*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой мальчик старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. У ребенка уровень

нравственного развития в норме. Мальчик знает, что хорошо и что плохо. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформированы культурно – гигиенические навыки: ребенок умеет правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды; сформированы навыки самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; следить за внешним видом, быть опрятным;
- ребенок овладел пространственными и временными представлениями;
- ребенок свободно общается со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к информации , которую получает во время общения ; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; ребенок способен взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации;
- сформированы умения к овладению нового, в том числе учебного материала,

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико -социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Способность к ориентации

- **I степень** - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

Способность к общению:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

Способность к обучению:

1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Мероприятия для развития способностей к самообслуживанию

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель-май, 2024	<i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом., пережевывая пищу бесшумно. Беседа «Культура еды- серьезное дело», с/р игра «Кафе». Дид игра «Назови одним словом», «Мы переезжаем».
	<i>Самообслуживание .</i> Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивая рукава рубашки , расправлять одежду, аккуратно ставить обувь, дидактическое упр. «Застегни и расстегни», «Как правильно положить одежду». Чтение М.Зощенко

	<p>«Глупая история». Дид. игра «Собирайся поскорей!». Цель-прививать ребенку самостоятельность, аккуратность, учить проявлять инициативу, заботливое и внимательное отношение к близким. Дид игра «Назови одним словом», «Мы переезжаем».</p> <p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. закреплять умения мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Т Кожомбердиев «Все равно».</p> <p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам. Дидактическое упр. «Как помочь товарищу». Игра в уголке ряженья. Беседа «Чистота-залог здоровья».</p>
Июнь-август	<i>Закрепление изученного материала</i>
Сентябрь-ноябрь, 2024	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <i>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», Рассмотрение иллюстраций. Чтение :М.Вишневецкая-Милая тетушка Манная каша»</i></p>
	<p><i>Самообслуживание .</i> Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи , не путать с одеждой других детей. <i>Беседы «Каждой вещи свое место», Дид.упр. «Застегни и расстегни». Продуктивная деятельность «Моя одежда».</i></p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать , мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком, салфеткой. <i>Дидактическое упр. «Расскажем малышам, как надо умываться».</i></p>
	<p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам. Дидактическое упр. «Как помочь товарищу». Игра в уголке ряженья. Беседа «Чистота-залог здоровья».</p>
Декабрь-2024, январь-февраль, 2025г.	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить есть второе блюдо , держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <i>Беседа «Культура поведения во время еды», Чтение: С.Махонин «Завтрак».</i></p>
	<p><i>Самообслуживание .</i> Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. шкафу, <i>Упр. «Наводим порядок в шкафу для одежды».</i></p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Закреплять умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, насухо вытираться полотенцем , взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. <i>Чтение: «Девочка чумазая», А.Барто.</i></p>
	<p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви). Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам. Дидактическое упр. «Как помочь товарищу». Игра в уголке ряженья. Беседа «Чистота-залог здоровья».</p>
Март-май, 2025г.	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение: О.Григорьев «Варенье».</p>
	<p><i>Самообслуживание .</i> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться , аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <i>Чтение: Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам».</i></p>

	<i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).Формировать привычку следить за своим внешним видом и исправлять недостатки.</i>
Июнь-август , 2025г.	<i>Повторение пройденного материала.</i>
План работы инструктора по физическому развитию Реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Апрель, май, 2024год	<p>Самообслуживание: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать физкультурную форму, складывать , вешать предметы одежды и т.п.).Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку :правила пользования спортивным инвентарем(мячами, флажками, обручами). Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разложи платочки», «Цветные ленточки», «Большие колечки – маленькие колечки. Предметные картинки , пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка белый умывается».</p>
Июнь-август,2024 г.	<p>Закрепление пройденного материала. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать физкультурную форму, складывать , вешать предметы одежды и т.п.).Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Воспитывать у ребенка элементарные правила, которые потом войдут в привычку :правила пользования спортивным инвентарем(мячами, флажками, обручами).</p>
Сентябрь- ноябрь, 2024	<p>Самообслуживание Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослого завязывать шнурки. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки», закреплять умение надевать обувь, спортивную форму, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Учить последовательно, снимать вещи перед занятием и одевать их после занятий по физическому развитию. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не мешать другим, не сорить».</p>
Декабрь, 2024г., Январь-февраль, 2025г.	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослому при заболевании, травме. Игры и игровые упражнения: пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка, Игровая ситуация «Кукла заболела».</p>
Март-май, 2025г.	<p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение находить и</p>

убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений.
Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослому при заболевании, травме.

Способность к ориентации - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие»	
апрель-май, 2024г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки: «Весёлая зарядка», Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде; Скульптор. Цель: учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей – либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях. Оборудование: макет игрушки Буратино. Разноцветное путешествие Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение. «Замри» Дидактическая задача. Учить детей воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу. « Мяч по кругу» Дидактическая задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. "Адресное бюро" Цель: учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов. "Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности" Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным "Где Маша?", Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом. Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Июнь-август, 2024г.	<p>Повторение пройденного материала. "Дорога в школу" Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути. Оборудование: лист бумаги, карандаш. Содержание: Ребенок вспоминает и рассказывает где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу. "Всадник" Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. "Астрономы"Цель: закреплять умение ориентировать по схеме, ориентироваться на микроплоскости (фланелеграфе). "Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности" Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в</p>

	<p>микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным. Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки: «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде. Дидактические игры: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», цель-научить правильно ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении и считать шаги;«Расскажи про свой узор», цель-научить ребенка овладевать пространственными представлениями: слева- справа, вверху-внизу.«Части суток», цель- формировать представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь,); закреплять их название и последовательность. Развивать умение ориентироваться во времени. «Путешествие по комнате», цель-научить находить предметы разной формы; Развивать умение ориентироваться в пространстве. «Не ошибись», цель-обучить ребенка количественному и порядковому счету; развивать внимание и наблюдательность; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. с/р игра «Магазин», «Магазин игрушек», цель- развивать наблюдательность и внимание, различать аналогичные предметы по величине; закреплять пространственные понятия(слева, справа, вверху, внизу). Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Декабрь, 2024г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки: «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде. Дидактические игры: «Найди свой цвет», цель-научить ребенка ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. Расскажи про свой узор», цель-научить ребенка овладевать пространственными представлениями: слева- справа, вверху-внизу. «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку» , цель-раскрывать значение временных понятий «сегодня, «вчера», «завтра»; расширять и активизировать словарный запас. «Встань на место», цель- научить ребенка находить свое местоположение в пространстве: впереди, сзади, слева, справа. перед, за. Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Январь-февраль, 2025г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки:«Весёлая зарядка», Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»Материал игры: любые игрушки. Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.Где чей домик? Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . Игра «Сделай так, как я скажу». Цель- закреплять пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, совершенствовать зрительные и слуховые ощущения развивать произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Игра «Солнышко». Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Оборудование: схематическое изображение лица человека. Кто правильно назовет. Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами. Найди игрушки</p>

	<p>Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>Оборудование: разные игрушки</p> <p>Волшебный сундучок</p> <p>Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> <p>Оборудование: «сундучок», мелкие игрушки</p> <p>Игра « Наоборот»</p> <p>Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Март-май, 2025г.	<p>Дидактические игры по восприятию пространства и ориентировки: «Весёлая зарядка», Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде;</p> <p>Скульптор.</p> <p>Цель: учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей – либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.</p> <p>Оборудование: макет игрушки Буратино.</p> <p>Разноцветное путешествие</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.</p> <p>«Замри»</p> <p>Дидактическая задача. Учить детей воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.</p> <p>« Мяч по кругу»</p> <p>Дидактическая задача. Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>"Адресное бюро"</p> <p>Цель: учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов.</p> <p>"Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным</p> <p>"Где Маша?", Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.</p> <p>Игры и упражнения: лабиринты, пазлы, мозаика, конструктор(ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану)</p>
Июнь-август, 2025г.	Закрепление пройденного материала

	<p>План работы инструктора по физической культуре Реализуется через образовательную область «Физическое развитие»</p>
Апрель , май 2024	<p>Ориентация «Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием.</p>

	<p>«На болоте» Цель: Развивать воображение; тренировать глазомер; развивать быстроту реакции.</p>
	<p>«Мяч по кругу» Цель: Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов. «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.; Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади». Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Игра «Аист» Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле. "Где лежит?" Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом. «Далеко, близко?" Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя". Игра «Сделай так». Цель- закреплять пространственные представления, совершенствовать зрительные и слуховые ощущения развивать произвольное внимание, наблюдательность, моторику. "Найди предмет", Цель: учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию. «Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов. «Где чей домик?» Цель: упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . «Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием. Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p>
<p>Июнь – август 2024г.</p>	<p>Повторение материала. «Мяч по кругу» Цель: Учить понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов. «Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.; Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади». Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Игра «Аист» Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле. "Где лежит?" Цель: закреплять умение соотносить реальное пространство с планом. «Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов. «Где чей домик?» Цель: упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . «Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать</p>

	<p>действия со зрительным восприятием.</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p> <p>"Дорога в детский сад"</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память.</p>
Сентябрь – ноябрь 2024 г.	<p>«На болоте» Цель: Развивать воображение; тренировать глазомер; развивать быстроту реакции.</p> <p>«Цветные автомобили». Цель: развивать ориентировку в пространстве, тренировать умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра « Наоборот». Цель Развивать сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов (спортивного оборудования)</p> <p>«Что справа» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации, формировать пространственное представление «справа».</p> <p>«Колокольчик»</p> <p>Цель формировать пространственные представления: слева, справа, сзади, впереди.</p> <p>«Отгадай – где?» Цель: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию.</p> <p>«Где я сяду?» Задачи: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию.</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>формировать умение определять словом с движением положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>«Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов.</p> <p>Игра «Кто где?»</p> <p>Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p>
Декабрь 2024 январь, февраль 2025 г.	<p>«Куда пойдешь и что найдешь?» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в движении.</p> <p>«Найди мяч»</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в движении; формировать пространственные представления: справа, слева, сверху, снизу.</p> <p>«Новая походка» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении.</p> <p>«Назови соседей»</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>«Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием.</p> <p>Игра «Кто где?» Цель: учить различать положение предметов (спортивное оборудование) в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.;</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади».</p>
Март – май 2025 г.	<p>«Мяч по кругу»</p> <p>Цель: Закрепить умение понимать словесные задания на изменение направления движения предмета в пространстве. Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.</p> <p>«Что справа» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации, формировать пространственное представление «справа».</p> <p>«Отгадай – где?» Цель: формировать умение занимать определенное</p> <p>Игра «Угадай, что изменилось!» Цель: формировать умение правильно называть</p>

	<p>местоположение предметов относительно себя.</p> <p>Игра «Игра с обручами» Цель: формировать умение определять местоположение справа от себя, слева от себя, закрепить умение выделять фигуры по двум признакам.</p> <p>Игра «Расположи так, чтобы» Цель: закреплять умение детей определять местонахождение предметов по отношению к себе.</p> <p>Игра «Цветная лесенка» Цель: формирование умений взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Игра «Сделай сам» Цель: совершенствовать умение взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.</p> <p>Игра « Наоборот». Цель Развивать сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов (спортивного оборудования)</p> <p>Куда пойдешь и что найдешь?» Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: формировать умение ориентироваться в движении.</p> <p>«Найди мяч» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении; формировать пространственные представления: справа, слева, сверху, снизу.</p> <p>«Новая походка» Задачи: формировать умение ориентироваться в движении.</p> <p>«Назови соседей» Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости. (в спортивном зале)</p> <p>«Будь внимателен!» Цель: «Повысить общую активность, учить координировать действия со зрительным восприятием.</p> <p>«Фигуры» Цель: Учить воспринимать своё положение в пространстве, вызвать интерес к пространственному положению предметов.</p> <p>«Где чей домик?» Цель: упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .</p> <p>«Весёлая зарядка» Цель: Формировать пространственные представления: право, влево; Развитие внимания, умение выполнять действие по команде.;</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади».</p>
--	--

Мероприятия для развития способностей к общению

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель-май, 2024год	<p>Содержание : продолжать формировать навыки поведения в общественных местах(магазин, улица, транспорт, поликлиника). Д/упражнение «Что нельзя и что можно делать в магазине», Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Беседа» Справедливость -хорошее качество человека». Рассматривание картинок. Д/упражнение «Как сказать , чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Игра «Золотые ворота», цель-развивать чувства коллективизма и дружелюбия.</p> <p>Дидактическая игра «Вежливые слова». <i>Цель.</i> Воспитание уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. <i>Ход игры.</i> Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).</p>
июнь-август, 2024 год	<p>Закрепление пройденного материала. Содержание: закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Развивать чувства коллективизма и дружелюбия.</p> <p>Игры средней подвижности «Золотые ворота».</p>

	<p>Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Волшебная палочка». Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны. Дети передают палочку и называют признаки весны. «День ночь». Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата. После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все замирает», дети замирают в причудливых позах. «Ожившие игрушки». Цель: формировать у детей культуру общения. Воспитатель: вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.</p>
<p>Сентябрь- ноябрь, 2024 год</p>	<p>Содержание: продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. Методические приемы: Дидактическая игра «Вежливые слова». <i>Цель.</i> Воспитание уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. <i>Ход игры.</i> Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). Рассмотрение фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактическое упражнение «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», Поделись хорошим настроением. Упражнение по воспитанию выразительности речи «Узнай по интонации» «Кривлялка» Цель -учить с помощью мимики изображать злость и добро. Проблемная ситуация. Цель-учить решать проблемные ситуации; упражнять в установлении причинно-следственных связей, определяя причину изменения настроения. Размышлялка. Цель-закреплять знания правил доброжелательного поведения. Стихотворение В.Степанова «Добрый котик». Беседа по прочитанному. Дать понятия о чуткости и равнодушии. Беседа. Чтение В Осеева «Плохо». Утренник осенний.</p>
<p>Декабрь, 2024- февраль, 2025 год</p>	<p>Содержание: закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. Рассказ воспитателя. Обыгрывание ситуаций. Д/и «Магазин игрушек». Цель развивать внимание, умение слушать друг друга, описывать предметы, например любимую игрушку. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?» Праздник «Новый год» Досуг «Мы мороза не боимся!» День защитника Отечества-23 февраля. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>Игры, направленные на формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками: «Волшебный стул», «Вежливые слова».</i></p>
<p>Март-май, 2025 год</p>	<p>Участие в развлечении к международному Дню 8 марта. Формировать рыцарское отношение к девочкам. Чтение :А.Ахундова «Красивая девочка». Закреплять представления о скромности и зазнайстве. Чтение: р.н.с. «Заяц -хвоста». Содержание: продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. Беседы- «Вежливость в разговоре», «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Содержание: закреплять навыки гостевого этикета.</p>

	<p>Дидактические игры «Вежливый ручеек», «У меня звонил телефон».</p> <p>Чтение: р.н.с. «Лиса и журавль». Мультфильм «Кошкин дом». Д/упражнение «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».</p> <p>Продолжать формировать представления о честности и лжи. Чтение: Н.Носов «Огурцы», Л.Толстой.</p> <p>Игры, направленные на формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками: «Волшебный стул», «Вежливые слова», «Руки знакомятся. Руки ссорятся», «Руки мирятся».</p> <p>Выпускной утренник.</p>
	<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>
Апрель, май 2024	<p>ОБЩЕНИЕ.</p> <p>«Здравствуйте» - коммуникативная игра «Нос к носу», Цель: создание условий для тесной связи между партнерами</p> <p>«Липучки», Цель: отработка коммуникативных навыков</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения: «Мяч о стенку», «Великаны и гномы «Зеркало»</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения «Не задень», «Кто дальше бросит», «Медведь», «Снежинки», «По дорожке», «Сделай фигуру», «Метко в цель», «У дочка», «Кто скорее до флажка», «Сбей кеглю», «Проползи – не задень», «С кочки на кочку»</p> <p>Пальчиковые игры тема «Весна»: «Жаворонок», «К нам весна пришла», «Перелетные птицы», «Грачи», «Весна», «Подснежник», «Веселый человечек», «Дружба».</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения: «Зеваки», «Пробеги тихо», «Великаны и гномы», «У кого мяч?», «Летает – не летает», «Сделай фигуру», «Найди предмет», «Мяч водящему», Проведи – не задень», «Летает – не летает», «Канатоходец», «Прокати – сбей», «Догони обруч», «Перебрось – поймай», «Проведи мяч».</p>
Июнь – август 2024г.	<p>Игры на закрепление пройденного материала: Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук(с мячом) : «Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Прокати-поймай», «Прокати между предметами», «Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекасти мяч», «Лови, бросай», «Какого цвета мяч?»</p> <p>«Поиск»</p> <p>Цель: развитие внимания, наблюдательности</p> <p>«Переложи игрушки(кубики), «Прокати шарик», «Прокати шарик в воротца»; «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись, рыбка», «Отгадай название предметов похожих на мяч», подв.игра «Догонялки»</p>
Сентябрь – ноябрь 2024г.	<p>Малоподвижные игры и упражнения: «Зеркало», «Мяч водящему», «Проползи – не задень», «Лови – бросай», «Самый ловкий», «Пронеси – не урони», «Змейка», «Разноцветные ленты», «Забрось в кольцо», «Кто первый», «Полоса препятствий»</p> <p>«Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива «Солнце»</p> <p>Цель: формирование чувства единения друг с другом «Пантомимические этюды»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, пластичности движений «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Цель: формирование навыков сотрудничества, умения договариваться «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива «Солнце»</p> <p>Цель: формирование чувства единения друг с другом «Пантомимические этюды»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, пластичности движений «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Цель: формирование навыков сотрудничества, умения договариваться «Что было бы, если бы я ...»</p> <p>Цель: развитие воображения, фантазии, умения открыто высказывать свои чувства и желания.</p>

<p>Декабрь 2024 Январь–февраль 2025г.</p>	<p>«Что было бы, если бы я ...» Цель: развитие воображения, фантазии, умения открыто высказывать свои чувства и желания. «Путешествия Незнайки» Цель: развитие наблюдательности «Дотронься до...» Цель: игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов. «Весёлый паровозик» Цель: Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений). «С воздушным шариком» Цель: прививать детям навыки вежливого общения, показывая все разнообразие «волшебных» слов.</p>
<p>Март – май 2025г.</p>	<p>«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. «Игра-ситуация» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. «Коврик примирения» Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. «Зеркало» Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. «Передай сигнал» Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга. «На приеме у доктора Пиллюлькина» Цель: Развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание. Учить помогать и поддерживать товарищей. Учить выполнять различные роли. «Магазин игрушек» Цель: развивать умение говорить о своих намерениях (учить описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах)</p>

Мероприятия для развития способностей к обучению

<p>сроки</p>	<p>Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида</p>
<p>План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Апрель-май,2024</p>	<p>Познавательное развитие: - Игра «Закончи картинку» Цель: научить определять предмет по его частям; развивать фантазию, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Игровое упражнение «Спасатели». Цель: расширять представление о людях разных профессий. «Что лишнее?», «Что это?» Цель: научить ребенка правильно называть предметы одежды;; расширять словарный запас, развивать внимание, наблюдательность. Задание «Одень куклу». Цель: подобрать одежду , подходящую по сезону. Речевое развитие: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. - «Продолжи сказку», Игра «Кто кричит? Что звучит?», «Продолжи предложение» .Цель: развивать воображение; учить составлять логический сюжет. Расширять словарный запас. -«Волшебный мешочек». Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p>

	<p>- составление рассказа о зиме по картинкам. Чтение : М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны»(заучивание)</p>
Июнь-август, 2024г.	<p>Повторение пройденного материала. запомнить последовательность дней недели. «Не ошибись». Цель: обучить ребенка количественному и порядковому счету; развивать внимание и наблюдательность. Игры: «Что лишнее?», «Найди парную картинку. «Найди одинаковые фигуры». Цель: учить находить лишнее в группе предметов. Речевое развитие: Чтение произведения С.Михалкова «А что у вас?».Цель: познакомить с профессиями в армии. Беседа о профессиях. Словесная игра «Сравни и назови».Цель: учить сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; использовать при сравнении слова с противоположным значением. -«Волшебный мешочек». Игрушки(4-5 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения -«Кто где живет?» Цель: формировать умение определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. -Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: уточнять смысл с помощью прилагательных. Отгадывание загадок о транспорте .Цель: учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Нравственное воспитание: Игра «Поделись с товарищем». Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. Безопасность: Беседа о правилах поведения в транспорте, Игра «Можно-нельзя», Игра «Это я», отгадывание загадок (закрепление ПДД)</p>
сентябрь-ноябрь, 2024год	<p>Познавательное развитие: - Игра «Части суток», Цель- формировать у детей представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь); -Игра «Матрешки», цель-обучать порядковому счету; развивать внимание, память; -игра «Какое число рядом?», Цель- научить определять последующее и предыдущее число к названному; -Игра «Живые числа», Цель- упражнять в счете(прямом и обратном) в пределах 10. Речевое развитие: -Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?» Цель: формировать умение описывать свою семью. -«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения. Игрушки(4-5 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. -Игры: «Исправь ошибки», «Закончи предложение», «Опиши картинку». Цель: учить описывать осень, находить различия между другими временами года».</p>
Январь- март, 2025	<p>Познавательное развитие: «Дидактические игры: - «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы, расширять словарный запас. -«Научи нас, светофор» .Цель: закреплять правила дорожного движения, знания о сигналах светофора». -«Найди свой автобус», цель-научит различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. -«Чья лента длиннее?» Цель: развивать умение строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. -«Встречаем гостей», Цель: развивать умение отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Речевое развитие: Игра «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне; активизировать в речи детей соответствующий словарь.</p>

	<p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек. Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>-<u>Отгадывание загадок по теме «Зима»:</u></p> <p>Словесные игры: «Скажи наоборот» (Пр.:снег белый, а земля черная, друг-враг, высоко - низко и т.д.).</p>
Апрель - май, 2025 год	<p>Познавательное развитие: Дидактические игры: «Строим дом». Цель: научить ребенка объединять предметы по замыслу; обозначать группы предметов обобщающими словами, считать до 10. «Счет до 10. Работа по картинкам». Цель: развивать память и внимание. Словесные игры: «Один-много», Игра «Детеныши», «Где живут?», «Кто лишний?», Цель: уметь называть диких животных во множественном числе, учить сравнивать животных. Упражнения на закрепление знаний геометрических фигур.</p> <p>- «Кто где работает?» Цель: Закреплять знания ребенка о профессиях.</p> <p>-«Встречаем гостей» Цель: развивать умение отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.</p> <p>Игра «Один-много». Цель: уметь называть домашних птиц во множественном числе.</p> <p>-Игра «Чего не стало?»(Пр. «нет кур...»).Словесная игра «Кто как кричит?»</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-Словесная игра «Продолжи предложение», «На что похоже?», «Один-много»(листья, листы, цветы, цветки и т.п.);»Скажи ласково»(ветер-ветерок и т.п.);»Нет чего?»(дождь - нет дождя) Цель: учить точнее формулировать свои мысли в речи; учить подбирать синонимы, сравнения, развивать понимание образных выражений в загадках.</p> <p>-«Волшебный мешочек». Игрушки(6-8 штук) отбираются воспитателем в зависимости от изучаемой темы и складываются в мешочек.Цель: развивать логическое и абстрактное мышление; тренировать мелкую моторику; учить выражать свои ощущения.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>-Игры: «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях». Цель: учить описывать домашних птиц.</p>
Июнь-август, 2025	<p>Познавательное развитие: Дидактические игры:</p> <p>Игра «Что лишнее?», «Какой ручей длиннее?». Цель:закрепить названия водного и воздушного транспорта.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Словесные игры: «Подскажи словечко», «Продолжи слово», «Покажи и назови».</p> <p>-«Вершки-корешки», цель- упражнять в классификации овощей (по принципу: что у них съедобное-корень или плоды на стебле).Расширять словарный запас.</p> <p>«Кто больше назовет действий?». Цель-закреплять умение ребенка соотносить действия людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать, активизировать словарь детей.</p> <p>- Дидактическая игра «Времена года» Цель: учить бережному отношению к родной природе, умению словами передавать свои переживания.</p> <p>«Я знаю пять имен...», Цель-развивать речь, мышление, память ребенка, учить конкретизировать и обобщать.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание: Игра «Книжкины помощники». Цель: поощрять желания детей трудиться, помогать другим.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-Игра «Весна или лето?». Цель: учить детей создавать образы действительности.</p> <p>-«Найди рисунки, относящие к весне».Цель : воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>-Игра «Дымковские красавицы». Цель: учить детей воспроизводить простые узоры дымковской росписи.</p> <p>Конструирование: Игра «Строим ракету». Цель: тренировать навыки самостоятельно строить ракету из крупного строителя или строительного материала</p>
	<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>Обучение:</p>
Апрель, май	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и

2024	<p>сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; Упражнять в ползании и равновесии.</p> <p>закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом;</p> <p>Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>Разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p>Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p>
Июнь – Август 2024 год	<p>Упражнять в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. В ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. Упражнять в беге между предметами; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.</p> <p>Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>Упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом;</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.</p> <p>Повторить ходьбу между предметами; упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в метании мешочков в корзину, на дальность. Упражнять в прыжках через скакалку с промежуточным прыжком. Повторить прыжки через бруски правым и левым боком. Ходьба с мешочком на голове.</p>
Сентябрь – ноябрь 2024 г.	<p>Упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p>прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;</p> <p>ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>

Декабрь 2024 – январь, февраль 2025 год	<p>Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча в паре;</p> <p>Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия;</p> <p>Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с заданием для рук. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p>
Март – май 2025 год	<p>Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>Закрепить прыжки на короткой скакалке; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p> <p>Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.</p> <p>закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p> <p>Закрепить умение прыгать в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p> <p>Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.</p>

План музыкального руководителя

Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Апрель - июнь, 2024г.	<p>Самообслуживание: Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться; Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».</p> <p>Ориентация: Игра «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон». Уметь передать несложный ритмический рисунок. Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы» Львов Компанеец. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить двигаться в соответствии с характером и формой музыки. «Фонарики» р.н.м. Уметь выразительно</p>
-----------------------	--

	<p>передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский. Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов.</p> <p>Общение: «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м. – Слушание. Развивать умение слушать и находить источник звука Игра – импровизация «Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу».</p> <p>Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание.</p> <p>Обучение: Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи. Подвижная игра “Вот такие мы!”. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>
<p>Июль – сентябрь, 2024г.</p>	<p>Самообслуживание: Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения; Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.;</p> <p>Ориентация: Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова. Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»</p> <p>Общение: Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании «Поймай ритм» Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками)Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душ-ки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись. Играть развивая чувство ритма. Кулачки и ладошки Музыкальный материал Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского Источник. Ветлугина Н., Музыкальный букварь «Хлопай и качайся»: «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...». Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками). Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)». Источник –М. Картушина Попевка «Джон-зайчик», Источник - сб. «Ушки на макушке»-побуждать к звуковой активности.</p> <p>Обучение: Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешу волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма –упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>
<p>Октябрь – декабрь, 2024г.</p>	<p>Самообслуживание: Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазая» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках</p> <p>Ориентация: Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева. Комплекс несложных упражнений. «Прогулка»</p> <p>Волков, «Колыбельная» Назаров. Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки.</p>

	<p>«Погремушки» Общение: Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании Где мои детки? Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Пособия. Три больших карточки (утка, кошка, курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих) Музыкальный материал. Источник. Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. "Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра «Чудесные бубенцы». Обучение: Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладочки». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p>
<p>Январь - март, 2025г.</p>	<p>Самообслуживание: Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки» «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом. Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи) Ориентация: Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей воробей». Упражнения на развитие ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Общение: Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание. «Убегающий звук»Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук. «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я»Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку». Реагировать на динамические изменения «На горе-то» р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений «На горе-то» р.н.м. Игра «Пальчики и ручки».Макшанцева Е.Д. Знакомить с голосами домашних животных (уткой) «Музыкальная табакерка» Лядов. Диск «Малыш в деревне». Обучение: Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра «Погреми так же». Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение «Поручение»</p>
<p>Апрель - май, 2025г.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Словесные методы: объяснение (краткое, четкое, эмоциональное); указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других); вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, – развивает мышление и память); пояснение, уточнение; рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из– личного опыта); беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Наглядные методы: наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);– наглядно – зрительные (дидактический материал);– сенсорно – моторные;– тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, – подражательное

выполнение); формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие – к себе, поглаживание по спине, голове).

Практические методы: метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором – дидактического материала); игра (игровые упражнения, игровое моделирование). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

1. Развитие игровой деятельности (старшая группа) Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014
2. Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем», старшая группа, И.С.Артюхова.- М.: «Русское слово», 2018г.
3. Игровые здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, физкультминутки, психогимнастика, зарядка для глаз/ Н.А.Деева.- Волгоград: Учитель.
4. Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6лет, 6-7лет, Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) старшая группа, И. Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург 2000.
7. Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) подготовительная группа, И. Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург 2000.
8. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет, И.Бодраченко, Москва 2009.
9. Праздники в детском саду (старший дошкольный возраст) М. Картушина, Москва 2015.
10. Голицына Н.С. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа, М., Скрипторий, 2015г.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

	Содержание уголка
Уголок развития для ребенка-инвалида	Пособие Бизиборд, Шнуровки, застёжки. Мозаика мелкая. Предметные картинки, пазлы, разрезные картинки(8-12часей) на закрепление КГН. Дидактические игры на обучение «Собери цветок», «Разрезные картинки»; Настольная развивающая игра «Профессии», Дидактические игры: «Собери цветок», «Мы играем в магазин», «Большой, средний, маленький», «Подбери пару». Мячи, флажки, обруч, Лото, домино, пазлы.